

Promover la realimentación de los compañeros

Cuando se provee realimentación a los compañeros, los estudiantes están aprendiendo acerca del aprendizaje, al reflexionar sobre las actividades de los otros alumnos. Los estudiantes se ven obligados a pensar analíticamente acerca del desempeño de sus compañeros y, a su vez, están en capacidad de hacer extensivo ese pensamiento a su propio desempeño. La realimentación de los compañeros promueve un gran sentido de participación y responsabilidad, y ayuda a los estudiantes a definir cuál es la forma de la excelencia.

Es muy importante establecerles claramente a los estudiantes los criterios al momento de proveer de realimentación a sus compañeros. Necesitan saber qué buscar en el trabajo de sus compañeros. Una manera de asegurarse de que los estudiantes comprendan este tipo de evaluación, consiste en proporcionarles una sesión práctica. De este modo, ellos pueden experimentar el proceso y familiarizarse con el procedimiento y con lo que se espera de ellos, antes de que lleven a cabo su primera revisión.

Se puede empezar brindándoles dos muestras terminadas: una de muy alto nivel y otra de bajo nivel. Así, los estudiantes pueden comparar las fortalezas y debilidades en cada caso. Discuta los criterios con la clase, y distribuya la lista de cotejo, la matriz de valoración o las indicaciones para las preguntas. Luego, en pequeños grupos los estudiantes aplican los criterios a las muestras. Este método permite entablar provechosas discusiones, mientras ellos intentan llegar a un consenso en cuanto a los criterios relativos a cada muestra. Una vez que los pequeños grupos hayan terminado, cada uno de ellos comparte sus opiniones y realimentación con el resto de la clase, con el propósito de que todos puedan beneficiarse de las ideas de los demás.

Cuando los estudiantes están aprendiendo cómo proveer realimentación constructivamente a sus compañeros, las listas de cotejo y las matrices de valoración elaboradas por el docente pueden darles la orientación que necesitan. Sin embargo, conforme adquieren mayor experiencia, pueden desarrollar por ellos mismos sus propias listas de cotejo y matrices de valoración para la realimentación de sus compañeros.