

การออกแบบโครงการที่มีประสิทธิภาพ: การออกแบบโครงการ

เจาะลึกโครงการ: ช่วงชั้นที่ 4

โรมิโอกับจูเลียต: ดุละครย้อนดูตัว: ช่วงชั้นที่ 4, โครงการวรรณคดี

นักเรียนศึกษาเรื่องโรมิโอกับจูเลียตเพื่อเรียนรู้เกี่ยวกับความรับผิดชอบ

การตัดสินใจเลือกอย่างเสรีและผลกระทบของการตัดสินใจของคนๆ หนึ่งที่มีต่อคนอื่นๆ

หากต้องการสามารถพิมพ์ตัวอย่างหน่วยนี้ได้จาก [หน่วยการเรียนรู้โรมิโอและจูเลียต](#) ข้อมูลเป็นภาษาอังกฤษ

มีนักเรียนเป็นศูนย์กลาง

โครงการนี้สามารถเชื่อมโยงกับชีวิตจริงๆ ของนักเรียนได้ผ่านคำถามสร้างพลังคิดที่ว่า

“วรรณคดีจะช่วยให้เราเข้าใจตัวเองได้ดีขึ้นอย่างไร”

โดยนักเรียนจะได้อ่านและวิเคราะห์เรื่องราวของโรมิโอกับจูเลียต ศึกษาค้นหาเปรียบเทียบแก่นของเรื่อง

รวมทั้งประเด็นปัญหาในเรื่องที่มีต่อวิถีชีวิตปัจจุบัน หาแนวทางในการแก้ไขปัญหาเหล่านั้น

รวมทั้งสร้างชิ้นงานเพื่อแลกเปลี่ยนให้ผู้ที่สนใจ นักเรียนจะสร้างทางเลือกที่หลากหลาย

มีภาระงานหลายแบบรวมทั้งแผนการทำงานที่สอดคล้องกับตัวบุคคล

สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้

สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ สาระภาษาอังกฤษ ช่วงชั้นที่ 4 ในด้านวรรณคดีวิจารณ์

หน่วยการเรียนรู้ที่นักเรียนจะได้ศึกษาในประเด็นทางวรรณศิลป์ การวิเคราะห์ตัวละคร

องค์ประกอบทางวรรณกรรม การค้นคว้าและการประพันธ์

มีคำถามที่สำคัญ

คำถามสร้างพลังคิดและคำถามประจำหน่วยจะเป็นส่วนที่ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นที่จะดึงความสนใจ

ของนักเรียนนอกเหนือจากห้องเรียน คำถามสร้างพลังคิดที่ว่า “วรรณคดีจะช่วยให้เราเข้าใจตัวเองได้ดีขึ้นอย่างไร”

จะทำให้ให้นักเรียนเชื่อมโยงชีวิตจริงของตัวเองกับเนื้อหาที่เรียนได้ คำถามประจำหน่วยที่ว่า

“แก่นของเรื่องหรือประเด็นปัญหาแบบใดที่ยังคงอยู่ในยุคปัจจุบัน”

จะทำให้เด็กนักเรียนได้คิดถึงข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกันและโยงไปจนถึงการพยายามแก้ปัญหาที่ต้องใช้ทักษะขั้นสูง

ทำให้นักเรียนมีโอกาสหลากหลายที่จะตอบคำถามสร้างพลังคิดตลอดการเรียนรู้นี้ ไม่ว่าจะตอบคนเดียว

เป็นคู่หรือเป็นกลุ่มใหญ่

ซึ่งนี้ไม่ใช่แค่เพียงให้โอกาสเด็กนักเรียนในการที่จะคิดถึงเนื้อหาในระดับการคิดขั้นสูงเท่านั้น

แต่ยังเป็นการเตรียมครูผู้สอนที่จะจัดข้อมูลสารสนเทศที่เหมาะสมกับความเข้าใจของผู้เรียน

