

Desain Proyek Efektif: Karakteristik Proyek Di dalam Proyek: Kelas 9-12

Romeo dan Juliet: Wawasan untuk Kita Sendiri: A 9-12, Proyek Seni Bahasa

Para siswa menggunakan *Romeo dan Juliet* untuk melihat tanggung jawab pribadi, pilihan kebebasan individu, dan sebagai akibat dari perbuatan seseorang terhadap orang lain. Anda mungkin ingin mencetaknya seperti yang Anda lihat secara lengkap dalam [Rencana Unit Romeo dan Juliet](#).

Berpusat pada Siswa. Proyek ini dibuat relevan dengan kehidupan para siswa melalui Pertanyaan Esensial: *Bagaimana bahan bacaan membantu kita lebih memahami diri sendiri?* Para siswa membaca dan menganalisa *Romeo dan Juliet*, meneliti dan membandingkan tema dan masalah dalam pertunjukan kehidupan moderen, mencari solusi dari masalah-masalah tersebut, dan menciptakan produk-produk untuk diperlihatkan kepada orang-orang terpilih. Para siswa membuat banyak pilihan dan menyelesaikan tugas-tugas, termasuk sebuah rencana bertindak untuk pertanggungjawaban individu.

Sesuai dengan standar. Analisa bahan bacaan sering kali menjadi bagian dari standar kurikulum negara bagian dan distrik dari Seni Bahasa untuk kelas 9. Pelajaran ini melibatkan berbagai topik kunci dari seni bahasa seperti analisa karakter, berbagai alat bacaan, penelitian, dan penulisan.

Pertanyaan Penting. Pertanyaan Esensial dan Pertanyaan Unit menuntun ke arah diskusi yang menarik yang mempunyai relevansi melampaui kelas. Pertanyaan Esensial, *Bagaimana bahan bacaan membantu kita lebih memahami diri sendiri?*, membantu para siswa berpikir dengan luas tentang peran dari bacaan dan menghubungkan isi unit dengan kehidupan mereka sendiri. Pertanyaan Unit seperti, *Apakah tema dan masalah dalam Romeo dan Juliet relevan dalam kehidupan sekarang?*, mendesak para siswa untuk berpikir tentang fakta-fakta dan informasi relevan yang menimbulkan pertanyaan di tingkat yang lebih tinggi. Para siswa meninjau kembali Pertanyaan esensial secara periodik selama unit dalam diskusi dan pemikiran. Hal ini tidak hanya memberikan peluang kepada para siswa untuk berpikir tentang materi pada tingkat yang lebih tinggi tetapi juga memberikan informasi kepada guru tentang pemahaman para siswa terhadap materi dan cara yang ditempuh, mereka dapat mengarahkan dan mengarahkan lagi cara mengajarnya.

Penilaian Ganda dan Berkesinambungan. Penilaian berlangsung terus menerus sepanjang pelajaran. Penilaian tertentu digunakan, seperti kuis dan sebuah ujian akhir pada pengembangan alur, berbagai alat bacaan, karakter, dan sebagainya. Dokumen rencana kegiatan membantu untuk menilai kemajuan sepanjang unit. Rubrik proyek mengevaluasi akhir proyek, dengan penyesuaian pada penilaian kelompok berdasar pada usaha dan kontribusi pribadi.

Kerja Nyata. Para siswa membuat hubungan dengan dunia nyata melalui Pertanyaan Esensial, yang meminta mereka untuk mempertimbangkan bagaimana bahan bacaan dapat membantu mereka lebih memahami diri mereka sendiri. Mereka menginvestigasi berbagai masalah masa lampau yang masih ada hubungannya dengan kehidupan modern. Para siswa memilih pelanggaran sosial tertentu dan

meneliti kebutuhan saat ini dan sumber daya masyarakat serta menentukan jalan cerita. Mereka menulis dan menyusun presentasi lisan serta produk tambahan dengan gambaran penonton tertentu.

Demonstrasi Pelajaran. Para siswa menyampaikan sebuah presentasi dan menciptakan produk tambahan seperti brosur, presentasi multimedia atau sebuah situs web. Produk-produk mereka menunjukkan sebuah pemahaman terhadap konflik di dalam *Romeo dan Juliet* serta analogi mereka terhadap masalah-masalah sosial di zaman moderen. Produk-produk mereka secara intrinsik menarik dan sesuai dengan tugas.

Teknologi Meningkatkan Pelajaran. Para siswa memprioritaskan pelanggaran sosial dan mengevaluasi kriteria untuk membuat kesimpulan dengan Alat Bantu Ranking Visual. Para siswa menggunakan teknologi untuk menciptakan produk tambahan yang sesuai dengan presentasi mereka. Setiap kelompok bebas memilih untuk membuat brosur, presentasi multimedia atau situs web tergantung pada kebutuhan penonton mereka. Para siswa mengadakan penelitian online untuk menginvestigasi kebutuhan saat ini dan sumber daya masyarakat serta untuk mengumpulkan informasi latar belakang tentang kehidupan Shakespeare pada masanya dan teater Elizabethan.

