

정보에 대한 사고

21 세기가 갖는 가장 중요한 특성의 하나로, 일반인들이 무한에 가까운 정보를 접하게 되었다는 점을 들 수 있습니다. 과거에, 우리는 정보를 얻기 위해 책이나 신문에 전적으로 의존해야 했습니다. 하지만 한층 편리하면서도 양적인 면에서 지나치게 방대한 매체인 인터넷이 등장하면서 한층 비판적인 사고 능력이 요구되고 있습니다.

비판적인 사고는 정보의 분석 및 평가를 수반하며 해석, 분석, 추론, 평가, 몰입, 일반화라는 6 가지 기본적인 특성을 갖습니다. 비평적 사고는 특히 다른 이들에 대한 설득을 필요로 하는 연구 프로젝트에서 매우 중요한 능력입니다. <프로젝트의 효과적인 설계(Designing Effective Projects)> 웹 리소스에 포함된 *건강한 바다, 건강한 지구, 지구를 깨끗하게 만들자, 가상의 대사, 로빈에게 무슨 일이 있었나, 기근* 등의 프로젝트 계획서(Unit Plan)에서 비평적 사고 능력을 효과적으로 활용한 예를 찾을 수 있습니다.

"지구를 깨끗하게 만들자"라는 제목의 프로젝트에서 실버스 선생님이 가르치는 초등학교 5학년 학생들은 여러 가지 폐기물 관리 시스템에 대해 조사합니다. 선생님은 조사 활동을 시작하기 전에 정보원의 신뢰성을 판단하는데 관련한 교습을 별도로 제공합니다. 이 과정에서 "프로젝트 평가" 리소스의 "비평적 사고 능력 평가 체크리스트"가 가이드로 활용됩니다. 실버스 선생님은 인터넷 및 기타 정보원을 활용하면서 이 체크리스트를 활용하도록 지시합니다. 조사를 시작한지 하루가 지난 다음, 선생님은 학생들이 정보의 신뢰성을 어떻게 판단했는지 되짚어 보도록 요구합니다. 학생들이 되짚어 본 내용을 읽어 내려가면서, 실버스 선생님은 학생들이 이해하고 있는 것, 그리고 이해하지 못한 것이 무엇인지에 대해 생각하고 다음 단계의 교습을 계획합니다.

연구 프로젝트가 마무리되어 가면서, 실버스 선생님은 체크리스트를 이용하여 학생들이 정보원의 신뢰성을 판단하는 전략을 사용하고 있는지 확인합니다. 그녀는 많은 학생들이 인터넷을 통해 접하는 정보를 무조건적으로 사실로 믿는다는 것을 알고, 인터넷에서 제공되는 정보들 중 신뢰할 수 있는 것처럼 보임에도 허위인 예를 제시하고, 정보원의 신뢰성에 대해 의문을 갖는 것이 얼마나 중요한지 다시 한 번 강조합니다.

실버스 선생님은 이처럼 중요한 능력이 1년 내내 강조되어야 함을 알고 있으며, 일화 기록을 통해 주기적인 평가를 수행하기로 결정합니다. 그녀는 또 여러 가지 프로젝트를 수행하면서, 학생들에게 정보의 신뢰성을 어떻게 판단할 수 있는지 학습 일지에 기록하도록 자주 요구합니다.