

教学设计集锦：知识的运用

做出决策

做出好的选择

做出决策是人们一生中一项重要的技能。我们每天要做几百个决策。大部分决策是微不足道的，不会对我们的生活产生持续的影响，但是另外一些会改变我们的生活。所有的教育家都努力帮助学生成为优秀的决策者。

马扎诺 (Marzano, 2000)描述了成功做出决策的步骤：

1. 想出尽可能多的选择。
2. 考虑每一种选择的优缺点。
3. 考虑最佳选择成功的可能性。
4. 根据这些最佳选择的价值和成功的可能性，选择其中最好的一种。

也许，做出决策最重要的是第一步。对选择做出反应。在做决策时，人们常常不能考虑到所有的可能性。他们想“我可以做 x，或者我可以做 y”，“从不想也许还有 z 或者 a，或者 b 甚至 a 1a 或者 r a 2b”(Swartz, 2000)。重要的决策很少是简单的，最好的选择也许就在深思熟虑之后出现。头脑风暴是产生大量决策可选方案的一种方法。

一旦收集好了一组合理的选择方案，为了做出有效的选择，优秀的决策者必须对每一种选择权衡利弊。在做出决策的这一步中，知识扮演着重要的角色。拥有完整的信息对做出好的决策是极其重要的。

不成熟的学生经常只重视短期结果，考虑不到他们的选择将会产生其它影响。人们一旦做出了一个决策就认为它是合理的，不太可能再认真思考引起我们注意其它选择，这是人天性中的一个特征。事实上，我们可能拒绝任何不支持我们所做决策的证据，即使它们非常可靠的(Langer, 1989)。“不成熟的认知结果就像照片一样，留下来的只是表面现象而不是本质意义。(Swartz, 2000, p. 55)。

做出决策的教学

传统上很多教师声称通过给学生一些典型的决策问题，“教”学生如何做决策。他们认为这种方法帮助学生学习做出成功决策技能方面至少是有效的(Swartz)。

做出决策的有效的指导方法包括，在学习活动或项目学习过程中重点强调指定的技能。很多技能也许都是合适的。但是，在特定的时间内深入地教一项技能会产生更大的成效。斯瓦兹推荐，当学生做决策时问一些口头问题、让学生分成小组活动、制图形管理以引导学习过程。请他们在做决策的过程中和决策后描述并反思他们的策略。当学生面临新的决策时，如果提醒学生学过的策略，这种教学方法更能将技能迁移到新情境中。

做出决策教学的案例

在**教师的宠物**中，孩子们为了给教师选择一个新的宠物，研究不同的动物以及它们的生活环境。这个教学单元给教师提供了很多机会讨论影响做出好的决策的因素。当学生提出可能的宠物时，教师提示他们要考虑选择不同宠物的长期效果。

- 这个宠物会长多大，老师能养多大的宠物？
- 宠物需要什么样的生活环境？老师能给它们提供合适的生活环境吗？
如果宠物长期生活在不适合它的环境中会出现什么后果？
- 怎样照料宠物？老师能照料它吗？如果宠物长期没有受到合适的照料，会出现什么样的后果？

在**不朽的英雄**教学单元中，中学生考虑的问题是什么成就英雄。这个单元为学生提供了参照当代的英雄思考英雄的价值特征和目标。这个单元展示了不同的人如何根据自己的价值特征和信仰做出不同的决策。教师可以请学生考虑，他们认为的英雄应具备的特征，然后再去判断，并在此时提供学习指导。

高年级学习世界语的学生在**瓦莫诺斯!**[英文](#)的单元学习中要选择一个国家进行访问。当学生在进行这个项目的学习时，教师强调他们决定选择哪个国家需要考虑不同的方面，强调做出决策要考虑许多因素例如，气候、娱乐、方言、个人爱好等等。提醒学生记着考虑他们选择的各方面因素和短期、长期结果，这是一项能在其它项目学习和今后生活中需要的技能。

此处，要提醒那些希望学生成为好的决策者的教师。指导方案给学生列出了做出决策时的一系列具体的执行步骤。这也许不是决策技能教学的最好方法。决策不总是线性的，有些学生会依据自己的个性和思考风格，可能会抵制这种严格的程序。这种严格的程序也许根本不会促进他们考虑决策问题。要帮助学生找到一种对他们来说有意义的方法，这种方法能帮助他们考虑做出好的决策所需的所有信息。根据每个学生的学习和思考风格找到这种方法的方式可能是不同的。要帮助学生想出灵活且实际的方法，这会更促使学生在自己的决策中使用这种方法。

参考文献

Langer, E. J. (1989). *Mindfulness*. New York: Merloyd Lawrence.

Marzano, R. J. (2000). *Designing a new taxonomy of educational objectives*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.

Swartz, R. J. (2000). Thinking about decisions. In A. L. Costa (Ed). *Developing minds: A resource book for teaching thinking*, (pp. 59-66). Alexandria, VA: ASCD.