ตลอดจนการจัดกระบวนการเรียนการสอนทั้งทางตรงและทางอ้อม

กระบวนการประเมินที่หลากหลาย

การประเมินผลจะวางไว้เป็นกระบวนการตลอดหน่วยการเรียนรู้ จะมีทั้งการประเมินมาตรฐาน เช่น แบบทดสอบย่อยและข้อสอบเกี่ยวกับการพัฒนาเค้าโครงเรื่อง องค์ประกอบของวรรณกรรม ตัวละครและอื่นๆ แผนดำเนินงานจะเป็นตัวช่วยในการตรวจสอบความก้าวหน้าการทำงาน เกณฑ์ประเมินจะเป็นส่วนวัดผลสำเร็จของการทำโครงการ มีการปรับเกณฑ์ให้คะแนนตามการทำงานทั้งแบบเดี่ยวและแบบกลุ่ม

ลงมือปฏิบัติงานด้วยตนเอง

นักเรียนจะเชื่อมโยงกับโครงการที่เรียนกับชีวิตจริงผ่านคำถามสร้างพลังคิดที่ถามเพื่อให้เกิดมุมมองว่าวรรณคดีจะช่วยให้เราเข้าใจตัวเองได้ดีขึ้นอย่างไร มีการค้นคว้าข้อขัดแย้งในสมัยก่อนว่ายังคงมีอยู่ในปัจจุบันหรือไม่ นักเรียนจะคัดเลือกปัญหาสังคมและค้นคว้าดูว่าหากต้องการแก้ไขชุมชนต้องทำอะไร นักเรียนจะจัดทำการนำเสนอต่อกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

การแสดงผลถึงการเรียนรู้

นักเรียนจะแสดงให้เห็นผ่านการนำเสนอ พร้อมส่วนเพิ่มเติม เช่น แผ่นพับ ชี้นำนำเสนอแบบมัลติมีเดียหรือเว็บไซต์ ผลงานเหล่านี้จะสะท้อนถึงความเข้าใจที่มีต่อความขัดแย้งในเรื่องโรมิโอและจูเลียต และความคล้ายคลึงกันในประเด็นทางสังคมที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน อีกทั้งยังแสดงให้เห็นว่ามีการเรียนรู้เกิดขึ้นและนักเรียนได้ลงมือทำงานด้วยตนเอง

เทคโนโลยีที่ช่วยยกระดับการเรียนรู้

นักเรียนจะใช้เทคโนโลยีจากเว็บ Visual Ranking เพื่อช่วยในการจัดเรียงลำดับความสำคัญของปัญหาสังคม นอกจากนี้จะใช้ผลิตชิ้นงานสนับสนุนแนวคิดในการนำเสนอ กลุ่มนักเรียนจะช่วยกันเลือกที่จะสร้างชิ้นงานเป็นแผ่นพับ งานนำเสนอแบบมัลติมีเดียหรือเว็บไซต์ขึ้นอยู่กับกลุ่มเป้าหมาย มีการค้นคว้าเพื่อศึกษาหาความต้องการในปัจจุบันและแหล่งเรียนรู้ของชุมชน รวมทั้งการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเช็คสเปียร์ ช่วงเวลาในสมัยนั้นและโรงละครในสมัยอลิซปีซัน

ทักษะการคิดขั้นสูง

นักเรียนจะใช้ความรู้ที่ได้ขณะอ่านบทละคร มาประกอบการค้นคว้าเพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผลงานของเช็คสเปียร์และสังเคราะห์ข้อมูลที่มีประเด็นคล้ายคลึงกับยุคปัจจุบัน จากนั้นจะใช้ความรู้และสิ่งที่ได้เรียนรู้มาจากการค้นคว้าเพื่อพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหา นักเรียนจะทำงานเป็นกลุ่มในการเปรียบเทียบและตัดสินใจโดยใช้เครื่องมือ Visual Ranking

ครูจะประเมินความคิดของนักเรียนได้โดยใช้คำถามกำหนดกรอบการเรียนรู้ในการแสดงความคิดเห็นหรืออภิปรายกลุ่มย่อยในชั้นเรียน

นักเรียนแสดงการใช้ทักษะการคิดขั้นสูงผ่านความเข้าใจในคำถามสร้างพลังคิดและคำถามประจำหน่วยแล้วนำไปสร้างผลงานการนำเสนอและสื่อสนับสนุนอื่นๆ

