

教学设计集锦: 项目的特点 审视学习项目: 9-12 年级

罗密欧与朱丽叶: 洞察我们自己: 一个9-12 年级的语言艺术学科学习项目

学生通过罗密欧和朱丽叶来考虑个人责任、个人的选择自由和个人行为对其他人的影响。当你在观看整个*罗密欧和朱丽叶的单元计划*时,你可能需要打印这一页。

以学生为中心。通过基本问题“*文学作品怎样帮助我们更好的了解我们自己?*”学习项目和学生的生活联系起来。学生阅读和分析罗密欧和朱丽叶,研究比较剧中和现代生活中的主题和问题,进而解决这些问题,并创建作品,选择一个观众与之共享。学生作出许多选择去完成许多任务,包括一个规定了每个成员责任的行动计划。

结合课程标准。根据国家和地区的课程标准,文学作品分析通常是九年级语言艺术课程的一部分。本单元包括关键的语言艺术主题如人物分析,艺术设计,调查研究和写作。

重要问题。基本问题和单元问题引起有趣的讨论,这些讨论可以适当远离课堂。基本问题“*文学作品怎样帮助我们更好的了解自己?*”帮助学生更广泛地思考文学作品的作用,将单元内容与他们自己的生活联系起来。单元问题“*在罗密欧与朱丽叶中,与今天有关的主题和问题是什么?*”鼓励学生思考有关的事实和知识,引出更高水平的问题。在单元学习的讨论和反思中,学生不断地回顾基本问题,这不仅给学生在更高水平上思考内容问题的机会,也给教师提供了学生对内容问题理解程度的信息,指导或调整他们的教学方法。

多种形式的评价和过程性评价。评价贯穿于整个单元的学习过程。

运用的典型评价有提问、对剧情发展的最终测验,艺术设计,人物分析等等。在单元学习过程中,实施计划帮助抽查进展情况。项目量规用于评价最后的学习项目,并根据个人的努力和贡献情况调整学习小组的得分。

真实的任务。通过要求思考“*文学作品如何帮助他们更好地了解自己*”的基本问题,学生建立了与现实生活的联系。他们研究那些仍然和现代生活相关的古老的问题。学生选择一个值得注意的社会冲突,研究当前的需要,社会的资源,确定行动计划。与设想的一个特定的观众共同记录并创建口头介绍以及补充作品。

学习范例。学生发表文章和创建补充作品如小册子,多媒体介绍或网站。他们的作品展示了对“*罗密欧与朱丽叶*”中冲突的理解以及对今天社会问题的类比。这些作品都是很有吸引力的,任务是真实的。

技术辅助学习。学生将社会冲突分成不同的层次,并用*可视化分类工具*按评价标准作出决定。学生利用技术创建与他们的陈述配套的补充作品。团队根据听众的需要,选择创建小册子,多媒体介绍或网站。学生引导在线研究以便调查当前的需要,社会资源,收集关于莎士比亚背景资料,他的时代和伊丽莎白一世时代的戏剧。

高层次的思维技能。学生阅读戏剧时,收集和研究莎士比亚作品,综合这些资料对现代生活进行类推。学生利用已有的知识和在研究中学会的东西,去进一步解决这些古老的问题。利用在线的可视化排序工具,小组比较评价资料,作出决定。单元学习过程中,课堂讨论时教师要利用课程框架问题去提升学生的思考水平。在最后的口头陈述和作品中,学生用高级思维证明对基本问题和单元问题的理解。

多种教学策略

- **预备知识**：一系列的活动引进单元学习，帮助学生利用预备知识。
教师使用质问激起以基本问题“文学作品如何帮助我们更好地了解自己？”为中心的讨论。学生然后列出一个在“罗密欧与朱丽叶”中发现的社会冲突的表格，讨论决定哪个问题他们认为是今天最严重的问题。最初讨论形成的观点贯穿在基本问题的研究过程。
- **图形管理器**：单元学习过程中，图表组织者是一个团队。单元学习开始于小组和班级创建表格并进行排序，在单元学习过程中，根据需要增加个人和班级图表。
- **建立合作小组**：学生以团队合作活动的方式，利用*可视化排序工具*将社会冲突进行分类。学生同样是以小组合作学习的方式进行活动，如通过因特网进行研究，创建实施计划，作口头陈述和创建补充作品。
- **学生和教师的反馈**：利用交互式*可视化排序工具*对社会冲突进行分类排列时，学生能够获得同学和教师的反馈。在项目活动期间，教师抽查学生，促使他们回顾个人实施计划，同时收到反馈。另外，学生在作完口头陈述后，要求他们的听众给予反馈评价，教师用量规对最后正式作品给予反馈评价。
- **赏识**：当学生给同班同学和他们选择的听众作完口头陈述时他们会受到表扬。如果他们创建了一个网站，可以从更广泛的听众中得到表扬。
- **提问**：为了利用预备知识，教师用提问开始单元学习。在单元学习过程中，基本问题、单元问题和内容问题的讨论提供了许多问题。小组关于文学语言，主题与论点的讨论，以及反思活动提出质疑，进一步促进学生在更高水平上的思维。
- **范例**：教师通过在班级里阅读剧中重要的或困难的场景作为范例，引导开展讨论。在项目活动开展前，学生有一个可供模仿的有效的实施计划模板，能共享和讨论的可供模仿的学习项目范例。
- **课堂管理**：用在线思维工具活动时，学生以团队合作方式开展活动。学生同样以小组开展学习活动，完成研究活动，创建口头陈述和最后作品。