

رحلة سفاري في إفريقيا: مشروع عملي للصفوف من الثالث إلى الخامس عن العلوم الحياتية
يقوم الطلاب المهتمون بالحياة الطبيعية بتوفير معلومات لضيوف رحلات السفاري حول تنوع أشكال الحياة في البراري الإفريقية والعلاقات فيما بينها
والعجائب التي تتميز بها. وقد تحتاج إلى طباعة هذه الصفحة أثناء عرض خطة الوحدة رحلة سفاري في إفريقيا [] بالكامل.

التركيز على الطلاب

يرتبط هذا المشروع العملي بحياة الطلاب من خلال توجيه السؤال الأساسي التالي: ما قيمة الحياة؟ يقوم الطلاب بكتابة نشرة إخبارية وعمل بحث عن التاريخ الطبيعي لأحد الحيوانات محاولين النظر إلى الأمور من وجهة نظر الحيوان، ثم عمل عرض شرائح للمعلومات التي قاموا باكتشافها.

عمليات التقييم المتعددة والمستمرة

يتم تضمين التقييم خلال الوحدة باستخدام عمليات التقييم غير الرسمية في الوقت الذي يقوم فيه الصف الدراسي بإنشاء قوائم وبدء جداول (اعرف واسأل وتعلم K-W-L) وبدء مناقشات حول موضوع الوحدة واسئلة صياغة المنهاج الدراسي. وتمنح هذه الأنشطة المعلم إحساساً بمقدار المعرفة الموجود لدى الطلاب حول الموضوع وما هو قدر التعلم اللازم للوصول إلى أهداف الوحدة. كما يقوم الطلاب بعمل جداول (اعرف واسأل وتعلم K-W-L) ومجموعات الأبحاث وهو ما يمنح المعلم فرصة لتقييم مستوى التعلم الفردي. ويعمل المعلم على تقييم النتائج النهائي باستخدام نموذج تقييم المشروع. ويقوم الطلاب بإدارة عملهم في الدليل المتخصص باستخدام نفس نموذج التقييم وقائمة مراجعة. ويكتب الطلاب في نهاية الوحدة فقرة متابعة أو مقالة تأملية بشأن السؤال الأساسي.

العمل الواقعي

يقوم الطلاب بإنشاء علاقات واقعية من خلال السؤال الأساسي الذي يدعوهم إلى الربط بين حياتهم الواقعية وحياة الحيوانات. فيتقنص الطلاب أدوار حيواناتهم ويقومون بعمل عروض تقديمية من وجهة نظر الحيوانات. تعمل دعوة العائلة إلى إنشاء علاقة بين المدرسة والمنزل، بينما يقوم الطلاب بعمل علاقات بالمجتمع وغيره خارج الصف الدراسي عن طريق إنشاء دليل متخصص وعرض تقديمي متعدد الوسائط وموقع على الويب يركز على سؤال المحتوى: كيف تتواصل الكائنات الحية في بيئاتها وكيف تحتاج إلى بعضها البعض للبقاء؟

العروض التوضيحية لما تم تعلمه

يقوم الطلاب بإتمام إنشاء عدة نتاجات مثل: عرض تقديمي متعدد الوسائط عن رحلة سفاري واقعية ودليل متخصص يتم توزيعه في جولة السفاري وموقع على الويب. وتكون النتاجات على صلة وثيقة بالمهمة.

رحلة سفاري في إفريقيا: مشروع عملي للصفوف من الرابع إلى الخامس عن العلوم الحياتية

يقوم الطلاب المهتمون بالحياة الطبيعية بتوفير معلومات لضيوف رحلات السفاري حول تنوع أشكال الحياة في البراري الإفريقية والعلاقات فيما بينها
والعجائب التي تتميز بها.

التعليم المدعم بالتكنولوجيا

يستخدم الطلاب التكنولوجيا لتجميع المعلومات وإنشاء دليل رحلات سفاري متخصص وعرض تقديمي متعدد الوسائط يسمح بمشاركة ما يتعلمونه مع جمهور أكبر. فضلاً عن ذلك، يحظى الطلاب بالشجاعة لزيادة ما يتعلمونه عن طريق إنشاء موقع ويب لمشاركة ما تعلموه مع جمهور أكبر.

