

Decisiones Comunes

Ficha Técnica

Niveles: 6-8

Materias: Estudios Sociales

Temas: Gobierno, Procesos Comunes

Tiempo Requerido: Seis períodos de 45 minutos de duración

Aprendizajes Claves: Análisis de Datos, Toma de Decisiones, Responsabilidad Social

Lo que Usted Necesita

- Programas Oficiales de Estudio
- Recursos
- Imprima esta Unidad
- (PDF; 10 páginas)

Resumen de Unidad

Los estudiantes se involucran en los procesos de toma de decisiones comunes al planear usos potenciales para un edificio abandonado que se encuentra a pocas cuadras del centro educativo. El edificio se encuentra en un área de desarrollo comunal, y la ciudad ha solicitado a un comité de consejeros comunes que proponga posibles ideas para su desarrollo. Los estudiantes se ofrecen para estudiar los problemas y ofrecer su análisis al comité. Para saber qué piensan los miembros de la comunidad acerca del asunto, los estudiantes desarrollan una encuesta sobre necesidades de la comunidad y entrevistan a sus vecinos. A medida que analizan los resultados de la encuesta, ellos usan la herramienta *Clasificación Visual* para representar las ideas más populares para el desarrollo, y las clasifican junto con representantes de diferentes grupos comunes. Los equipos estudiantiles que representan cada grupo revisan las clasificaciones hechas por líderes de la comunidad y luego discuten y negocian soluciones para el edificio vacío. Ellos desarrollan presentaciones orales para defender sus elecciones. Después de discutir todas las ideas, la clase vota para elegir las mejores soluciones y ofrece sus recomendaciones al comité de consejeros de la comunidad durante una reunión mensual.

Aunque este es un ejemplo específico, los procedimientos de este proyecto podrían usarse en cualquier momento en que los estudiantes tengan la oportunidad de contribuir con una decisión comunal o del centro educativo.

Preguntas para Orientar el Plan de Unidad

- **Pregunta Esencial**
 - ¿Cuáles son las responsabilidades de un individuo para con su comunidad, y las responsabilidades de la comunidad hacia los individuos que la conforman?
- **Preguntas de Unidad**
 - ¿Cómo podemos ayudar a nuestra comunidad?
 - ¿Cómo pueden reflejar las decisiones comunes las diferentes necesidades y perspectivas de sus miembros?
- **Ejemplos de Preguntas de Contenido**
 - ¿Quiénes participan en el gobierno local?
 - ¿Cómo se toman las decisiones para la planificación local?

Procedimiento

Antes de Iniciar

En este proyecto, los estudiantes usan la herramienta *Clasificación Visual* para evaluar opciones de diseño y establecer prioridades. Examine [Clasificación Visual](#) para aprender sobre la herramienta y cómo usarla con sus estudiantes.

Preparativos

Pregunte a los estudiantes si han notado el edificio abandonado que está cerca del centro educativo. Pregúnteles qué les llama la atención acerca del mismo, y cómo éste ha cambiado con el tiempo. Tal vez ellos comenten que se ha deteriorado, y que resulta inseguro y desagradable a la vista. Dígalos que la ciudad ha pedido a los miembros de la comunidad que contribuyan con un plan para mejorar la situación del edificio abandonado.

Considere: ¿Qué es una Comunidad?

Discuta el concepto de comunidad, y construya un diagrama para capturar los pensamientos de los estudiantes. Utilice preguntas como estas para estimular la discusión:

- ¿Cuáles son los elementos clave de una comunidad?
- ¿A qué tipos de comunidades pertenecemos? (por ejemplo: la familia, el centro educativo, el barrio, la ciudad, equipos atléticos, comunidades religiosas)
- ¿Cuál es el papel o el impacto que tienen los edificios y el entorno físico sobre las personas de una comunidad?
- ¿Cómo se toman las decisiones acerca de lo que sucede en una comunidad?
- ¿Deben estar de acuerdo los miembros de una comunidad en todo aspecto?

Comente la mezcla de grupos de interés definidos en una comunidad. Discuta el desafío de tomar decisiones para una comunidad teniendo en cuenta los diversos intereses y necesidades de los grupos que la conforman.

