

되짚어보기/자기 성찰(Reflection)을 촉진하기 위한 다양한 방법

원을 닫기(Closing Circle)

하루 일과 또는 수업이 끝난 후, 학생들이 어떤 주제에 대해 새로이 알게 된 내용에 대해 공유하도록 합니다. 추가적인 토론이 필요한 내용이 있는 경우 별도로 메모해 둡니다.

퇴장 메모(Exit Slip)

수업이 끝난 후 학생들에게 질문을 제시하고, 답변을 작성하여 교실을 나가면서 제출하도록 요구합니다. 학생들이 적은 내용을 읽어 본 후, 그 결과에 따라 교습을 계획합니다.

편지 쓰기

학생들이 자기 자신, 다른 학급, 또는 자신이 학습 중인 주제를 대상으로 편지를 쓰게 합니다. 편지 쓰기를 통해 학생들이 매우 개인적인 관점에서 자신과의 연관성에 대해 생각해 보도록 유도할 수 있습니다. 또 되짚어보기(reflection)을 사용해서 이해도를 평가합니다.

되짚어보기 저널(Reflective Journal)

학생들이 자신의 학습에 대해 되짚어 보도록 합니다. 학생들에게 가이드 질문(guiding question) 또는 되짚어보기 질문(reflective question)을 제시하여 학생들의 답변을 요구하거나 개방적(open-ended)인 관점에서 생각해 보도록 유도합니다. 되짚어보기 질문의 예가 아래와 같습니다:

- 나는 ~인 경우 가장 좋은 성과를 보인다.
- 나는 ~에 관련된 활동에서 최선을 다한다.
- 나는 ~인 경우 다른 급우들과 협동하기를 좋아한다.
- 내가 이 주제에서 가장 마음에 드는 것은 ~이다.
- 이 프로젝트에서 가장 흥미로운 부분은 ~이다.
- 나는 ~에 대해 좀 더 배우고 싶다.
- 나는 ~ 부분을 개선하고 싶다.
- 나는 ~ 부분을 보완해야 한다.
- 내게 가장 어려운 일은 ~ 이다.
- 나는 ~에 대해 도움이 필요하다.
- 나는 무엇인가 이해하지 못했을 때 ~ 한다.
- 프로젝트를 시작하기 전에 나는 ~ 한다.
- 학습이 필요한 경우, 나는 ~ 한다.
- 무엇인가를 기억해 내야 할 때 나는 ~ 한다.
- 나는 내가 ~ 할 수 있다는 것을 배웠다.
- 나는 ~에 뛰어나다.
- 나는 ~하는 방법을 배웠다.
- 나는 ~에 관해 다른 이들에게 도움을 줄 수 있다.
- 나는 ~ 부분을 보완하고 싶다.
- 나는 ~ 하는 방법을 배우고 싶다.
- 나는 ~에 대해 도움을 구할 생각이다.
- 나는 ~에 대해 책임을 지고자 한다.