

Desain Proyek: Pelaksanaan Proyek **Anatomi Rencana Proyek: Kelas 3-5**

Petualangan Safari Afrika: A 3-5, Proyek Ilmu Pengetahuan Hayati

Siswa pencinta alam membantu para tamu pemburu mempelajari perbedaan, ketergantungan, dan bayangan kehidupan liar Afrika. Anda mungkin ingin mencetak halaman ini saat anda melihat seluruh [Rencana Unit Petualangan Safari Afrika](#).

Pertanyaan Esensial: *Apakah harga dari kehidupan?*

Sebelum Pendekatan Proyek

Awalnya ini adalah sebuah unit penelitian. Siswa kelas empat Mr. Tiffany meneliti hewan dan menerbitkan sebuah panduan lapangan mengenai informasi penting yang mereka kumpulkan mengenai hewan Afrika.

Setelah Pendekatan Proyek

Mr. Tiffany memutuskan untuk meningkatkan proyek ini dengan membantu para siswanya membuat sesuatu yang nyata dan hubungan-hubungan pribadi. Tugas dirubah sehingga penelitian pada kehidupan liar Afrika memiliki sebuah produk dengan tujuan yang lebih otentik. Para siswa melakukan Safari Hutan dengan Jeep untuk menyebarkan informasi kepada tamu-tamu mereka pada safari tour. Safari tour virtual akan diwakilkan dengan presentasi multimedia mengenai hewan Afrika pilihan mereka yang akan diselesaikan siswa. Sebagai tambahan, para siswa tidak hanya akan meneliti hewan, tapi juga menyajikan informasi dari sudut pandang hewan, membuat sebuah hubungan pribadi.

Tantangan

Dalam memindahkan unit ini ke unit berbasis proyek, Mr. Tiffany menghadapi tiga tantangan kunci. Kekhawatiran pertamanya adalah masalah waktu. Menambahkan safari tour virtual berarti tambahan presentasi multimedia oleh setiap siswa. Ia khawatir akan penyediaan waktu yang cukup bagi semua siswa untuk menggunakan komputer dan menyelesaikan proyek. Dengan tambahan pekerjaan ini, para siswa akan diberikan tambahan tanggung jawab. Ini mengarahkan ke tantangan kedua, pengelolaan waktu siswa. Ia tidak yakin bagaimana mereka akan mengatur waktunya secara efisien dengan begitu banyak hal yang berjalan. Sebagai tambahan, rencana unit yang baru mengijinkan sedikit waktu untuk penilaian tradisional. Ia khawatir bahwa ia tidak akan memiliki bukti nyata untuk menunjukkan bahwa para siswa telah mempelajari isi pelajaran.

Mengatasi Berbagai Tantangan

- 1. Waktu.** Mr. Tiffany yakin untuk memeragakan semua harapan dan memiliki berbagai contoh pekerjaan untuk ditunjukkan pada para siswa. Sebagai tambahan, ia akan memasukkan *template* dan *storyboard* untuk membantu siswa dalam merencanakan dan merancang panduan lapangan dan presentasi mereka.
- 2. Pengelolaan Siswa.** Mr. Tiffany membantu para siswanya untuk mengatasi tantangan ini dengan melibatkan penggunaan daftar untuk mengatur diri sendiri dan berbagai rubric untuk memandu para siswa dengan berbagai harapan. Diskusi awal berasumsi bahwa Mr. Tiffany dan para siswanya memiliki perjanjian mengenai apa yang harus diselesaikan, berapa banyak waktu yang mereka miliki, dan berbagai harapan dan tuntutan dari tugas-tugas. Ia juga melibatkan umpan balik teman dan guru untuk memastikan

para siswa melakukan perkembangan dan untuk menangkap semua tanda bahaya sebelum muncul.

Bukti Nyata. Sebagai penilaian, karena ia tidak yakin untuk mengikuti beberapa tipe penilaian sepanjang proyek, ia memiliki banyak sumber berbeda untuk digunakan. Ia membuat berbagai catatan detail saat pertemuan dengan para siswa, dan menggunakan tabel K-W-L, pemikiran, dan rubric secara kombinasi untuk menilai proses belajar siswa.