Invite a un Expositor Externo

Invite a un miembro del comité consejero o a un funcionario del gobierno local a la clase, para discutir su trabajo y los procesos de toma de decisiones en que participa. Anime al expositor a que hable sobre las metas de la comisión de desarrollo urbano: cómo trabaja con los ciudadanos, la municipalidad y diversos socios de la comunidad para ayudar a las comunidades a mejorar y volver a desarrollar ciertas áreas. Pregunte al funcionario acerca de un proyecto reciente de desarrollo urbano en su comunidad, para dar a los estudiantes una idea de lo que la ciudad ya ha logrado. Enfoque su atención en estas preguntas de discusión durante la visita:

- ¿Cómo pueden los ciudadanos causar un impacto en su comunidad?
- ¿Qué significa desarrollo comunal?
- ¿Qué es la planificación urbana? ¿Cómo se satisfacen las necesidades de una variedad de personas o grupos (como comercios, industrias de servicios, gobierno y residentes)?
- ¿Cuál es la estructura de nuestro gobierno local?
- ¿Pueden las agencias de gobierno decir a las personas y comercios qué cosas construir?
- ¿Qué responsabilidades tienen los diferentes niveles de gobierno (federal, estatal y local) cuando se trata de decidir dónde llevar a cabo el desarrollo?
- ¿Cómo utilizan los gobiernos los incentivos económicos para motivar a la gente o al comercio a construir en ciertas áreas?
- ¿De dónde viene el dinero para financiar proyectos de desarrollo?

Enfoque en la Comunidad

Después de discutir la idea de comunidad y desarrollo urbano, divida a los estudiantes en equipos de consejeros de desarrollo comunal, de 4-5 integrantes cada uno. Pida a cada equipo

que elabore un borrador de una encuesta sobre la evaluación de las necesidades comunales, para poder entrevistar a los miembros de la comunidad sobre problemas en su barrio, enfocándose en las ideas para reemplazar el edificio vacío del vecindario. Solicite a los equipos que identifiquen los diferentes grupos constituyentes o de interés en la comunidad (es decir, personas mayores, personas con intereses comerciales y estudiantes), y que determinen las preguntas más importantes que deberían formularse. En una discusión en clase, pida a los equipos consejeros que compartan sus borradores, y luego sintetícelos para conformar la versión final de la encuesta sobre evaluación de necesidades de la comunidad.

Lleve a Cabo una Encuesta

Para obtener una muestra amplia opiniones de la comunidad, mencione a cada estudiante que entreviste al menos a 10 personas, dos de cada uno de los distintos grupos constituyentes que los equipos han definido. Cuando todas las encuestas estén completas, solicite a los integrantes de los equipos que combinen sus resultados y los compartan con toda la clase. Con la clase, tabule una lista de ideas para el desarrollo y discuta los criterios para decidir qué elementos mantener en la lista. Es posible que algunas ideas reciban tan pocos votos que no ameriten mayor consideración. Otras podrían ser esencialmente iguales (tal como “área de juegos” y “parque”), y pueden condensarse en un solo elemento (“parque”). Delimite la lista a 9-10 soluciones diferenciadas.

Algunas ideas posibles para el desarrollo podrían ser:

- Jardín comunal
- Centro para adolescentes
- Parque de patinetas
- Viviendas asequibles
- Parque público
- Banco de alimento
- Centro comunal
- Refugio para indigentes
- Centro de salud

Prepárese para Priorizar

Antes de continuar con la próxima actividad, construya un proyecto en el [Área de Trabajo del Docente de Clasificación Visual](#).

1. Elabore un proyecto llamado Decisiones comunales.
2. Identifique un líder dentro de la comunidad para representar cada uno de los grupos constituyentes y agréguelos al proyecto.
3. Describa el proyecto e incluya esta indicación: ¿Cuál idea de desarrollo cree el grupo que tú representas que es la más beneficiosa para la comunidad?
4. Invite a los líderes de los grupos constituyentes a participar, y déles información acerca de cómo registrarse y clasificar elementos usando la herramienta *Clasificación Visual*.
5. Asigne un equipo estudiantil para cada grupo constituyente. Si desea hacer equipos más pequeños, asigne más de un equipo para representar los mismos grupos constituyentes (o sea, los dos equipos llamados Pensionados1 y Pensionados2 representarían los intereses de los pensionados). Cuando los estudiantes comparen sus clasificaciones con las de otros equipos que representen su mismo grupo constituyente, surgirán grandes discusiones. Usted incluso podría pedir a los equipos “gemelos” que negocien y lleguen a un consenso para su grupo constituyente.
6. Rellene la lista con las ideas de desarrollo establecidas por la clase.