مهارات التفكير العليا

بعد تجميع المعلومات حول الحيوانات الإفريقية، يقوم الطلاب بترتيب المعلومات لتقص دور هذا الحيوان والتصرف من وجهة النظر الخاصة به. يحصل الطلاب على المعرفة مما تعلموه من الأبحاث التي قاموا بها ويقومون بتطبيقها عن طريق إنشاء دليل متخصص وعرض تقديمي متعدد الوسائط. كما تؤدي مناقشات الصف الدراسي إلى مستويات أعلى من التفكير التي تثيرها أسئلة صياغة المنهاج الدراسي. ويشجع جدول (اعرف واسأل وتعلم K-W-L) على تقصي عملية التفكير خلال الوحدة.

الإستراتيجيات التعليمية المتنوعة .

- المعرفة السابقة: يتم تقييم المعرفة السابقة في بداية الوحدة باستخدام لعبة لتبادل الأفكار لحث الطلاب على التفكير بشأن الحيوانات الإفريقية. بعد ذلك، يستخرج جدول (اعرف واسأل وتعلم K-W-L) الأسئلة التي تثير فضول الطلاب. وفي النهاية، يقوم الطلاب برسم جدول لأسعار العناصر المألوفة مثل الطعام والملابس وغيرها. ثم تنتقل هذه المعرفة الأولية إلى استفسارهم للسؤال الأساسي ما قيمة الحياة؟
- المخططات الرسومية: يتندمج المخططات الرسومية خلال الوحدة. تبدأ الوحدة بالعمل الجماعي للمشاركة في عملية العصف الذهني. تتم الإشارة إلى جداول (اعرف واسأل وتعلم K-W-L) التي قام الصف بعملها أو تم عملها بشكل فردي خلال الوحدة ويتم العودة إليها عند الانتهاء من الوحدة لعرض المعلومات التي تم التوصل إليها حول الحيوانات الإفريقية. تساعد ورقة التخطيط الخاصة بلوحة الشرح الطلاب على تصميم عرض الوسائط المتعددة التقديمي الخاص بهم .
- مجموعات تعاونية: يعمل الطلاب في فرق تعاونية لتبادل الأفكار حول الحيوانات الإفريقية ومناقشة السؤال الأساسي كما تعمل الفرق التعاونية معاً لتقديم ملاحظات الزملاء حول العمل الخاص بالدليل المتخصص. تتعاون فرق الطلاب أيضاً لإكمال موقع الويب. وتحظى المشاركة بتشجيع الطلاب الذين يشكلون الموارد والطلاب الموهوبين وطلاب اللغة الإنجليزية .

- **ملاحظات الزملاء والمعلمين:** يلتقي المعلمون مع الطلاب في مؤتمرات مصغرة لإبداء ملاحظات فردية معينة في الوقت الذي يقومون فيه بإجراء بحث حول الحيوانات الإفريقية. كما توضح نماذج التقييم التقدم الذي حدث عند تقييم النتائج النهائية. ويتبادل الطلاب إبداء الملاحظات عند مشاركة المسودات الخاصة بكتابة الدليل المتخصص .
- **التقدير:** يحصل الطلاب على التقدير من خلال طباعة الدليل المتخصص الذي قاموا بإعداده. وتتم مشاركة عروض الشرائح الخاصة بالطلاب مع الصفوف الدراسية الأخرى والآباء والمدعوين من خلال عرض رحلة سفاري افتراضية. يستعرض الآباء وزملاء الصف الدراسي فقرات المتابعة وتأملات الطلاب كأجزاء من حقيبة الأوراق. كما يحظى الطلاب بالتقدير من خلال موقع الويب الخاص بهم .
- **طرح الأسئلة:** تؤدي مناقشة الأسئلة الأساسية وأسئلة الوحدة والمحتوى إلى إثراء عملية طرح الأسئلة خلال الوحدة. في الوقت الذي يقوم فيه الطلاب بملء جدول (اعرف واسأل وتعلم-K-W-L) ، يتم سؤالهم عدة مرات ماذا تعرفون؟ /ما الذي تريدون معرفته؟ /ما الذي تعلمتموه؟ ثم يتم اختبارهم بعد ذلك لحثهم على مستويات أعلى من التفكير .
- **التوضيح بالأمثلة:** يقوم المعلم بتوضيح خطوات البحث بالأمثلة وتقديم أمثلة للعمل النموذجي باستخدام نموذج عرض تقديمي للطلاب ودليل متخصص. يكتمل جدول (اعرف واسأل وتعلم-K-W-L) ويتم توضيحه بالأمثلة قبل عمل الطلاب على الجداول الفردية .
- **إدارة الصفوف الدراسية:** يستخدم الطلاب قوالب الكمبيوتر ومخططات لوحة الشرح لعمل صفحات الدليل المتخصص وعروض الوسائط المتعددة التقييمية الخاصة بهم. وهو ما يسمح بالتجميع السريع واليسير .