

การประเมินโครงการ: การสะท้อนความเข้าใจและทักษะ

การประเมินผลการปฏิบัติงาน

ผลงานและผลการปฏิบัติงาน

ผลงานและผลการปฏิบัติงานเน้นสิ่งที่นักเรียนทำได้หรือสร้างขึ้น ไม่ใช่เพียงแค่สิ่งที่นักเรียนรู้อยู่เท่านั้น รูปแบบของการประเมินแบบนี้ให้ข้อมูลว่านักเรียนเข้าใจอย่างไรและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้

รวมทั้งการคิดและการให้เหตุผล

ใช้การประเมินที่เน้นการปฏิบัติเพื่อสังเกตการณ์แสดงออกของนักเรียนภายในเวลาและบริบทที่กำหนดให้ จัดทำตารางตรวจสอบ

เกณฑ์การให้คะแนนและรูบริกก่อนการสังเกตการณ์จะเกิดขึ้นและจากนั้นแบ่งปันให้นักเรียนเพื่อที่จะได้รับทราบเงื่อนไขหรือทักษะที่จำเป็นล่วงหน้าและสามารถเตรียมตัวได้

เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนมีอิสระที่จะใช้ทักษะหรือประเด็นที่นักเรียนรู้สึกว่าตนเองอาจจะอ่อน

เมื่อนักเรียนจัดทำผลงาน เช่น แม่แบบ งานนำเสนอและสิ่งพิมพ์ ผลงานถือว่าเป็นงานที่เกิดจริง

รวบรวมผลงานที่คนทำในชีวิตประจำวัน

การประเมินผลงานที่ออกแบบอย่างระมัดระวังต้องการการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา

ความเข้าใจที่ลึกซึ้งเกี่ยวกับแนวคิดรวบยอดที่เกี่ยวข้องและการใช้อย่างมีประสิทธิภาพของทักษะที่เหมาะสม

การประเมินที่เน้นผลงานยังเปิดโอกาสให้นักเรียนจัดทางเลือกเกี่ยวกับรูปแบบและหัวข้อเรื่อง

เพื่อที่จะสามารถไขจุดแข็งและความสนใจมาสนับสนุนการเรียนรู้ของเรา

ผลงานที่มีประสิทธิภาพและการประเมินที่เน้นการแสดงผลจะต้องสอดคล้องกับปัจจัยหลายอย่าง

การกำหนดวัตถุประสงค์ของการประเมินเป็นจุดยอดที่จะนำไปสู่การประเมินที่ประสบความสำเร็จ

เพื่อช่วยเน้นที่มุมมองที่สำคัญ ให้ใช้คำถามต่อไปนี้

- แนวคิดรวบยอด ทักษะ กลวิธีหรือความรู้ที่ฉันกำลังประเมินอยู่
- อะไรคือสิ่งที่นักเรียนของฉันควรจะรู้
- ในระดับใดที่นักเรียนของฉันควรแสดงออกได้
- ประเมินรูปแบบความรู้ การให้เหตุผล ความทรงจำ หรือกระบวนการ (Stiggins, 1994)

หลังจากการกำหนดวัตถุประสงค์

ให้นักเรียนเกณฑ์การประเมินเพื่อใช้ตรวจสอบความสำเร็จของผลงานหรือการแสดงออกของนักเรียน

การประเมินโครงการ ให้ตัวอย่างมากมายที่มีประโยชน์มาก

แต่สิ่งสำคัญที่ต้องทราบไว้คือเกณฑ์บางอย่างอาจใช้ทักษะหรือแนวคิดรวบยอดมากเกินไป

หรืออาจไม่เหมาะสมกับความต้องการเสียทีเดียว

เราแนะนำว่าควรทบทวนคุณลักษณะและรายละเอียดและการปรับตามวัตถุประสงค์ก่อนที่จะนำไปปรับใช้กับการประเมินที่เน้นการปฏิบัติ

Airasian (1991, p. 244)

แนะนำให้ทำขั้นตอนต่อไปนี้อย่างจริงจังเพื่อให้เสร็จสมบูรณ์เวลาที่ตรวจสอบหรือปรับใช้เกณฑ์สำหรับวัตถุประสงค์ที่เฉพาะเจาะจง

- กำหนดภาพรวมของการปฏิบัติงานหรือภาระงานที่จะประเมินและทำตามนั้น
- ทำรายการประเด็นที่สำคัญของการแสดงออกหรือผลงาน
- พยายามจำกัดจำนวนเกณฑ์การปฏิบัติ
เพื่อที่จะสามารถสังเกตได้ครบทุกเกณฑ์ในระหว่างที่นักเรียนแสดง/ปฏิบัติออกมา
- หากเป็นไปได้ ให้กลุ่มครูคิดถึงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ครอบคลุมไว้ในผลงานด้วย
- กำหนดเกณฑ์การปฏิบัติงานในรูปของพฤติกรรมที่สามารถสังเกตได้ หรือคุณลักษณะของผลงาน/ผลิตภัณฑ์
- อย่าใช้คำที่กำกวมซึ่งทำให้ความหมายของเกณฑ์การปฏิบัติงานคลุมเครือ
- จัดเกณฑ์การปฏิบัติงานตามลำดับที่น่าจะสังเกต

ครูจะได้รับรู้ข้อมูลที่มีค่าเกี่ยวกับวิธีที่จะช่วยนักเรียนปรับปรุง เมื่อนักทวิวิธีการประเมินตามสภาพจริงเหล่านี้ไปใช้ในการกำหนดเกณฑ์ที่จะใช้ล่วงหน้าและสังเกตกระบวนการรวมทั้งผลงาน

เป็นการเตรียมการวิเคราะห์การแสดงออกของนักเรียนที่รอบคอบ

รวมทั้งให้โอกาสที่จะพิจารณารูปแบบที่เกี่ยวข้องกับเป้าหมายในการเรียนการสอน

เท่ากับเป็นการเปิดโอกาสให้ทำการตัดแปลงหรือพัฒนาการสอนเพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับความก้าวหน้าของนักเรียนทั้งหมด เมื่อวิเคราะห์ข้อมูลที่รวบรวมไว้ คำถามที่จะต้องพิจารณาหมายรวมทั้ง

- นักเรียนที่ประสบความสำเร็จใช้หลักวิธีการที่ต่างกันมากกว่านักเรียนที่ประสบความสำเร็จน้อยใช้หรือไม่
- ความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนเป็นอุปสรรคของนักเรียนที่ประสบผลสำเร็จน้อยกว่าใช่หรือไม่
และจะแก้ไขความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนได้อย่างไร
- นักเรียนประสบความสำเร็จยากลำบากตรงไหนในกระบวนการ
- ข้อผิดพลาดประเภทใดที่นักเรียนประสบ มีคุณลักษณะเฉพาะหรือไม่ที่ทำให้นักเรียนมีความลำบาก
- มีความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนที่ต่อเนื่องเกิดตลอดบทเรียนที่ต้องกล่าวถึงใช่หรือไม่