Describa la siguiente fase de organización a la clase: Cada equipo de consejeros de desarrollo comunal actuará en nombre de un grupo constituyente y clasificará la lista de opciones de

desarrollo desde el punto de vista de dicho grupo. Presente la herramienta *Clasificación Visual* usando el espacio de demostración en [¡Pruebe la Herramienta!](#). Muestre a los estudiantes cómo clasificar y comparar listas, y cómo describir elementos y explicar su mérito relativo con la ayuda de la característica para hacer comentarios. Señale el significado del coeficiente de correlación (el grado hasta el cual las clasificaciones concuerdan o están en desacuerdo). Un coeficiente de 1.0 significa una concordancia perfecta, y un coeficiente de -1.0 significa una discordancia perfecta.

Antes de clasificar, cada grupo resume la perspectiva que sus miembros aportarán a la tarea de clasificación, y decide cuáles criterios son importantes a la hora de tomar decisiones para ese grupo. La [hoja de trabajo sobre decisiones comunales](#) amplía las preguntas y orienta el trabajo:

- ¿Cuáles son los valores de tu grupo constituyente?
- ¿Cómo afectarán los valores de tu grupo la manera en que ordenarás las soluciones?
- ¿Qué le preocupa a tu grupo constituyente dentro de la comunidad?

Clasifique prioridades usando *Clasificación Visual*

Solicite a los estudiantes que se registren en su espacio del equipo de *Clasificación Visual*. Señale la indicación que guiará su clasificación: “¿Cuál idea de desarrollo propuesta considera el grupo comunal que tú representas que es la más beneficiosa para la comunidad?” Diga a cada equipo que ordene los elementos con esto en mente, y que explique el mérito relativo de cada elemento usando la característica para hacer comentarios de la herramienta. Pida a los equipos que se remitan a su hoja de trabajo completada al clasificar y defender sus elecciones. A medida que los estudiantes acomodan sus listas, escuche sus discusiones y plantee preguntas para ayudarles a negociar, escoger entre opciones y expresar su pensamiento.

Compare las Opciones de las Clasificaciones

Una vez que los equipos hayan terminado de clasificar y comentar, dígalos que comparen sus listas con las listas que fueron clasificadas por los líderes comunales. Ellos deberían leer los comentarios de los demás en cuanto al mérito relativo de cada una de las opciones de desarrollo. Indique a los estudiantes que comenten por qué sus listas son similares y diferentes. Sugiera que identifiquen a los equipos que clasificaron elementos de la manera más parecida y menos parecida a la suya. Reúna a los equipos parecidos y diferentes para que discutan sus clasificaciones y los fundamentos detrás del orden. Tal vez algunos equipos quieran modificar su clasificación con base en lo que aprendan de otros equipos.

Examine la actividad de *Clasificación Visual*

El espacio de la herramienta *Clasificación Visual* mostrado aquí debajo representa la clasificación de un equipo para este proyecto. La lista que aparece es funcional. Usted puede deslizarse sobre el triángulo rojo para leer los comentarios del equipo, y pulsar el botón para comparar para observar cómo los diferentes equipos clasificaron los elementos.

Nombre del Proyecto: Decisión sobre el diseño de la comunidad

Pregunta: ¿Cuál idea de desarrollo propuesta considera el grupo constituyente que tú representas que es la más beneficiosa para la comunidad?

Jardín comunal
Centro para adolescentes
Parque de patinetas
Viviendas asequibles
Banco de alimento
Centro comunal
Parque público

Comparaciones

Compara tu equipo con:

Promedio de la clase

Hay una correlación negativa muy débil del -0.03

Compara tu equipo con:

Adulto

Hay una correlación negativa fuerte del -0.64

Centro comunal

Esta es la mejor idea porque todos los miembros de la comunidad contarán con un lugar donde reunirse y conocer gente nueva.

Viviendas asequibles

La construcción de casas asequibles es importante porque es difícil encontrar trabajo y pagar un alquiler significa mucho dinero menos al mes.

Banco de alimento

Esta también sería una buena idea, porque ayudaría a algunos miembros de la comunidad que tienen problemas para reunir suficiente dinero cada mes para comprar alimentos saludables.

Parque público

Centro para adolescentes

Jardín comunal

Esta no sería una buena inversión de nuestro dinero, porque no estamos seguros de cuánta gente usaría el jardín.

Parque de patinetas

Esto sólo beneficiaría a los chicos, y sólo a unos pocos chicos. No vale la pena.

Compara tu equipo con:

Comercio

Hay una correlación negativa débil del -0.21

Viviendas asequibles

Si se construyen más viviendas a precios asequibles, entonces más personas vivirían aquí y comprarían cosas en los negocios locales, y ayudarían a nuestra economía.