Para siswa menggunakan *Romeo dan Juliet* untuk melihat tanggung jawab pribadi, pilihan kebebasan individu, dan sebagai akibat dari perbuatan seseorang terhadap orang lain. Anda mungkin ingin mencetaknya seperti yang Anda lihat secara lengkap dalam [Rencana Unit Romeo dan Juliet](#).

Kecakapan Pemikiran Tingkat Tinggi. Ketika membaca lakon, para siswa menginvestigasi dan mengumpulkan informasi mengenai tulisan Shakespeare dan menyimpulkan informasi untuk membuat analogi untuk kehidupan moderen. Para siswa menggunakan pengetahuan dan mengambil apa yang telah mereka pelajari dari penelitian mereka dan menggunakannya untuk membuat solusi bagi masalah-masalah masa lampau. Semua kelompok membandingkan dan mengevaluasi informasi untuk membuat keputusan menggunakan alat bantu ranking visual secara online. Pengajar meningkatkan pemikiran siswa dengan Curriculum-Framing Question selama diskusi kelas di sepanjang unit. Para siswa menggunakan pemikiran di tingkat yang lebih tinggi untuk menunjukkan pemahaman mereka terhadap Pertanyaan Esensial dan Pertanyaan Unit dalam presentasi lisan dan berbagai produk akhir.

Berbagai Macam Strategi Mengajar.

- **Pengetahuan Sebelumnya:** Serangkaian aktivitas memperkenalkan unit dan membantu para siswa mendapat gambaran atas pengetahuan yang telah dimiliki sebelumnya. Seorang guru menggunakan tanya jawab untuk memancing diskusi yang berpusat pada Pertanyaan Esensial: *Bagaimana bahan bacaan membantu kita memahami diri sendiri denganebih baik?* Kemudian para siswa menyusun urutan daftar pelanggaran sosial yang ditemukan dalam *Romeo dan Juliet*. Mereka berdiskusi dan menentukan masalah apa yang mereka pikir sebagai masalah serius masa kini. Mereka membangun ide-ide yang dikemukakan pada diskusi awal ini dalam keseluruhan investigasi terhadap Pertanyaan Esensial.

- **Grafik Organiser:** Agenda visual dilibatkan disepanjang unit. Unit dimulai dengan pembuatan daftar oleh kelompok dan seluruh kelas untuk menyertai proses penyusunan peringkat. Tabel individu dan kelompok ditambahkan diseluruh pelajaran.
- **Kelompok Kerjasama:** Para siswa bekerjasama dalam kelompok-kelompok kolaborasi untuk menyusun peringkat pelanggaran sosial dengan alat bantu ranking visual. Para siswa juga bekerja dalam kelompok-kelompok kecil ketika mereka melakukan riset di internet, menyusun rencana tindakan, memberikan presentasi lisan, dan menciptakan produk tambahan mereka.
- **Umpan Balik Teman dan Guru:** Para siswa menerima umpan balik teman dan guru pada saat menyusun daftar peringkat pelanggaran sosial menggunakan alat bantu ranking *visual* interaktif. Selama mengerjakan proyek, para siswa menemui guru mereka untuk mendapat pemeriksaan sekilas untuk meninjau rencana tindakan individu mereka dan menerima umpan balik. Selain itu, para siswa diminta untuk menarik tanggapan dari khalayak setelah mereka menyampaikan presentasi lisan. Guru memberikan umpan balik pada hasil akhir dengan rubrik.
- **Pengakuan:** Para siswa memperoleh pengakuan ketika mereka menyampaikan presentasi lisan kepada kelas dan penonton yang mereka pilih. Jika mereka membuat situs web, mereka memperoleh pengakuan dari penonton yang lebih luas.
- **Tanya Jawab:** Guru memulai unit dengan tanya jawab dalam rangka menangkap pengetahuan sebelumnya. Diskusi mengenai pertanyaan esensial, unit, dan isi memberikan kesempatan tanya jawab disepanjang unit. Diskusi dalam kelompok kecil mengenai bahasa bahan bacaan, tema dan masalah, serta aktivitas perenungan memberikan tanya jawab, menggali lebih jauh para siswa untuk berpikir pada tingkat yang lebih tinggi.
- **Peragaan:** Guru melakukan berbagai peragaan dengan membaca berbagai adegan penting atau sulit di dalam kelas sehingga berbagai diskusi dapat mengambil tempat. Para siswa memiliki template untuk memperagakan sebuah rencana perunjukan yang menarik dan memperagakan proyek percontohan yang diperlihatkan dan didiskusikan sebelum memulai kerja proyek.
- **Pengelolaan Kelas:** Para siswa bekerjasama dalam kelompok sambil mengerjakan alat bantu pemikiran online. Para siswa juga bekerjasama dalam kelompok kecil untuk menyelesaikan riset dan menyusun presentasi lisan dan produk akhir.