การใช้กลวิธีการสอนที่หลากหลาย

- **ความรู้เดิม:** ความรู้เดิมของนักเรียนจะเป็นตัวช่วยกำหนดกิจกรรมและนำหน่วยการเรียนรู้นี้เริ่มจากการแสดงความคิดเห็นผ่านคำถามสร้างพลังคิดที่ว่า “วรรณคดีจะช่วยให้เราเข้าใจตัวเองได้ดีขึ้นอย่างไร” จากนั้นนักเรียนช่วยกันจัดลำดับความสำคัญของปัญหาสังคมที่พบในเรื่อง โรมิโอและจูเลียต มีการอภิปรายแสดงความคิดเห็นและตัดสินใจเลือกปัญหาใดจัดว่าร้ายแรงในยุคปัจจุบัน ความรู้ที่ได้จะเกิดจากแนวคิดเหล่านี้ขณะอภิปรายกลุ่มและขณะค้นคว้าเพื่อตอบคำถามสร้างพลังคิด
- **ผังกราฟิก:** มีการใช้โปรแกรมช่วยด้านกราฟิกตลอดโครงการ โดยหน่วยการเรียนรู้นี้จะเริ่มด้วยรายการที่ได้จากกระบวนการจัดลำดับความสำคัญ นักเรียนจะสร้างแผนผังตลอดทั้งหน่วยการเรียนรู้ทั้งในรูปแบบที่ทำคนเดียวและเป็นกลุ่ม
- **การทำงานกลุ่มแบบร่วมมือ:** นักเรียนทำงานแบบเป็นกลุ่มในการจัดลำดับความสำคัญของประเด็นปัญหาทางสังคมด้วย Visual Ranking นอกจากนี้ยังสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตเป็นกลุ่มย่อย สร้างแผนดำเนินงาน มีการนำเสนอผลงานและสร้างสื่อสนับสนุนอื่นๆ
- **การประเมินจากครูและเพื่อน ๆ:** นักเรียนจะได้รับผลจากการประเมินเมื่อมีการจัดลำดับประเด็นปัญหาทางสังคมด้วย Visual Ranking ในขณะที่ทำโครงการนักเรียนจะมาพบครูเป็นระยะๆ ประเมินแผนดำเนินงานรายบุคคล นอกจากนี้ เมื่อนำเสนอเสร็จแล้วนักเรียนจะได้รับการประเมินจากกลุ่มเป้าหมายด้วย ครูจะเป็นผู้ประเมินชิ้นงานสุดท้ายด้วยเกณฑ์ประเมิน
- **ความรู้ความจำ:** นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากการแลกเปลี่ยนการนำเสนอชิ้นงานนำเสนอแบบมัลติมีเดียให้กับกลุ่มเป้าหมาย และหากนักเรียนจัดทำเว็บไซต์ก็จะสามารถเรียนรู้ได้จากกลุ่มที่ใหญ่ขึ้น
- **การใช้คำถาม:** การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคำถามสร้างพลังคิด คำถามประจำหน่วยและคำถามประจำบทจะก่อให้เกิดคำถามต่อเนื่องไปตลอดหน่วยการเรียนรู้

จะมีการอภิปรายกลุ่มย่อยเกี่ยวกับการใช้ภาษาเชิงวรรณศิลป์ แก่นโครงเรื่องและประเด็นปัญหา กิจกรรมสะท้อนผลงานด้วยคำถาม เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนใช้ทักษะการคิดในระดับสูง

- **การใช้ตัวอย่าง:** ครูจะกำหนดรูปแบบการเรียนรู้จากการอ่านตอนที่สำคัญๆ หรือหากที่มีความยุ่งยากที่จะเอื้อต่อการอภิปรายกลุ่ม นักเรียนจะใช้แม่แบบเอกสารเพื่อช่วยในการสร้างแผนดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพและตัวอย่างโครงการที่ดีจะถูกแจกจ่ายไปก่อนเริ่มทำโครงการ
- **การจัดการชั้นเรียน:** นักเรียนจะทำงานเป็นกลุ่ม ตอนทำกิจกรรมด้วย Visual Ranking จากนั้นก็จะทำการค้นคว้าและสร้างผลงานการนำเสนอ รวมทั้งผลงานชิ้นสุดท้าย