Centro para adolescentes

Esta es una buena opción, porque un centro para adolescentes proporcionaría a los jóvenes un lugar donde ir, de modo que no permanecerían en las tiendas ni molestarían a los clientes.

Centro comunal

Esta es una buena idea porque podríamos ofrecer clases para adultos, las cuales ayudarían a las personas a adquirir nuevas habilidades de trabajo, y los negocios las contratarían.

Parque público

Parque de patinetas

Banco de alimento

Esta no es una gran idea, porque si la gente pudiera obtener donaciones, no compraría comida en nuestro supermercado.

Jardín comunal

Esta no es una buena idea porque la gente podría empezar a plantar sus propias verduras y frutas, y no las comprarían en los establecimientos locales.

Compara tu equipo con:

Grupo 1

Hay una correlación positiva muy fuerte de 1.00

Compara tu equipo con:

Padre de familia

Hay una correlación negativa muy débil del -0.04

Parque público

Contar con un parque público en el vecindario significa que tendríamos un lugar donde las familias podrían ir en un día bonito y pasar el tiempo juntos.

Centro para adolescentes

Hay muchos muchachos en la comunidad, y ellos necesitan un lugar donde pasar un rato después de clases y durante los fines de semana, especialmente si sus papás trabajan a tiempo completo. Esto beneficiaría a los muchachos y a los padres de familia.

Jardín comunal

Este es un lugar donde podríamos ir en familia, pero no se utilizaría tanto como un parque o un centro de jóvenes.

Viviendas asequibles

Centro comunal

Tenemos algunas iglesias en el barrio, las cuales brindan programas para niños y adultos, así que en realidad no necesitamos un centro comunal.

Banco de alimento

Nuestro dinero podría invertirse en cosas que beneficiarían a más personas.

Parque de patinetas

Hay muy pocos chicos que andan en patineta en nuestro vecindario, así que no valdría la pena construir un parque de patinetas.

Compara tu equipo con:

Padre de familia2

Hay una correlación negativa débil del -0.32

Parque público

Construir un parque es una buena idea porque las familias pueden ir a pasar el tiempo juntas allí; las mamás pueden llevar a sus bebés durante el día para jugar.

Centro para adolescentes

Otra buena idea que beneficiaría a nuestros hijos. Tendrían un lugar donde estar seguros después de clases, hasta que nosotros lleguemos a casa después del trabajo.

Centro comunal

Igual que el centro de jóvenes: brindaría a los jóvenes Y a los adultos un lugar para estar, aunque podría ser muy caro construirlo.

Viviendas asequibles

Jardín comunal

Parque de patinetas

No creo que deberíamos usar el dinero para esto en nuestra comunidad; hay un Parque de patinetas en otra parte de la ciudad.

Banco de alimento

No es una buena idea porque no beneficiaría a muchas personas, y tenemos servicios sociales en otras partes de la ciudad.

Compara tu equipo con:

Pensionado

Hay una correlación negativa fuerte del -0.61

Centro comunal

Esta es la mejor idea porque puede ofrecer muchos programas diferentes y beneficiará a muchas personas de la comunidad.

Viviendas asequibles

A las personas pensionadas de la comunidad les resulta difícil comprar viviendas de calidad con ingresos limitados, de modo que sería genial contar con viviendas más asequibles en la comunidad.

Parque público

Esta sería una opción aceptable, porque proporcionaría un lugar bonito donde pasar el tiempo fuera de casa, y nuestra comunidad no tiene un parque en el barrio.

Centro para adolescentes

Banco de alimento

Jardín comunal

Las personas podrían reunirse aquí para conocerse más, pero probablemente no lo use mucha gente, así que beneficiaría sólo a unos pocos en la comunidad.

Parque de patinetas

Los muchachos que andan en patineta usarían este parque en lugar de los parqueos de comercios y centros educativos, pero sólo beneficiaría directamente a pocas personas de la comunidad.

Compara tu equipo con:

Pensionado2

Hay una correlación negativa muy débil del -0.04

Jardín comunal

Esta es la mejor idea, porque daría a las personas pensionadas un lugar donde ir y algo que hacer.

Centro comunal

Otra buena idea, aunque quizás más cara. Proporcionaría a las personas pensionadas un lugar donde pueden hacer trabajo voluntario y enseñar sus habilidades a otras personas.

Viviendas asequibles

Vivir con un presupuesto restringido es difícil, pero esto podría ser más costoso que las primeras dos alternativas.

