

Observações informais e anotações circunstanciais

Observando o comportamento dos alunos

As anotações circunstanciais são descrições, freqüentes e por escrito, das observações constatadas enquanto os alunos estão trabalhando. São meios para o registro das aprendizagens dos alunos passíveis de serem identificadas de outra maneira, como o comportamento físico e atitudes. É possível fazer anotações circunstanciais para todos os alunos, embora alguns gerem mais entradas do que outros.

Observe os alunos enquanto eles estiverem trabalhando em grupo, em locais da sala de aula organizados especificamente para tarefas de avaliação, ou enquanto estiverem concluindo partes de um projeto. Objetivamente, registre o que os alunos dizem e fazem. As anotações são referências de comportamento, atitude, capacidades, conceitos, processos, concepções equivocadas ou perspectivas que os alunos demonstram durante o trabalho. Os dados das anotações também podem ser cruzados com os registros ou diários dos alunos.

As anotações são úteis para orientar o que procurar nas observações: níveis de compreensão, estratégias e capacidades ou tipos de raciocínio. Observe e faça anotações sobre o trabalho em grupo durante uma atividade de resolução de problemas ou investigação. Circule entre os grupos enquanto os alunos estudam e ouça o que eles falam; faça anotações sobre o que eles compreenderam, sobre o que estão tendo dificuldades e como estão processando as informações. Analise as anotações e tente encontrar padrões. As anotações circunstanciais podem começar a mostrar que os alunos estão perdendo o foco durante o trabalho em grupo. Também podem revelar que a mesma dúvida ou incompreensões continuam surgindo. Mais uma vez, utilize as informações registradas para determinar itens que necessitam esclarecimentos ou como modificar as estratégias de ensino para melhor suprir as necessidades de aprendizagem dos alunos. Fazer anotações circunstanciais freqüentes pode ser um desafio para professores do ensino médio que têm salas com muitos alunos e, conseqüentemente menor tempo para se dedicar a cada um. Planejamento minucioso pode viabilizar a coleta de dados circunstanciais nessas situações mais complexas. Para aplicar melhor essa estratégia, os professores podem:

- Identificar precisamente e descrever comportamentos previstos antes de realizar as anotações, para que seja possível registrá-las com o menor número de palavras possível. Desenvolver um sistema de taquigrafia adequado a suas necessidades e à matéria.
- Usar listas de verificação personalizadas de comportamentos observados com freqüência sempre que possível.
- Criar uma programação para observar alunos, reservando mais tempo para os alunos que precisarão de mais comentários e de apoio.
- Usar a tecnologia para registrar, salvar e organizar suas anotações.

Concluído um projeto, a seqüência de anotações circunstanciais datadas serve como registro da evolução do aluno. Como o foco das anotações circunstanciais é descrever o desempenho deles durante um determinado período, utilize-as para avaliar metas de longo prazo, como auto-imagem, trabalho em grupo colaborativo, desenvolvimento de estratégias, hábitos de trabalho, retenção do conhecimento e interesses ou atitudes.