

การประเมินโครงการ: ประเภทของการประเมิน

การประเมินตามสภาพจริง

การประเมินเพื่อสะท้อนการเรียนรู้

เป็นสิ่งที่มีความสำคัญในการเตรียมนักเรียนพร้อมทั้ง โอกาสที่จะแสดงสิ่งที่ได้เรียนรู้และในการประเมินความก้าวหน้าโดยผ่านทาง การปฏิบัติงานและผลงาน

ครูและนักเรียนสามารถทำการตัดสินใจที่สมบูรณ์มากขึ้นและมีประโยชน์ต่อความก้าวหน้าของนักเรียน โดยการประเมิน การปฏิบัติงานตามสภาพจริง

จากภาระงานซึ่งนักเรียนแสดงออกถึงสิ่งที่ตนเองได้เรียนรู้ด้วยวิธีการตามสภาพจริงและที่เป็นจริง

การออกแบบภาระงานสำหรับการประเมินปลายทางเป็นสิ่งที่ท้าทาย งานนั้นควร

“ซับซ้อนเพียงพอที่จะดึงนักเรียนเข้าสู่การคิดและการปฏิบัติงานที่แท้จริง

เปิดกว้างเพียงพอที่จะส่งเสริมหลักวิธีการที่แตกต่าง แต่ดีกรอบอย่างเพียงพอให้กับการให้คะแนนที่น่าเชื่อถือ

และเปิดให้การสะสมการบันทึกและเป็นแบบอย่างของงาน ‘ตามสภาพจริง’ ” (ERIC, 1993) ตัวอย่างเช่น

ชุดของคำถามแบบปรนัยสามารถทดสอบความทรงจำของนักเรียนในเรื่ององค์ประกอบของวิธีการทางวิทยาศาสตร์

แต่นี่จะสะท้อนให้เห็นว่านักเรียนออกแบบอย่างไรและทำการสืบค้นทางวิทยาศาสตร์อย่างไรน้อยมาก

อย่างไรก็ตามการประเมินการปฏิบัติงานจะคล้ายคลึงกับสิ่งที่นักวิทยาศาสตร์ทำในชีวิตการทำงาน

ซึ่งต้องการให้นักเรียนตั้งสมมติฐาน รวบรวมและบันทึกข้อมูล ทำข้อสรุปและอื่น ๆ

การประเมินการคิดขั้นสูงเรียกร้องให้นักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ซับซ้อนซึ่งอยากให้นักเรียนเลือกและใช้กลวิธี

การคิดที่เหมาะสมได้อย่างมีประสิทธิภาพ คอस्ताและคอลลิก (Costa and Kallick, 2000)

อธิบายการทำทหายของการประเมินการคิด

แม้ว่าการกระทำทางพุทธิปัญญาบางอย่างเช่น การให้เหตุผลและการแก้ปัญหาอาจถูกประเมินโดยใช้การทดสอบ

โดยปกติการกระทำลักษณะนี้ต้องการแสดงและการปฏิบัติการเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตจริง

และงานที่ต้องการตัดสินใจ เพื่อที่จะสร้างรูปแบบของพฤติกรรมทางปัญญาต้องใช้เวลา

เวลาที่มากกว่าภาระงานที่ต้องแก้ปัญหาเพียงภาระงานเดียว บทเรียนเดียว หน่วยการเรียนรู้เดียว

ห้องเรียนห้องเดียวหรือแม้กระทั่งปีการศึกษาปีเดียว

ดังนั้นกลวิธีประเมินจะต้องออกแบบเพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการเพิ่มและการนำนิสัยแห่งการเรียนรู้ไปใช้โดยอัตโนมัติตลอดเวลา และในบริบทที่หลากหลาย (p. 117-118)

การประเมินการปฏิบัติงาน เช่น รายงาน งานนำเสนอด้วยมัลติมีเดีย แม่แบบและการแสดงที่เป็นละคร

เป็นไปตามสภาพจริงและดึงนักเรียนเข้ามามีส่วนร่วม

และเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงสิ่งที่เรารู้ในรูปแบบการเรียนรู้ที่เฉพาะเจาะจง

และยังให้ข้อมูลที่หลากหลายแก่ครูเกี่ยวกับความรู้ด้านเนื้อหาของนักเรียน

ทักษะการคิดและการทำงานแบบมีส่วนร่วมและกระบวนการวิจัย