

Diseño de proyectos efectivos: análisis Pensamiento crítico

Buscar la verdad

Cuando los educadores discuten respecto de ayudar a sus estudiantes a desarrollar sus destrezas del pensamiento, con frecuencia se están refiriendo al pensamiento crítico como sus metas. Este término tan empleado en círculos educativos, por lo general significa formarse un criterio al entresacar información relevante, evaluar cuidadosa y objetivamente la calidad de la información, y cambiar de parecer al obtener información nueva y creíble.

Los pensadores críticos siempre están preguntándose *por qué* o *cómo*, y están a la expectativa de información relevante. Además de la habilidad para analizar y evaluar lo que descubren, los pensadores críticos exhiben una mentalidad ausente de prejuicios, la cual los conduce a buscar la verdad de una manera flexible, que posibilita cambiar de parecer cuando se les presentan buenas razones para ello.

Sin embargo, el argumento más persuasivo para la enseñanza del pensamiento crítico, es preguntarse a qué se asemeja el mundo cuando la gente no piensa críticamente. Una manera acrítica de ver el mundo a nuestro alrededor, consiste en la ciega aceptación de la publicidad, las declaraciones políticas, los libros de texto, los recursos impresos y las posiciones de organizaciones e instituciones (Messina y Messina, 2005). Aunque el pensamiento crítico implica usualmente pensar en negativo, así como no creer en lo falso, también se refiere a reconocer lo verdadero. Rehusar creer cualquier cosa no es mejor que creer en todo.

Destrezas cognitivas

En 1990, un grupo de expertos en el pensamiento crítico preparó el *Reporte Delphi*, el cual examina el concepto del pensamiento crítico y formula recomendaciones para su enseñanza. Lea más acerca de sus conclusiones en el [Executive Summary](#) * (PDF; 20 páginas, en inglés).

El reporte enumera las siguientes destrezas y subdestrezas involucradas en el pensamiento crítico:

Interpretación

- Categorización
- Decodificar el significado
- Aclarar el significado

Análisis

- Examinar ideas
- Identificar argumentos
- Analizar argumentos

Evaluación

- Evaluar afirmaciones
- Evaluar argumentos

Inferencia

- Cuestionar la evidencia
- Conjeturar alternativas
- Extraer conclusiones

Explicación

- Declarar los resultados
- Justificar los procedimientos
- Presentar los argumentos

Autorregulación

- Autoexamen

Autocorrección

Enseñar análisis a estudiantes en el grado 6

En el plan de unidad (en idioma inglés) [No ensucien la Tierra](#), estudiantes de sexto grado ejercitan sus habilidades de pensamiento crítico para tomar decisiones en relación con el medio ambiente. Su tarea consiste en evaluar las prácticas del programa de reciclaje y manejo de desperdicios, de su escuela. Luego de examinar los métodos vigentes, los grupos elaboran un nuevo plan de reciclaje completo, con análisis de costos y datos complementarios, y presentan su propuesta al director. En una demostración final de responsabilidad social, los estudiantes-empresarios convierten la basura en un tesoro, a medida que desvían materiales del flujo de desperdicios y los transforman en mercadería atractiva, que venden en una feria de negocios en un día feriado.

Para culminar exitosamente este proyecto, los estudiantes interpretan la información que escucharon y leyeron sobre el reciclaje y manejo de desperdicios. Categorizan los distintos métodos de reciclaje, para determinar cuáles son los apropiados para su situación específica. También, deciden cuál información es importante considerar, y reciben aclaraciones de términos y conceptos que no entienden.

Conforme los estudiantes escuchan a conferencistas y encuentran información impresa y en línea, van analizando sus hallazgos. Juzgan los argumentos dirigidos a diferentes tipos de reciclaje, sus afirmaciones, la evidencia que los apoya y las conclusiones que extraen. Basados en lo que encuentran en los argumentos, los estudiantes evalúan sus recursos, emiten juicios acerca de cuáles afirmaciones resultan razonables, cuál evidencia es verosímil y cuáles conclusiones son lógicas. Vea la herramienta [Mostrando Evidencias](#), como un medio para lograr que los estudiantes piensen en la evaluación de argumentos y puntos de vista.

Cuando los estudiantes se familiarizan con el contenido referente al reciclaje y manejo de desperdicios, practican sus destrezas para la inferencia, pues combinan el conocimiento adquirido, con sus experiencias personales al formular preguntas sobre la evidencia que están leyendo. También están pensando creativamente al revisar lo que saben y concluir acerca de las consecuencias de usar en su escuela métodos particulares. Además, desarrollan nuevas alternativas a partir de lo aprendido.

Finalmente, los estudiantes comunican al director académico sus conclusiones en una presentación, en la cual explican las fuentes de su información y justifican sus decisiones.

Referencias

Facione, P.A. (1998). *Critical Thinking: What It is and Why it Counts*. Santa Clara, CA: OERI.
www.insightassessment.com/pdf_files/what&why98.pdf*

Facione, P.A. (1990). *Critical Thinking: A Statement of Expert Consensus for Purposes of Educational Assessment and Instruction: Executive summary*. Millbrae, CA: California Academic Press.
www.insightassessment.com/pdf_files/DEXadobe.PDF*

Messina, J.J. and C.M. Messina (2005). *Overview of critical thinking*. Tampa Bay, FL: Coping.org