

Programa Intel® Educar

O Programa Intel Educar envolve tanto os professores quanto os alunos no desenvolvimento das habilidades do século XXI e na integração da tecnologia para o ensino e a aprendizagem. O currículo é oferecido gratuitamente e os Professores Multiplicadores se comprometem a formar no mínimo dez professores participantes.

<http://www.intel.com/education/la/pt/>

Curso	Curso Essencial do Programa Intel® Educar	Curso Essencial <i>On-line</i> do Programa Intel® Educar	Curso Pensando com a Tecnologia do Programa Intel® Educar
Foco	Este curso oferece aos professores uma estrutura de habilidades para integrar totalmente a tecnologia ao currículo existente em sala de aula e promove a aprendizagem centrada no aluno.		Este curso desenvolve habilidades de integração da tecnologia efetivas. Os professores usam ferramentas <i>on-line</i> gratuitas para aguçar as habilidades de pensamento em níveis mais avançados.
Horas Os horários recomendados são, no mínimo, horas baseadas na avaliação dos participantes, para incluírem horas em sala de aula, tarefa e tempo para praticar.	<p>Professores Multiplicadores: (8 módulos):</p> <ul style="list-style-type: none"> • 32 horas presenciais • 20 horas "tarefa"¹ <p>Professores Participantes: (8 módulos):</p> <ul style="list-style-type: none"> • 32 horas presenciais • 20 horas "tarefa"¹ <p>¹ É a quantidade mínima de tempo que os usuários levarão para completar o curso com sucesso. Você o achará rico em recursos e oportunidades para maior reflexão e exploração.</p>	<p>Professores Multiplicadores: (8 módulos):</p> <ul style="list-style-type: none"> • 14 horas presenciais / 46 horas <i>on-line</i>, com mediação¹ • Comunidade do Curso para refinar as habilidades para atuar como mediador <p>Professores Participantes: (8 módulos):</p> <ul style="list-style-type: none"> • 12 horas presenciais / 44 horas <i>on-line</i>, com mediação² <p>² É a quantidade mínima de tempo que os usuários levarão para completar o curso com sucesso. Você o achará rico em recursos e oportunidades para maior reflexão e exploração.</p>	<p>Professores Multiplicadores: (10 módulos):</p> <ul style="list-style-type: none"> • 32-40 horas presenciais • 20 horas "tarefa"¹ <p>Professores Participantes: (6 a 10 módulos, 4 horas cada: <i>PMs</i> selecionam os módulos para oferecer aos <i>PPs</i>, baseados em suas necessidades)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 24 a 40 horas presenciais • 12 a 20 horas "tarefa"³ <p>³ É a quantidade mínima de tempo que os usuários levarão para completar o curso com sucesso. Você o achará rico em recursos e oportunidades para maior reflexão e exploração.</p>
Agenda do Curso	Pode ser consecutiva para os Professores Multiplicadores. O curso dos Professores Participantes não é consecutivo e os exemplos de agendas são fornecidos.	Pode ser consecutiva para os Professores Multiplicadores. Recomenda-se um mínimo de 9-semanas (5 a 7 horas por semana) ou 7 semanas nas férias de verão (7 – 9 horas por semana)	Pode ser consecutivo para Professores Multiplicadores. O curso do Professor Participante não é consecutivo e os exemplos de agenda são fornecidos.
Participantes	Professores de Ensino Fundamental e Médio atuantes em sala de aula, de todas as disciplinas, com habilidades em tecnologia intermediárias em aplicações computacionais e conhecimento básico de abordagens baseadas em projetos. <ul style="list-style-type: none"> • Os Professores Multiplicadores também devem ter sólida experiência em planejamento de unidades e lições e ter habilidades computacionais e de integração com a tecnologia. Analise as várias modalidades nesta página 1 para obter pontos a considerar para determinar se um participante é adequado para a aprendizagem no ambiente do Curso Essencial <i>On-line</i> .		Professores de Ensino Fundamental e Médio atuantes em sala de aula, de todas as disciplinas, com habilidades em tecnologia intermediárias em aplicações computacionais e conhecimento básico de abordagens baseadas em projetos. <ul style="list-style-type: none"> • Os Professores Multiplicadores também devem ter sólida experiência em planejamento de unidades e lições e ter habilidades computacionais e de integração com a tecnologia.
Resultado	Um plano de unidade baseado no conteúdo, totalmente desenvolvido com avaliações embutidas no decorrer do curso, para uma unidade do currículo da disciplina que eles ensinam. O resultado são alunos envolvidos em projetos alinhados com os conteúdos e com suporte em tecnologia que promovem o uso das habilidades do século XXI.		Um plano de unidade pronto para usar na sala de aula, que promove habilidades de pensamento de níveis avançados, centrado no aluno e que inclui um projeto de ferramentas de raciocínio <i>on-line</i> pronto para ser usado em sala de aula.
Escolhendo um Curso	Analise as várias modalidades na página 1 para determinar se uma opção de conduzir o curso presencial ou híbrido- <i>on-line</i> é a mais eficaz. NOTA: Professores Multiplicadores Certificados no Curso Essencial <i>On-line</i> podem escolher conduzir o curso <i>on-line</i> ou presencial para os Professores Participantes.		Pensando com a Tecnologia pode ser freqüentado antes ou depois de freqüentar o Curso Essencial

