

## Evaluación tradicional en el aula

En la clase de Química de José, solo se realiza un tipo de evaluación, que puede ser un examen o un proyecto al final de la unidad de estudio. Por ejemplo, cuando en su clase se estudia *enlaces químicos*, él lee el capítulo asignado, escucha las conferencias, observa vídeos atinentes al tema, responde a preguntas y lleva a cabo experimentos de laboratorio, todo esto con el propósito de prepararse para el examen. El examen no puede preguntarle acerca de todo lo visto, por lo cual solo contendrá preguntas para muestrear su conocimiento; pero José, en cambio, deberá estudiar o memorizar todo lo que podría aparecer en el examen. Desafortunadamente, aunque la docente de José desee mejorar el pensamiento de orden superior de los estudiantes, es muy probable que menos del diez por ciento del examen *mida el rendimiento del estudiante por encima del nivel de lo que se puede considerar como simple memoria* (Beyer, 1987, p. 218).

Los estudiantes de la clase de José manifiestan una variedad de experiencias con respecto al tema. Algunos ya conocían una gran parte del material y estaban listos para iniciar un estudio más a profundidad. Otros quizá nunca habían escuchado antes del tema, y con desesperación han estado intentando ponerse al corriente durante la mayor parte de la unidad. Sin embargo, más allá de alguna interacción superficial con la docente, cada estudiante recibió básicamente la misma instrucción.

En la clase, los estudiantes abordan un examen venidero desde una amplia gama de perspectivas. Algunos son excelentes *realizadores de pruebas* o buenos memorizando, y saben que no tienen que prepararse mucho. Otros atraviesan por severos ataques de ansiedad antes de los exámenes, aun conociendo a fondo la materia. Usualmente José estudia mucho, pero todavía está preocupado y espera poder salir bien en sus exámenes.

El día del examen —que se ha mantenido en secreto— se realiza la prueba y los estudiantes completan las respuestas en absoluto silencio. La docente observa cautelosamente, para asegurarse de que los estudiantes no saquen sus propias anotaciones o les pidan ayuda a sus compañeros de clase.

A los pocos días del examen, cuando la clase está viendo *la conservación de la materia* (la cual depende de la comprensión de la unidad anterior), José recibe su examen de vuelta con sus respuestas calificadas como buenas o malas, su ensayo evaluado y una calificación asignada. Observa que obtuvo una nota más que aceptable, da un suspiro de alivio y coloca el examen en la parte trasera de su computadora portátil, sin mayor análisis. Algunos estudiantes discuten con la docente unos ítems en disputa. Ninguno de los compañeros de clase de José utilizó el examen como una oportunidad para reflexionar en sus aprendizajes, para detectar lagunas en la comprensión, o para fijar metas de aprendizaje futuro, incluso cuando la docente se aseguró de hacer comentarios constructivos durante todo el examen. Más aun, la educadora de José no examinó de manera sistemática los resultados de los exámenes para recabar información con miras a usarla en aprendizajes futuros, porque ahora se encuentra trabajando activamente en la unidad actual.

Este método de evaluación es *demasiado común* y resulta eficaz y familiar para la mayoría de los estudiantes, docentes, padres y administradores, pero falla en proporcionar a los docentes o a los estudiantes la información necesaria para promover una profunda comprensión del tema.

Por otro lado, considere las experiencias de un estudiante en un aula en donde la evaluación sucede con frecuencia, para varios propósitos.

### **Evaluación formativa en el aula**

Cuando Marta inicia su clase de Química, su docente conduce largas discusiones de clase sobre los enlaces químicos, para determinar qué conocen ya sus estudiantes acerca del tema. Luego, ella asigna una investigación en el laboratorio y observa a los estudiantes mientras llevan a cabo sus experimentos, tomando nota de sus preguntas y discusiones. La docente advierte que muchos estudiantes no están utilizando las destrezas de pensamiento de orden superior, de análisis y generalización, cuando extraen conclusiones a partir del experimento. Por ello, planifica una lección en la cual enseña directamente esas destrezas. Luego de dar las indicaciones a los estudiantes, observa sus interacciones para determinar si comprendieron las destrezas y si las están empleando de manera efectiva.

Al final de cada día, cuando los estudiantes escriben en sus bitácoras, la docente las lee detenidamente buscando áreas comunes de comprensión e incomprensión, así como conceptos de probada dificultad para los estudiantes, en forma individual y grupal. También, usa sus hallazgos para planificar actividades que atenderán las necesidades de todos sus estudiantes.

A medida que los estudiantes avanzan a lo largo de la unidad, la docente provee de manera continua las oportunidades para que piensen en torno a su aprendizaje y formulen preguntas. Además, diseña una serie de tareas de desempeño, las cuales requieren que los estudiantes evidencien su comprensión de los conceptos asociados a la unidad. Para ilustrar los enlaces químicos, Marta trabajará con un pequeño grupo en un modelo tridimensional computarizado. La docente le proporciona al grupo una lista de cotejo para ayudarlo a administrar su tiempo. También, aclara un punto especial al anotar observaciones acerca de las destrezas colaborativas de los estudiantes. Para monitorear la calidad de su trabajo, Marta y su grupo emplean una matriz de valoración que detalla la calidad esperada del producto final. Cuando reciben la evaluación final y la calificación de su proyecto, reflexionan acerca de lo aprendido y utilizan esa información para fijar las metas de aprendizajes futuros.

En esta aula, la evaluación forma parte integral de la enseñanza y el aprendizaje. La docente evalúa a los estudiantes, y los estudiantes se evalúan unos a otros y a ellos mismos. El foco de interés en esta clase no está en obtener calificaciones, y las calificaciones se conceden más bien al aprendizaje y al mejoramiento del tipo de pensamiento que los estudiantes adquieran.