

## Ordenar y categorizar información

Con gráficos para la clasificación, los estudiantes organizan visualmente la información con el fin de comparar ideas relacionadas.

### Diagramas de Venn

Los diagramas de Venn se emplean a través del currículo y en cualquier nivel escolar, para comparar información. Un diagrama de Venn está constituido por dos o más círculos traslapados. Las similitudes entre temas se señalan en las intersecciones de los círculos, y las diferencias se indican en las áreas restantes. Con diagramas de Venn de dos y hasta de cuatro círculos, los estudiantes construyen representaciones visuales de sus aprendizajes. Los estudiantes los utilizan para organizar información, al realizar presentaciones multimedia, reportes, ensayos o presentaciones orales. Los docentes pueden usarlos como una forma de evaluar el aprendizaje, o como un medio rápido e informal para comprobar la comprensión del estudiante.

### Ejemplo de diagrama de Venn

Este ejemplo de diagrama de Venn se tomó del plan de unidad *¿En qué parte del mundo está Cenicienta?* En *Diseño de proyectos efectivos*.



### Tablas T

Otro tipo de gráfico para la clasificación son las tablas T. Con ellas, los estudiantes pueden aclarar conceptos o ideas incluidas, al compararlas y contrastarlas visualmente, y examinar dos facetas de un mismo tema. Por ejemplo, los estudiantes pueden señalar las ventajas y desventajas, los hechos y las opiniones, las fortalezas y las debilidades, o los problemas y las soluciones. Al igual que los diagramas de Venn, las tablas T pueden utilizarse para organizar el aprendizaje, o para elaborar un reporte, una presentación o un ensayo.

### Ejemplo de tabla T

Este es un ejemplo de tabla T, inspirado por el plan de unidad *Destino América: nuestra esperanza, nuestro futuro*, en *Diseño de proyectos efectivos*.

#### ***Destino América: nuestra esperanza, nuestro futuro***

Compare los inmigrantes de la isla Ellis con los inmigrantes de la isla Ángel, utilizando la tabla T más abajo.

	<b>Isla Ellis</b>	<b>Isla Ángel</b>
<b>¿De dónde son los inmigrantes?</b>	Mayoritariamente de países europeos (Italia, Polonia, Irlanda, Inglaterra)	Mayoritariamente de países asiáticos (China, Japón, Corea, India, Filipinas)
<b>¿Dónde está ubicada la isla?</b>	En la costa este; al otro lado del océano Atlántico, en el Puerto de Nueva York	En la costa oeste; al otro lado del océano Pacífico, en la bahía de San Francisco
<b>Razones por las cuales llegaron los inmigrantes a los Norteamérica:</b>	Persecuciones políticas y religiosas, hambrunas, sobrepoblación, libre expresión, oportunidades personales e incentivos del gobierno de Norteamérica.	Pobreza, oportunidades de empleo limitadas en su patria, guerra, elevados impuestos, la esperanza de llevar una mejor vida en Norteamérica.
<b>Sobrenombre:</b>	Entrada a América	Guardián de la entrada occidental
<b>¿Cuándo se abrió la isla a los inmigrantes?</b>	Entre 1892 y 1924	Inmigrantes y emigrantes entre 1910 y 1940
<b>¿Para qué se erigieron las islas?</b>	Para regular la inmigración hacia Norteamérica; un alto en el camino a Norteamérica.	Diseñado para controlar el flujo de inmigrantes chinos, con la aprobación del acta de la Exclusión de Chinos de 1882.: <i>Procesar y detener a chinos y otros inmigrantes asiáticos.</i>
<b>¿Cuántas personas cruzaron las puertas de la isla?</b>	Más de 22 millones de inmigrantes cruzaron las puertas hacia Norteamérica a través de la isla Ellis.	Se estima que un millón de personas entraron y 325 000 dejaron el país (chinos: 175 000; japoneses: 150 000).
<b>¿A qué debían someterse los inmigrantes al llegar?</b>	Exámenes y reconocimientos médicos completos para todos hasta 1917. Si un problema tenía cura, los enviaban al hospital de la isla. Si no, los mandaban de vuelta a casa.	Se les efectuaron exámenes médicos bárbaros y los sometieron a humillaciones. Se realizaron sesiones de interrogatorios.
<b>¿Cómo eran las condiciones?</b>	La Estatua de la Libertad saludaba a los inmigrantes y les daba la bienvenida a Norteamérica. Las condiciones eran de hacinamiento.	Rudas condiciones parecidas a las de las prisiones, mientras esperaban el proceso de audiencia para aprobar su estatus como inmigrantes legales.
<b>¿Cuánto tiempo se quedaron?</b>	Con las entrevistas, el proceso tomaba entre tres a cinco horas. Algunos se quedaban esperando durante meses, por miembros de la familia o por otras razones.	Algunos se quedaban una noche, y otros durante meses. El promedio de estadía para los inmigrantes chinos era de 2 a 3 semanas. Mientras esperaban por su estatus migratorio, muchos de los inmigrantes grababan poemas de miedo y depresión, en las paredes de las barracas.
<b>¿Cómo se otorgaban los permisos para residir?</b>	Comprobante de residencia, donde hacían constar que podían radicar legalmente en	Contrataban sus identidades al contrastar detalles de sus vidas con

	<b>Isla Ellis</b>	<b>Isla Ángel</b>
	<p>Norteamérica. Comprobante de país de origen, donde se señalaba lugar probable de residencia y trabajo en Norteamérica. Cualquiera con un registro criminal o sospechoso de ser un servidor bajo contrato, era rechazado. En 1921, debía aprobarse un examen de alfabetización y debía mostrarse un pasaporte o un visado. Debían tener al menos 20 dólares para obtener su ingreso a Norteamérica. Sus dineros eran canjeados a moneda local en la isla.</p>	<p>las respuestas de sus parientes en los Estados Unidos. Frecuentemente, debían esperar meses mientras sus casos se investigaban.</p>