

학생들로 하여금 자신의 학습을 평가하도록 돕기

학생들은 자기 평가(self-assessment)와 되짚어보기(성찰하기, reflection)를 통해, 자신의 학습 결과를 평가하고 개선할 수 있습니다. 자신의 학습에 대해 효과적으로 평가를 수행하려면, 학생들은 명확한 목표를 가지고 수준 높은 작업 결과에 대한 정의, 지속적인 피드백, 그리고 자신의 작업을 수정하고 조정할 수 있는 기회를 제공받아야 합니다. 프로젝트를 완료한 후, 학생들은 자신의 작업 결과의 장점과 단점을 되짚어 보고, 개선을 위한 계획을 수립하고, 과거에 학습한 내용과 새로 배운 내용을 종합해야 합니다(Paris & Ayres, 1994; Stiggins, 1997; Wiggins, 1998). 학생들은 자기 평가를 통해 자신의 교육적 성장에 대한 책임감을 향상시키고, 보다 신중하고, 자립적이고, 동기부여적이고, 효과적으로 학습할 수 있습니다.

자기 평가는 교습 과정에서 매우 중요한 요소로, 학생들의 노력과 성취에 대한 구체적인 증거를 제공합니다. 학생들은 자기 평가를 수행하면서 자신이 어려움을 겪고 있는 부분을 인식하고 자신이 필요로 하는 것을 명확하게 설명함으로써 커뮤니케이션 능력을 향상시킬 수 있습니다(Kulm, 1994).

자기 평가는 여러 가지 형태로 수행됩니다:

- 글쓰기 컨퍼런스(writing conferences)
- 토론 (전체 학급 또는 소모둠)
- 되짚어보기 저널 (reflection journals)
- 자기 평가 체크리스트
- 교사-학생 인터뷰
- 루브릭

자기 평가는 그 형태가 어떤 것이든 공통적인 주제를 갖습니다. 학생들은 자기 평가를 통해 자신의 작업을 검토하면서 학습한 내용이 무엇인지, 어떻게 배웠는지, 그리고 아직도 잘 모르는 부분이 무엇인지 확인하게 됩니다. 학생들은 자기 평가 양식을 활용하여 지식, 능력, 전략, 프로세스, 태도 등의 측면에서 자신이 새로이 성취한 것이 무엇인지 평가합니다. "프로젝트의 평가" 라이브러리는 학생들의 개인적인 노력, 그룹 참여, 사고 과정, 쓰기 과제, 프레젠테이션, 능력 수행 및 과정 등에 관련된 다양한 샘플 자기 평가를 포함하고 있습니다.

학생들은 혼자 힘으로는 자신의 학습을 평가하는 방법을 배울 수 없습니다. 자기 모니터링(self-monitoring) 및 자기 평가를 위한 전략을 별도로 학습해야만 합니다. 효과적인 전략의 예가 다음과 같습니다:

1. 자신이 작성한 글을 큰 소리로 읽어 보면서 체크리스트 또는 루브릭의 기준을 적용하는 모델을 만듭니다.
2. 학생이 작성한 글쓰기 샘플 중 하나를 활용하여, 학생이 테크닉을 직접 적용해 보도록 합니다.
3. 학생들이 서로의 작문 결과와 자기 평가 결과를 검토하고 피드백을 제공합니다.
4. 학생들이 이 테크닉이 효과가 있었는지, 그리고 다음에는 어떤 방법을 시도해 볼 것인지 토론합니다.

학생들의 자기 평가를 독려하기 위해, 학생들이 평가 기준을 직접 개발하도록 유도하는 방법 또한 효과적입니다. 학생들은 자신의 학습 과정과 산출물의 여러 가지 측면을 분석함으로써 보다 깊은 이해를 얻을 수 있습니다.

학생들의 관찰과 되짚어보기 결과는 교습 계획을 다듬기 위한 소중한 피드백으로 활용될 수 있습니다. 학생들이 자신들의 학습 내용과 전략에 대해 토론하는 동안, 학생들이 자신이 기대했던 내용을 배우고 있는지 관찰하고, 필요에 따라 교습 내용을 수정합니다. 학생들은 학습 과정에서 어떤 도움을 필요로 하고 어떤 활동 또는 교습 전략이 가장 효과적이었는지 설명할 수 있는 기회를 제공받음으로써, 학습의 주도권을 얻고 학습 과정에 보다 적극적으로 참여하게 됩니다.