

## 표준화된 시험과 형성 평가

전세계의 교실에서 가장 일반적으로 수행되는 평가는 형성 평가도 아니고 수행 평가도 아닙니다. 각 국가의 정부 기관들은 학생들이 어떤 내용을 배우고 있는지에 대한 정보를 얻기 위해, 수십억 달러의 비용을 표준화된 고부담 시험(**high-stakes testing**)에 투자하고 있습니다. 고부담 시험의 주된 목적은 다른 학생, 학교, 지역과 비교할 수 있는 학생들의 학습 성취도 정보를 교사와 지역/정부 교육 행정 기관에 제공하는 데에 있습니다. 고부담 시험은 그룹 간의 치열한 경쟁을 유도하며, 보다 효율적이고 경제적인 방법으로 테스트가 가능한 능력과 지식을 불필요하게 강조하는 결과를 낳습니다. 또 이러한 방식의 평가로 인해 실질적인 학습 활동의 기회가 제한되는 경우가 많습니다. 고부담 시험은 과학 실험의 수행, 구조 설계를 위한 수학의 활용, 설득력 있는 논증의 작성, 지역 역사의 조사 활동과 같은 학과 중심의(**discipline-based**) 활동과 전혀 연관성을 갖지 않습니다. 또 이러한 테스트의 광범위성 또는 관료적 절차로 인해 때문에, 그 결과가 매우 늦게 전달되는 경우가 많다는 것도 문제입니다.

Stiggins(2004)는 고부담 시험이 학생의 학습 및 동기 부여에 미치는 영향에 대해 매우 부정적인 입장을 피력하고 있습니다. 하지만 그는 고부담 시험이 앞으로 완전히 사라질 수는 없다는 사실을 인정하고, 고부담 시험의 폐지를 요구하는 대신 교사들로 하여금 "학생들이 계속 노력한다면 목표를 달성할 수 있다는 믿음을 가질 수 있는 학습 환경을 구현"(p. 24)하기 위해 노력해야 한다고 강조하고 있습니다. 자신의 학습 능력에 자신감을 가진 학생, 모든 유형의 평가에 대응할 수 있는 사고 능력을 얻은 학생들은 (고부담 시험을 포함하여) 자신의 인생과 학교 생활의 모든 방면에서 성공할 수 있게 될 것입니다.

학생 중심의 교실 환경에서 다양한 평가 유형과 방법론을 효율적으로 활용하는 것은 매우 중요한 문제입니다. 학생들은 자신이 학습한 내용을 증명하고, 앞으로 더 노력해야 할 부분이 무엇인지 확인할 수 있습니다. 또 교사들은 학생들이 학습 내용을 보다 깊이 이해할 수 있게 하고, 학생들을 독립적인 학습자로서 성장시키기 위해 필요한 것이 무엇인지 확인할 수 있습니다.

하나의 주제에 관련한 학생들의 사고 능력 및 이해도에 대한 데이터를 수집하기 위해, 다양한 평가 유형을 효과적으로 활용하는 것은 교사가 개발해야 할 가장 중요한 능력의 하나입니다. 학생들에 대해 수집한 정보를 수집하고 활용함으로써, 학생들의 학습 요구에 따라 차별화된 교습을 제공할 수 있을 뿐 아니라 학생들이 자신의 학습 과정을 자율적으로 통제할 수 있도록 도울 수 있습니다.