

การออกแบบโครงการที่มีประสิทธิภาพ: การวิเคราะห์

ตัวอย่างการสอนการวิเคราะห์

การสอนการวิเคราะห์ให้นักเรียนระดับชั้นประถม 1-3

การทำงานกับเพื่อนคู่หูที่อายุมากกว่า

นักเรียนระดับประถมจะกลายเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องสายพันธุ์ของหมีทั้งแปดสายพันธุ์

นักเรียนจะเข้าร่วมในกิจกรรมการเปรียบเทียบที่หลากหลาย รวมทั้งการประมาณ

จากนั้นการวัดความแตกต่างระหว่างตัวเองกับหมี และยังเปรียบเทียบถึงที่อยู่อาศัย

ขนาดและสิ่งจำเป็นของทั้งสองกลุ่ม ท้ายที่สุดนักเรียนจะเรียนรู้ในเชิงลึกเกี่ยวกับหมีตัวใดตัวหนึ่ง

และใช้ความเชี่ยวชาญของตนเองเพื่อให้คำแนะนำกับเด็กคนอื่น ๆ ที่มาเที่ยวชมสวนสัตว์

ศึกษาเพิ่มเติมหน่วยการเรียนรู้ในหมีเพื่อนรัก ([Meet the Bears](#) ข้อมูลเป็นภาษาอังกฤษ)

การจับคู่: นักเรียนจะเปรียบเทียบหมีสองชนิดที่แตกต่างกันและบันทึก ความแตกต่างและความเหมือน

การจัดหมวดหมู่: นักเรียนจะแยกแยะหนังสือที่เกี่ยวกับหมีออกเป็นเชิงนวนิยายและสารคดี

การวิเคราะห์ข้อผิดพลาด: ขณะที่นักเรียนอ่านหนังสือนวนิยายเกี่ยวกับหมี

จะศึกษาคุณลักษณะและพฤติกรรมที่ไม่ได้เป็นจริงของหมีที่อยู่ในป่า

การสรุปเป็นหลักการทั่วไป: นักเรียนจะเขียนข้อความหรือประโยคที่เป็นจริงเกี่ยวกับหมีชนิดต่าง ๆ

การทำให้เฉพาะเจาะจง: หลังจากศึกษาประเภทของหมีแล้ว นักเรียนจะศึกษารูปภาพของหมีชนิดต่าง ๆ และทำป้ายชื่อกำกับว่าเป็นหมีชนิดใด

การสอนการวิเคราะห์ให้นักเรียนระดับเกรด 6-8

ในสถานการณ์สมมติเรื่องการอพยพถิ่นฐาน

นักเรียนจะเดินทางย้อนกลับไปในชีวิตในช่วงของการอพยพในศตวรรษที่ 19

ทำการศึกษารายละเอียดของการอพยพ และเขียน “จดหมาย” ในรูปมัลติมีเดียไปยัง “ประเทศเดิม”

เพื่ออธิบายความประทับใจต่อบ้านหลังใหม่ในสหรัฐอเมริกา และสิ่งท้าทายและโอกาสที่มีให้

ซึ่งเป็นตอนหนึ่งของหน่วยการสอนเกี่ยวกับคลื่นของการอพยพ

และรวมทั้งการมองการอพยพย้ายถิ่นฐานของเอเชียและเชื้อสายสเปน

ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมในแผนการจัดการเรียนรู้

[Destination America: Our Hope, Our Future](#) ข้อมูลเป็นภาษาอังกฤษ

การจับคู่: นักเรียนจะเปรียบเทียบอเมริกาที่ตนอาศัยกับในยุคสมัยที่มีการอพยพในศตวรรษที่ 19

การจัดหมวดหมู่: หลังจากการศึกษากลุ่มต่าง ๆ ที่อพยพเข้าไปยังสหรัฐอเมริกาแล้ว นักเรียนจะจัดแยกหมวดหมู่ตามเหตุผลของการอพยพย้ายถิ่นฐาน

การวิเคราะห์ข้อผิดพลาด: นักเรียนจะอ่านเรื่องราวและบทความที่เขียนถึงจุดเปลี่ยนของการอพยพ ระบุว่าข้อสมมติฐานและข้อสรุปใดที่ไม่ถูกต้อง

การสรุปเป็นหลักการทั่วไป: นักเรียนจะสร้างหลักการเกี่ยวกับนโยบายการอพยพย้ายถิ่นฐานในปัจจุบัน

การสรุปเป็นหลักการที่เฉพาะเจาะจง:

นักเรียนจะใช้หลักการที่สร้างขึ้นเพื่อทำเป็นข้อเสนอแนะว่าการกระทำในลักษณะใดที่ควรปฏิบัติในประเด็นของการอพยพย้ายถิ่นฐานในปัจจุบัน

การสอนการวิเคราะห์ให้กับนักเรียนระดับมัธยม

ใช้บทความเรื่อง "North Woods Journal" ในนิตยสาร National Geographic ฉบับเดือนพฤศจิกายน ปี 1997 ของจิม บรันเดนเบิร์ก (Jim Brandenburg)

เป็นแรงบันดาลใจให้นักเรียนตั้งสูตรธรรมชาติและบันทึกประสบการณ์ออกเป็นคำและภาพถ่าย

โดยจะพัฒนาการบรรยายสิ่งที่ตนเองเปรียบเทียบปฏิกิริยาต่อธรรมชาติกับการรับรู้และทัศนคติของนักเขียนเช่น อีเมอร์สัน ฟูลเลอร์และโธเรอา (Emerson, Fuller and Thoreau)

ข้อมูลจากการบันทึกและภาพถ่ายจะรวบรวมลงในงานนำเสนอด้วยสไลด์ในรูปอิเล็กทรอนิกส์ และจัดทำเป็น "จากหลัง" แบบมัลติมีเดียสำหรับงานนำเสนอของนักเรียนแต่ละคน

การจับคู่: นักเรียนจะสังเกตสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชนของตนเอง และเปรียบเทียบกับสิ่งที่เห็น ได้ยินและรู้สึกต่อสถานที่นั้น

การจัดหมวดหมู่: การใช้ข้อมูลที่บันทึกไว้ในสมุดบันทึก นักเรียนจะแยกแยะข้อมูลที่รวบรวมไว้

การวิเคราะห์ข้อผิดพลาด: ถือเป็นส่วนหนึ่งของงานนำเสนอด้วยมัลติมีเดีย

นักเรียนจะทบทวนงานของเพื่อนและหาข้อผิดพลาดในความต่อเนื่องและการให้เหตุผล

การสรุปเป็นหลักการทั่วไป:

นักเรียนจะใช้วันที่จัดหมวดหมู่จากสมุดบันทึกเพื่อจัดปรับข้อความเกี่ยวกับความใส่ใจที่มีต่อสภาพแวดล้อมรอบตัว

การสรุปเป็นหลักการเฉพาะเจาะจง: เพื่อจัดทำเป็นงานนำเสนอด้วยมัลติมีเดีย
นักเรียนจะค้นหาภาพและภาษาที่เป็นรูปธรรมที่สะท้อนหลักการของตนเอง