

Módulo 5

Avaliando Projetos dos Alunos

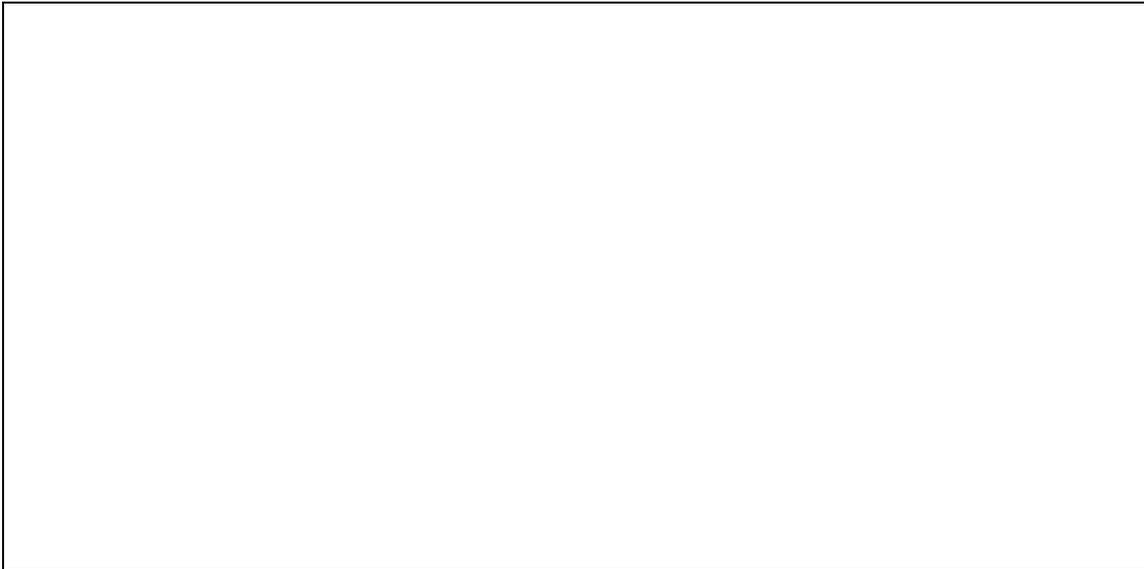
Este Caderno de Anotações é usado para o Curso Essencial *On-line*. No decorrer do curso você pode registrar seus pensamentos *on-line* ou em uma cópia impressa deste caderno de anotações. Usar este caderno de anotações impresso é uma boa opção se você tem conectividade de *Internet* limitada ou se você preferir planejar ou fazer anotações em papel.

Atividade 1: Examinando Estratégias de Avaliação	2
Etapa 1: Refletindo sobre a Avaliação em Minha Sala de Aula.....	2
Etapa 2: Analisando Planos de Avaliação	2
Atividade 2: Criando Avaliações dos Alunos.....	3
Etapa 1: Focando em Meu Plano de Avaliação	3
Etapa 2: Planejando a Avaliação para Meu Exemplo do Aluno.....	4
Atividade 3: Revendo Meu Exemplo do Aluno e o Plano de Unidade	6
Etapa 1: Revisando Meu Exemplo do Aluno.....	6
Atividade 4: Práticas Pedagógicas	6

Atividade 1: Examinando Estratégias de Avaliação

Etapa 1: Refletindo sobre a Avaliação em Minha Sala de Aula

Baseado em sua auto-avaliação formativa, observe as áreas nas quais você gostaria de aprimorar-se ao desenvolver seu plano de avaliação.

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the student to reflect on their evaluation practices in their classroom.

Etapa 2: Analisando Planos de Avaliação

Conforme você analisa as avaliações, registre as anotações que possam ajudar você a desenvolver seu próprio plano de avaliação.

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the student to record notes while analyzing evaluation plans.

Atividade 2: Criando Avaliações dos Alunos

Etapa 1: Focando em Meu Plano de Avaliação

Use a Tabela de Planejamento da Avaliação para determinar e descrever os tipos de avaliações que você usará no decorrer de sua unidade.

Avaliação	Processo e Propósito da Avaliação	Fase da Unidade
<input type="checkbox"/> Lista de Verificação		<input type="checkbox"/> Antes <input type="checkbox"/> Durante <input type="checkbox"/> Depois
<input type="checkbox"/> Estabelecimento de Metas		<input type="checkbox"/> Antes <input type="checkbox"/> Durante <input type="checkbox"/> Depois
<input type="checkbox"/> Organizadores Gráficos		<input type="checkbox"/> Antes <input type="checkbox"/> Durante <input type="checkbox"/> Depois
<input type="checkbox"/> <i>Feedback</i> em Parceria		<input type="checkbox"/> Antes <input type="checkbox"/> Durante <input type="checkbox"/> Depois
<input type="checkbox"/> Questionamento		<input type="checkbox"/> Antes <input type="checkbox"/> Durante <input type="checkbox"/> Depois
<input type="checkbox"/> Proposições para Reflexão		<input type="checkbox"/> Antes <input type="checkbox"/> Durante <input type="checkbox"/> Depois
<input type="checkbox"/> Critérios de Avaliação		<input type="checkbox"/> Antes <input type="checkbox"/> Durante <input type="checkbox"/> Depois
<input type="checkbox"/> Guia de Pontuação		<input type="checkbox"/> Antes <input type="checkbox"/> Durante <input type="checkbox"/> Depois
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> Antes <input type="checkbox"/> Durante <input type="checkbox"/> Depois
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> Antes <input type="checkbox"/> Durante <input type="checkbox"/> Depois
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> Antes <input type="checkbox"/> Durante <input type="checkbox"/> Depois
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> Antes <input type="checkbox"/> Durante <input type="checkbox"/> Depois
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> Antes <input type="checkbox"/> Durante <input type="checkbox"/> Depois
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> Antes <input type="checkbox"/> Durante <input type="checkbox"/> Depois

Etapa 2: Planejando a Avaliação para Meu Exemplo do Aluno

Analise seu exemplo do aluno e registre seus pensamentos abaixo e na tabela.

Quais conceitos, habilidades, e conhecimentos serão avaliados?

Como as Questões Estruturais de Currículo serão avaliadas?

Quais habilidades de raciocínio em níveis avançados serão avaliadas?

Quais habilidades do século XXI serão avaliadas?

Resuma como você avaliará quaisquer habilidades do processo com esta avaliação ou elas serão avaliadas usando outros instrumentos?

Habilidade do Processo	Avaliado na Somativa	Avaliado Usando Outro Instrumento
Colaboração/Trabalho em Equipe		
Comunicação		
<i>Feedback</i> em Parceria		
Leitura		
Pesquisa		
Auto-Direcionamento/Auto-Gerenciamento		
Auto-Avaliação		
Escrita		
Outros:		

Que tipo de avaliação melhor se adequará melhor a você e às necessidades de seus alunos?

- Lista de Verificação
- Critérios de Avaliação
- Guia de Pontuação

Atividade 3: Revendo Meu Exemplo do Aluno e o Plano de Unidade

Etapa 1: Revisando Meu Exemplo do Aluno

Anote quaisquer revisões no seu exemplo do aluno baseado no *feedback* de seus colegas e na sua avaliação do exemplo do aluno.

Atividade 4: Práticas Pedagógicas

Envolvendo os Alunos no Processo de Avaliação

Baseado na lista de idéias lançadas sobre os desafios e soluções ao envolver os alunos no processo de avaliação, responda às perguntas:

- Quais desafios serão mais difíceis para você superar?
- Quais etapas você poderia cumprir para implementar algumas das soluções consideradas?