

教学设计集锦：项目实施

项目计划剖析：3-5年级

非洲冒险之旅：3-5年级，生命科学项目

自然知识丰富的学生帮助旅行的客人了解非洲野外生活的多样性，[互相依赖和生命的奇观](#)。当你观看整个[非洲冒险之旅单元计划](#) 你可能需要打印这一页。

基本问题：*什么是生命的代价？*

前期的项目计划

最初这是一个调查研究的单元。特凡内先生的四年级学生研究了一种动物，并在搜集到的非洲动物重要信息的基础上出版了一个旅行指南。

后来的项目计划

特凡内先生决定通过帮助学生建立真实社会与个人的联系来完善这个项目。任务的改变使得非洲野生动物的研究结果有了更真实的用途。学生要为丛林吉普旅行制作野外指南，并分发给参加旅游的客人。学生可能用多媒体陈述所选择的非洲动物，以此来描绘虚拟的非洲之旅。另外，学生不仅研究这种动物，而且要从动物的观点介绍这些信息，创建个人的联系。

挑战

当这个单元转变为基于项目的单元时，特凡内先生面临三个主要的挑战。他首先考虑的是时间。增加虚拟的非洲旅行意味着增加每个学生的多媒体展示。他关心的是给所有的学生提供足够的时间用电脑完成这个项目。工作增加了，学生们的责任也加大了。这就导致了第二个挑战，学生时间管理。他不能确定学生面对这么多工作将如何有效地管理时间。另外，新的单元计划允许学生用较少的时间完成传统的评价。他担心可能没有具体的证据来说明学生学到的内容。

战胜挑战

1. 时间

特凡内先生确信能模拟预期的目的，手边有可效仿的范例向学生展示。另外用模板和情节串联图版帮助学生计划和设计他们的野外指南和展示介绍。这些帮助加速了进程，意味着通过电脑，学生可以让项目更快地运转。

2. 学生管理

特凡内先生综合使用自我管理清单和量规引导学生达到预期目标从而战胜挑战。在最初的讨论中特凡内先生和他的学生共同预定需要完成的任务和所用时间，以及任务的展望和要求。他还把同伴和教师反馈结合在一起以保证学生的进步和提前发现问题。

3. 具体的证据

至于评价，他有把握同时使用几种方法，他有许多不同的资源可以利用。他见到学生时会记详细的笔记，使用K-W-L图表，反思，量规综合评价学生对内容的学习。