Comparação do Currículo do Curso

Componente	Curso Essencial	Curso Essencial <i>On-line</i>	Curso Pensando com a Tecnologia
Uso Efetivo da Tecnologia	Web 2.0, aplicativo de produtividade, aplicação Avaliando Projetos, e Guia Digital de Atividades Práticas em Tecnologia.		Três ferramentas de raciocínio gratuitas, baseadas na Internet que estimulam o pensamento em níveis avançados.
Aprendizagem baseada em Projeto	Planeje uma unidade baseada em projeto integrando uma variedade de estratégias de tecnologia tanto para a produtividade do aluno quanto do professor. Exposição a mais pedagogia e Atividades sobre Aprendizagem baseada em Projetos.		Planeje uma unidade baseada em projeto enfatizando as estratégias de pensamento usando uma ferramenta de raciocínio.
Avaliando as Habilidades do Século XXI	Abordado e praticado no decorrer dos 8 módulos		Introdução / adendos (1 módulo)
Atendendo aos Parâmetros Curriculares	Abordado e incluso no desenvolvimento do Plano de Unidade		Abordado e incluso no desenvolvimento do Plano de Unidade
Avaliação	As estratégias de avaliação estão embutidas no desenvolvimento do currículo. Maior exposição à pedagogia da avaliação.		A avaliação é abordada como se pertencesse ao projeto usando a ferramenta de raciocínio.
Diferenciação	Um módulo completo sobre diferenciação e suporte para a diferenciação na sala de aula.		Propõe incluir a diferenciação no Plano de Unidade. Nenhuma atividade.
Colaboração com o professor mediador e os participantes	Pratica como criar um plano de unidade, algum tempo em sala de aula para reflexão, análise e compartilhamento.	Pratica como criar um plano de unidade, mais tempo para reflexão, análise e compartilhamento do uso de funcionalidades <i>on-line</i> .	Pratica trabalhar com as ferramentas e criar projetos — algum tempo gasto com reflexão, análise e compartilhamento.
Mediação	Dicas para atuar como mediador estão inclusas no currículo e demonstradas pelo professor do curso.	Comunidade rica em recursos <i>on-line</i> para professores mediadores, para aprimorar o curso. Dicas para atuar como mediador também estão inclusas no currículo.	Dicas para atuar como mediador inclusas no currículo.
Computação 1:1	As dicas estão embutidas no decorrer do curso para que os participantes usem como referência.		Ferramentas de Raciocínio são adequadas para serem usadas em um ambiente computacional 1:1

Selecionando o Curso Essencial do Programa Intel® Educar ou o Curso Essencial *On-line* do Programa Intel® Educar

Considere o seguinte:

	Prioridade	Pontos
Cada um de seus professores tem acesso a um computador de alto desempenho com acesso à Internet e software do sistema Apple versão OSX v 10.4* ou superior ou Microsoft Windows 2000* ou superior ou Microsoft Windows XP* instalado	Essencial	2 para sim
Seus professores têm um tempo ininterrupto de estudo para dedicar – semanalmente – para um curso <i>on-line</i> .	Essencial	2 para sim
Eles acreditam que a comunicação presencial é importante, mas não essencial para uma aprendizagem de qualidade.	Essencial	2 para sim
Seus professores ficam confortáveis ao usar e-mails, navegadores de Internet, mecanismos de busca e aplicativos de processamento de texto. Eles podem criar anexos em um e-mail e fazer download de arquivos da Internet. A Tecnologia não os frustra facilmente e eles são capazes de resolver problemas pequenos com a tecnologia.	Essencial	2 para sim
Você considera seus professores auto-disciplinados, auto-motivados e organizados: capazes de gerenciar bem os horários, cumprir prazos sem adiamentos.	Importante	1 para sim
Seus professores podem se comunicar efetivamente <i>on-line</i> : eles ficam confortáveis fazendo perguntas, colaborando e pedindo esclarecimentos quando não entendem os comentários de alguém. Eles pedem ajuda e dão opiniões.	Importante	1 para sim
Se você concorda com a maioria das frases acima, o Curso Essencial <i>On-line</i> pode ser perfeito para se adequar a seus professores. Se eles têm a habilidade de trabalhar independentemente, configurar suas próprias agendas e se sentirem confortáveis com a tecnologia. Considere oferecer o Curso Essencial <i>On-line</i> .	Total: 7 a 10 pontos	
Se você concorda com algumas das frases acima, o Curso Essencial <i>On-line</i> pode ser uma boa opção para seus professores; contudo, você deve considerar cuidadosamente quais obstáculos eles podem enfrentar no ambiente de aprendizagem <i>on-line</i> . Mesmo que eles participem <i>on-line</i> , você pode recomendar que eles conduzam o curso para seus professores participantes inteiramente na modalidade presencial.	Total: 4 a 7 pontos	
Se você concorda com poucas das frases acima, o Curso Essencial presencial pode ser perfeitamente adequado para seus professores. Eles podem ter mais sucesso freqüentando o Curso Essencial presencial primeiro, e você pode considerar o Curso Essencial <i>On-line</i> no futuro.	Total: 0 a 4 pontos	