

## تحليل المعلومات وترتيبها حسب الأولوية في قوائم

لا يعتبر إنشاء قائمة أمراً صعباً، لكن ترتيب عناصرها وتحديد أولويتها هو ما يتطلب من الطالب استخدام مهارات التفكير العليا من التحليل والتقييم. باستخدام القوائم المرتبة، يقوم الطلاب بتكوين المعلومات في أشكال مرئية سواء على الورق أو باستخدام الكمبيوتر. تعمل هذه القوائم على تعزيز روح التعاون والمناقشة بين الطلاب أثناء مقارنتهم لقوائمهم وأساليب استدلالهم في شكل مرئي .

تساعد أداة التصنيف المرئي الطلاب على تحليل معايير قرارات تكوين القائمة وتقييمها. باستخدام قوائم التصنيف، يجب على الطلاب تحديد المعايير وتصنيفها أثناء تعيين مرتبة لقائمة. أثناء استخدام المخطط الرسومي، يستطيع الطلاب استخدام المعلومات وترتيبها والتعبير عن المحتوى الذي يتم تعلمه في شكل مرئي. يمكن استخدام هذه القوائم لبدء المناقشات، أو لإنشاء اقتراحات، أو لفهم طبيعة شخصية في قصة.

## مثال:

قائمة الأمثلة مستوحاة من خطة الوحدة التصنيف المرئي، تنمية الأعمال. في هذه الوحدة، يجري طلاب الصف الرابع بحثاً للسوق، ويحددوا طاقات المنتج، ويبحثون عن تمويل، ويسوقوا للزهور في يوم عيد الأم ويقومون ببيعها. ويستخدمون **التصنيف المرئي** للمقارنة بين الزهور المختلفة التي يمكنهم بيعها.



- Wrapped rose
- Sunflower
- Tulip
- Rose bouquet
- Carnation
- Daffodil
- Gerbera Daisy
- Spring bouquet
- Oriental Lily
- Orchid