

## مراقبة تفكير الطالب

استخدم قائمة مراجعة التقييم هذه لمراقبة تفكير الطالب وتوجيهه أثناء عمل الطالب في الفرق لتصنيف العناصر إلى فئات.

## إنشاء الفئات

قائمة مراجعة التقييم	أسئلة الأساليب
<p>ضع دائرة حول الحرف الذي يشير إلى المهارة أو الأسلوب الذي يظهر في مناقشة كل مجموعة.</p> <p>1. يمكن للطلاب تحديد السمات العامة ومقارنة العناصر .</p> <p>2. يمكن للطلاب التفرقة بين الفئات العامة والعناصر الخاصة .</p> <p>3. يمكن للطلاب تكوين فئات منطقية وشرح أسبابهم .</p> <p>4. يمكن للطلاب إطلاق أسماء مناسبة للفئات .</p> <p><u>التعليقات</u></p>	<p>1. ما نوع هذا العنصر؟</p> <p>2. ما هي العلاقة بين _____ و _____؟</p> <p>3. ما مدى تشابه _____ مع _____؟</p> <p>4. ما مدى اختلاف _____ عن _____؟</p> <p>5. هل يمكنك تمييز _____ عن _____؟</p> <p>6. هل يمكنك فصل _____ عن _____؟</p> <p>7. من منكم لا ينتمي إلى هذه المجموعة؟</p> <p>8. لماذا تقوم بتجميع العناصر بهذه الطريقة؟</p> <p>9. هل يمكن فصل هذه العناصر إلى فئات أكثر تميزاً؟</p> <p>10. لماذا تضع _____ و _____ معاً؟</p> <p>11. هل يمكنك أن تفكر في أسماء وصفية للفئات التي قمت بإنشائها؟</p>
الفريق 1	4 3 2 1
الفريق 2	4 3 2 1
الفريق 3	4 3 2 1
الفريق 4	4 3 2 1
الفريق 5	4 3 2 1
الفريق 6	4 3 2 1

## تنقيح الفئات

<p>1. يستطيع الطلاب ملاحظة العيوب في استدلالهم .</p> <p>2. يستطيع الطلاب ملاحظة عدة طرق للتصنيف .</p> <p>3. يستطيع الطلاب تقييم أفضل الفئات وشرح استدلالهم .</p> <p><u>التعليقات</u></p>	<p>12. هل أنت متأكد من أنك تريد تصنيف العناصر بهذه الطريقة؟</p> <p>13. هل توجد طرق تختلف بها العناصر الموجودة في نفس الفئة؟ هل تعد هذه الاختلافات مهمة؟ هل يؤدي هذا إلى ظهور اختلاف في فئاتك؟</p> <p>14. خذ عنصرين يمكن بهما إنشاء فئة جديدة وقم بجمعهما معاً وأسأل الطلاب عن الفئة الجديدة التي ربما ينتميان إليها هذان العنصران .</p> <p>15. حاول إعادة تصنيف العناصر في مجموعات مختلفة. هل تعكس هذه المجموعات الخصائص بدقة أكبر؟</p>
الفريق 1	3 2 1
الفريق 2	3 2 1
الفريق 3	3 2 1
الفريق 4	3 2 1
الفريق 5	3 2 1
الفريق 6	3 2 1

## إنهاء الفئات

<p>1. يستطيع الطلاب تعميم الفئات التي تتضمن عدة عناصر .  2. يستطيع الطلاب ترتيب العناصر حسب أهميتها على أساس درجة ارتباط ميزاتهما بوصف الفئة .  3. يستطيع الطلاب إنهاء أوصاف فئاتهم لتضمن كافة العناصر المناسبة واستبعاد كافة العناصر غير ذات الصلة .  4. يستطيع الطلاب شرح الفئات بالتفصيل بتعميم العناصر الإضافية المناسبة ووصف هذه العناصر بتفصيل أكبر.</p>	<p>16. ما الموضوع العام في هذه الفئة؟  17. ما التعميم الذي يمكنك إجراؤه من خلال هذه المعلومات؟  18. فكر في أسماء جيدة لفئاتك .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• هل هذه الفئات قصيرة وتحتوي على كلمات قليلة فقط؟</li> <li>• هل تصف هذه الفئات العناصر التي تتضمنها بدقة؟</li> </ul>
<u>التعليقات</u>	
	<p>19. هل يتم احتواء كافة العناصر في الفئة أو أنك تحتاج إلى نقل البعض منها إلى فئات أخرى أو إنشاء فئات جديدة؟</p>
الفريق 1      4   3   2   1	<p>20. هل تستطيع التفكير في أية عناصر إضافية يتم احتواؤها في الفئة؟  21. هل تعد بعض العناصر الخاصة بك أهم بالنسبة للفئة من العناصر الأخرى؟</p>
الفريق 2      4   3   2   1	<p>22. هل يتم تنقيح فئاتك بالقدر المستطاع؟</p>
الفريق 3      4   3   2   1	
الفريق 4      4   3   2   1	
الفريق 5      4   3   2   1	
الفريق 6      4   3   2   1	