

评价项目：检测理解能力 评价思维过程的问题

监控学生的思维过程

在学生进行将不同的内容归类的小组活动中时，可使用下面的评价问题列表来监控和引导学生的思维。

创建分类

提问技能	评价问题列表																														
<ol style="list-style-type: none"> 1. 这一项属于哪类？ 2. _____与_____之间的关系是什么？ 3. _____与_____如何相似？ 4. _____与_____的不同在哪里？ 5. 你能区分_____与_____吗？ 6. 你能将_____和_____分离开吗？ 7. 哪个不属于这一组？ 8. 为什么你那样去分类 9. 你能将这些项目分为更清晰的类吗？ 10. 为什么你将_____和_____放在一起？ 11. 你能为你创建的类别想一个概括性的名称吗？ 	<p>将每个小组在讨论中明显表现出的策略或技能的相应数字上画圈。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学生能辨别共性，能比较和对比每一项 2. 学生能区别总的类和具体的项 3. 学生能得出合理的分类并能做出解释。 4. 学生能为每个类定一个合适的名称。 <p style="text-align: right;"><u>评论</u></p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;">第一组</td> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 5%;">2</td> <td style="width: 5%;">3</td> <td style="width: 5%;">4</td> </tr> <tr> <td>第二组</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>第三组</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>第四组</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>第五组</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>第六组</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </table>	第一组	1	2	3	4	第二组	1	2	3	4	第三组	1	2	3	4	第四组	1	2	3	4	第五组	1	2	3	4	第六组	1	2	3	4
第一组	1	2	3	4																											
第二组	1	2	3	4																											
第三组	1	2	3	4																											
第四组	1	2	3	4																											
第五组	1	2	3	4																											
第六组	1	2	3	4																											

改进分类

<ol style="list-style-type: none"> 1. 你确信要这样归类吗？ 2. 有别的分类方法能使相同类下的项不同吗？这是显著的不同吗？这对你的分类有影响吗？ 3. 将能创建一个新类的两项拿出来放在一起，询问其他人这两项可以划到什么新类中去？ 4. 试着将这些项目重新归类，这些组合会更准确的反映它们的特点吗？ 	<ol style="list-style-type: none"> 5. 学生能看到自己在推理中的错误。 6. 学生能找到多种分类方式。 7. 学生能评出最佳分类并解释原因。 <p style="text-align: right;"><u>评论</u></p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;">第一组</td> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 5%;">2</td> <td style="width: 5%;">3</td> <td style="width: 5%;">4</td> </tr> <tr> <td>第二组</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>第三组</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>第四组</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </table>	第一组	1	2	3	4	第二组	1	2	3	4	第三组	1	2	3	4	第四组	1	2	3	4
第一组	1	2	3	4																	
第二组	1	2	3	4																	
第三组	1	2	3	4																	
第四组	1	2	3	4																	

	第五组	1	2	3	4
	第六组	1	2	3	4

完善分类

<p>19. 这个分类的主题是什么？</p> <p>20. 从这些信息中你能得出什么普遍结论来？</p> <p>21. 为你的分类想些恰当的名称</p> <ul style="list-style-type: none"> • 它们足够简短吗？ • 它们能准确概括包含在其中的各项吗？ <p>19. 这个类的各项都适合包含在其中吗？还是应该将其中一些移到其它类？或者新建一类？</p> <p>20. 还能想出其它适合包含在此类中的一些项吗？</p> <p>21. 这个类下位的某些项比其它项更重要吗？</p> <p>22. 你的分类尽善尽美了吗？</p>	<p>19. 学生会概括包含有多个项的类。</p> <p>20. 学生能根据每项的特点、类的描述的相关程度对项进行优先级排序。</p> <p>21. 学生能完善类的描述，使之包含所有有关项，排除所有无关项。</p> <p>22. 学生能通过增加适当的附加项并对它们做出详细描述来阐释类。</p> <p style="text-align: right;"><u>评论</u></p> <p>第一组 1 2 3 4</p> <p>第二组 1 2 3 4</p> <p>第三组 1 2 3 4</p> <p>第四组 1 2 3 4</p> <p>第五组 1 2 3 4</p> <p>第六组 1 2 3 4</p>
---	---