Parque público

Banco de alimento

Centro para adolescentes

Esta no es una buena idea porque en realidad no beneficiaría a las personas pensionadas.

Parque de patinetas

La misma razón que el centro de jóvenes: no hay muchas personas pensionadas que anden en patineta. No las beneficiaría.

Compara tu equipo con:

Estudiante

Hay una correlación negativa muy débil del -0.07

Centro para adolescentes

Hay muchos jóvenes en nuestra comunidad, y ellos necesitan un lugar donde puedan hacer cosas; un centro para adolescentes sería una buena inversión.

Parque de patinetas

Esto daría a los muchachos que andan en patineta un lugar donde ir, y así no estropearán las propiedades de la comunidad.

Parque público

Un lugar donde pasar un rato con amigos; más personas usarían un parque que un centro comunal.

Centro comunal

Podría ofrecer programas deportivos y actividades extracurriculares, así que sería una opción aceptable.

Viviendas asequibles

Banco de alimento

Los adolescentes no vienen aquí.

Jardín comunal

Los estudiantes no irían allí por sí solos.

Informar y Convencer a Otros

Cuando los equipos hayan terminado de clasificar y discutir, pídeles que reflexionen sobre el proceso al responder algunas de las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo describirías la experiencia de defender el punto de vista de tu grupo? ¿Fue difícil? ¿Por qué?

2. ¿Cuál fue el mayor obstáculo para llegar a un acuerdo dentro de tu equipo? ¿Qué obstáculos enfrentan las comunidades en general cuando tratan de hacer cosas?
3. ¿En qué otras situaciones similares hay distintos grupos con intereses encontrados?

Vuelva a reunirse con todo el grupo y comenten las mismas preguntas. Usando un sistema para proyectar y una computadora en red, exhiba las listas y discuta los temas generales que surjan. Solicite a los estudiantes que contemplen las siguientes preguntas: ¿Hay alguna idea de desarrollo que aparezca consistentemente en las primeras posiciones de la clasificación? ¿O en las últimas? ¿Es necesario contar con un acuerdo universal? ¿Es eso incluso apetecible?

Diga a los equipos que desarrollen una presentación que describa sus procesos y su clasificación en nombre de su grupo constituyente. Reparta la [rúbrica de la presentación](#) para orientar su trabajo. Aquí verá la [presentación con diapositivas](#) de un equipo.

Solicite a los equipos constituyentes que presenten, y a la clase que discuta los méritos y las debilidades de cada argumento. Vote en torno a un conjunto final de ideas de desarrollo para recomendar al comité consejero en su próxima reunión. Haga una última presentación de la clase para la reunión de la junta directiva del comité consejero, usando elementos informativos y persuasivos de las presentaciones individuales. Si hay computadoras disponibles en la reunión, usted puede enseñar a la junta directiva el proceso que la clase usó para desarrollar sus recomendaciones, mostrar la herramienta de clasificación, e incluso configurar un equipo para la junta directiva, para que pueda usar *Clasificación Visual* a medida que continúa con sus deliberaciones.

Destrezas Requeridas

Ninguna

Aprendizaje Diferenciado

- **Adecuación Curricular**
Trabajo en grupos pequeños, con estudiantes más avanzados.
- **Estudiante Talentoso**
Pida a los estudiantes que confeccionen planes de diseños en forma de planos a gran escala. Ellos pueden presentar sus planos junto con la presentación multimedia de sus equipos.
- **Estudiantes que Deben Aprender Español**
Solicite la ayuda de estudiantes bilingües para asistir en la traducción e interpretación de conceptos.

Evaluación

Evalúe a los estudiantes a través de la observación informal mientras ellos participan en las diferentes actividades. Use la rúbrica de la presentación para calificar el esfuerzo y la presentación de los equipos.

Extensiones

- Estudie diferentes métodos de votación comunal. Comente cómo se llega a diferentes resultados, dependiendo del método de votación utilizado. Diga a los estudiantes que escojan el método de votación que consideran más justo para esta ocasión.
- Profundice en cuanto a los requerimientos para las primeras soluciones de diseño. Por ejemplo, si los estudiantes creen que un parque es la mejor opción, pídeles que identifiquen y clasifiquen las características más importantes de un parque usando la herramienta *Clasificación Visual*. Diga a los estudiantes que elaboren un afiche para su alternativa de desarrollo.

Créditos

Un docente contribuyó con esta idea para un proyecto en el aula. Un grupo de educadores expandió el plan hasta dar con el ejemplo que usted ve aquí.