

教学设计集锦：老师和同伴的反馈

同伴的反馈

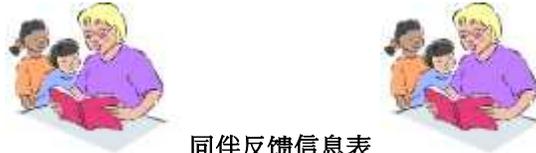
与同伴的讨论

通过有组织的与同伴的讨论，

学生对正在学习的课程提出或接受反馈。有关同伴之间的反馈最重要的一步是：预先示范。

也就是，教师先做示范，告诉学生如何用一种建设性的方式提出反馈，然后再让学生去实践。如果忽略这一步骤，将会有灾难性的损失。如果事先教师不作讲解，单靠学生自己去提出反馈意见，许多学生就会用这个时间聊天、指责同学的学习或什么都不做。应该组织学生之间进行评论、提建议或提出反馈，并教会学生如何有效地去做这些事情。发给学生一张同伴反馈表，可以对同伴之间的讨论提供一个指导依据。当然，教师会在事后批改这些反馈表。只有当学生有练习的时间，了解老师的要求，知道最终要达到的目标时，才能称之为一个完整的反馈过程。

同伴的反馈活动可以在课程学习的任意阶段开展。可以运用于课程开始阶段的导入，也可以在课程进行的中间阶段组织学生展开反馈活动，以便于学生根据同伴的反馈改进自己的学习。这样学生的学习成果在得到其他人的指导后，会更好。同伴的反馈可以运用于一个大项目的多个发展进程中，或运用于写作过程中的各个阶段。借助于一张同伴反馈表，学生可以知道讨论的预期目标，并把重点放在如何提供高质量的反馈上。



同伴反馈信息表

姓名: _____

同伴姓名: _____

项目名称: _____

1. 取得的两点成就:

2. 两个建议:

注意：同伴用第一人称“我”进行评论：

- 我想知道更多有关...
- 我不确定...是什么意思。
- 我想了解更多有关...的细节。

3. 其他的观点和评论:

注意：请保留这份反馈表，当你对功课进行反思时，可以用它作参考。