

글쓰기를 통한 되짚어보기/성찰하기

수많은 연구 자료들이 글쓰기가 학습에서 차지하는 역할에 대해 강조하고 있습니다. 학생들은 글쓰기를 통해 모호한 아이디어를 명시적인 언어로 표현할 수 있습니다. 글쓰기는 교사와 학생들이 자신의 생각을 점검하고 분석할 수 있는 기회를 제공합니다.

저널(journal)은 프롬프트에 대한 되짚어보기 또는 개념, 절차의 분석을 위해 일정 기간 동안 짧은 길이로 수시 작성한 비공식적 기록입니다. 저널은 구체적인 주제에 대한 학생들의 이해도 또는 오개념(misconception)을 파악하기 위해 제시되는 프롬프트에 대한 답변으로서 작성되거나, 또는 학생들이 자신에게 가장 적합한 되짚어보기 방법을 선택하기 위한 방법으로 활용됩니다.

학생들은 저널을 통해 다음과 같은 도움을 얻을 수 있습니다.

- 프로젝트와 작업 수행에 대한 되짚어보기 결과를 체계화
- 프로젝트 진행 과정 또는 완료 시점에 자기 평가를 수행하여 자신의 작업, 느낌, 사고, 요구, 태도 등을 문서화
- 교사에게 전달할 질문과 커멘트를 작성

교사는 저널을 통해 다음과 같은 도움을 얻을 수 있습니다.

- 산출물 또는 관찰을 통해서 분명한 드러나지 않는 각 학생들의 학습, 사고, 그룹 절차에 대한 통찰
- 프로젝트 초기, 마무리 단계의 저널 기록을 비교하는 방법으로 학생들의 성취도를 확인
- 학생들에게 지속적인 피드백을 시기 적절하게 제공하고, 프로젝트, 절차, 활동 등에 대한 학생들에 이해도를 피드백으로 전달 받음
- 교습 내용에 대한 되짚어보기 및 미래의 교습 계획 수립

다양한 유형의 저널을 여러 가지 학습 활동에 활용할 수 있습니다. 저널 기록 방법과 포맷에 변화를 줌으로써 학생들이 글쓰기를 통해 되짚어보기를 수행하도록 도울 수 있습니다.

각 학생들의 저널을 바로 바로 읽어볼 만한 시간이 충분하지 않은 교사에게 저널 관리는 매우 어려운 문제일 수 있습니다. 이러한 문제를 해결하기 위한 한 가지 방법으로, 학생들이 다른 급우의 되짚어보기 결과를 평가하고 피드백을 제공하기 위한 효율적인 전략을 수립하는 것이 가능합니다. 이러한 방법으로 학생들은 교사가 짚을 낼 수 없는 경우에도 건설적인 피드백을 수시로 전달 받을 수 있습니다. 교사는 교습에 필요한 정보들을 수집하기 위해, 무작위로 선택한 저널을 읽어보거나 관찰 결과를 기준으로 특정 학생의 저널을 선택할 수 있습니다. 마지막으로, 학생들이 자기 자신만을 위한 저널을 작성하도록 하고, 시간의 변화에 따른 저널 기록의 변화를 되짚어보거나 글쓰기를 통해 자신의 이해도에 대해 탐구하도록 유도할 수 있습니다. 저널 기록이 학습 과정에서 핵심적인 부분을 담당하는 경우, 학생들은 (교사의 지속적인 피드백이 없는 경우라 하더라도) 저널 작성을 중요한 사안으로 이해하고 자기 평가가 제공하는 혜택을 인지하게 됩니다.