

เทคนิคการตั้งคำถามแบบโสคราตีส

หลักการโสคราตีสคือการตั้งคำถามอยู่บนพื้นฐานของการฝึกจากบทสนทนาที่ลุ่มลึกและมีระเบียบแบบแผน โสคราตีสนักปรัชญา/ครูสมัยกรีกตอนต้น เชื่อว่าการฝึกการตั้งคำถามที่ลุ่มลึกอย่างมีระเบียบแบบแผนสามารถทำให้นักเรียนตรวจสอบข้อคิดเห็นได้อย่างมีตรรกะและเพื่อกำหนดความน่าเชื่อถือของข้อคิดเห็นเหล่านั้น เทคนิคนี้ครูจะยอมรับความกังวลในเวลาในหัวข้อเพื่อที่จะเข้าร่วมในบทสนทนานักเรียน ด้วยการ “แสดงตัวว่าใจ” นักเรียนจะพัฒนาความรู้ในหัวข้อที่เป็นไปได้เป็นอย่างดี

เทคนิคการตั้งคำถามแบบโสคราตีสเป็นวิธีที่มีประสิทธิภาพที่จะสำรวจข้อคิดเห็นในเชิงลึก สามารถใช้ได้กับทุกระดับชั้นและเป็นเครื่องมือที่มีประโยชน์สำหรับครูทุกคน เทคนิคนี้สามารถใช้ได้ในจุดต่าง ๆ ในหน่วยหรือโครงการงาน ด้วยการให้การตั้งคำถามแบบโสคราตีส ครูจะส่งเสริมการคิดที่เป็นอิสระในตัวนักเรียนและให้ความเป็นเจ้าของในสิ่งที่กำลังเรียนรู้ ทักษะการคิดขั้นสูงเกิดขึ้นขณะที่นักเรียนคิด อภิปราย ได้ว่าที่ ประเมินและวิเคราะห์เนื้อหาโดยผ่านทางความคิดและการคิดเกี่ยวกับทักษะการคิดขั้นสูงจะเกิดขึ้นด้วย ประเภทของคำถามเหล่านี้อาจต้องฝึกฝนทั้งครูและนักเรียนเพราะอาจเป็นมิติใหม่ทั้งหมดของการเรียนรู้

เคล็ดลับของการใช้การตั้งคำถามแบบโสคราตีส

- วางแผนคำถามที่สำคัญซึ่งเตรียมความหมายและขั้นตอนสู่บทสนทนา
- ใช้เวลาขอ: ปล่อยให้เวลาอย่างน้อยสามสิบวินาทีสำหรับนักเรียนที่จะได้ตอบ
- ติดตามการได้ตอบของนักเรียน
- ถามคำถามที่ต้องการพิสูจน์
- สรุปเป็นระยะ ๆ ในการเขียนประเด็นหลักที่อภิปราย
- ดึงนักเรียนเข้าสู่การอภิปรายให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้
- ให้นักเรียนค้นพบความรู้ด้วยตนเอง โดยผ่านคำถามที่ต้องการพิสูจน์ที่ครูใช้

รูปแบบของคำถาม แบบโสคราติสและตัวอย่าง

เทคนิคการตั้งคำถามแบบโสคราติสเกี่ยวข้องกับประเภทของคำถามที่แตกต่าง ตัวอย่างของคำถามเหล่านี้เช่น:

รูปแบบคำถามแบบโสคราติส	ตัวอย่าง
คำถามที่ต้องการความชัดเจน	<ul style="list-style-type: none"> • ด้วย.....คุณหมายถึงอะไร • คุณสามารถใช้วิธีอื่นได้ใช่หรือไม่ • คุณคิดว่าอะไรคือประเด็นหลัก • คุณสามารถยกตัวอย่างได้ใช่หรือไม่ • คุณสามารถขยายความประเด็นนั้นได้ใช่หรือไม่
คำถามเกี่ยวกับคำถามหรือประเด็นดั้งเดิม	<ul style="list-style-type: none"> • ทำไมคำถามนี้สำคัญ • คำถามนี้ง่ายหรือยากที่จะตอบ ทำไมคุณคิดเช่นนั้น • สมมติฐานอะไรที่คุณสามารถคิดได้จากคำถามนี้ • คำถามนี้นำไปสู่ประเด็นอื่นที่สำคัญและคำถามใช่หรือไม่
คำถามที่เป็นสมมติฐาน	<ul style="list-style-type: none"> • ทำไมคนเราตั้งสมมติฐานอย่างนี้ • . ในที่นี้.....คิดว่าเป็นอะไร • คุณสามารถเดาว่าเป็นอะไรแทนได้ • ดูเหมือนคุณเดาว่า..... • ฉันเข้าใจว่าคุณถูกต้องใช่หรือไม่
คำถามเชิงเหตุผลและหลักฐาน	<ul style="list-style-type: none"> • ตัวอย่างคืออะไร • ทำไมคุณคิดว่าเป็นเรื่องจริง • ข้อมูลอะไรอื่นอีกที่เราจำเป็น • คุณสามารถอธิบายเหตุผลได้ใช่หรือไม่ • ด้วยเหตุผลอะไรที่ทำให้คุณสรุปอย่างนั้น • มีเหตุผลที่จะสงสัยในหลักฐานนั้นใช่หรือไม่ • อะไรทำให้คุณมีความเชื่ออย่างนั้น
คำถามดั้งเดิมหรือที่มา	<ul style="list-style-type: none"> • คุณได้ความคิดอย่างนั้นมาจากไหน • อะไรทำให้คุณรู้สึกเช่นนั้น • นี่คือข้อคิดเห็นของคุณหรือคุณได้ยินมาจากที่อื่นใช่หรือไม่ • คุณรู้สึกอย่างนั้นเสมอใช่หรือไม่ • ความเห็นของคุณได้อิทธิพลมาจากบางสิ่งบางอย่างหรือจากบางคนใช่หรือไม่
คำถามที่แสดงนัยยะและผลกระทบ	<ul style="list-style-type: none"> • ผลกระทบอะไรที่จะเกิดขึ้น • สิ่งนั้นเกิดขึ้นจริง ๆ หรือบางทีอาจจะเกิดขึ้น

	<ul style="list-style-type: none"> • อะไรคือทางเลือก • คุณกำลังบอกนัยอะไรจากสิ่งนั้น • ถ้าสิ่งนั้นเกิดขึ้น อะไรอื่นอีกจะเกิดเป็นผลลัพธ์ ทำไมเป็นเช่นนั้น
คำถามแสดงทัศนะ	<ul style="list-style-type: none"> • กลุ่มอื่นจะโต้ตอบกับคำถามนี้อย่างไร ทำไมเป็นเช่นนั้น • คุณจะตอบข้อคัดค้านเรื่อง.....อย่างไร • คนที่เชื่อเรื่อง.....อาจจะคิดอย่างไร • อะไรคือทางเลือก • ข้อคิดเห็นเรื่อง.....และ.....เหมือนกันอย่างไร แตกต่างกันอย่างใด

ตัวอย่างการตั้งคำถามแบบโสคราติส

บทสนทนาการตั้งคำถามแบบนี้เกิดขึ้นหลังจากนำเสนอหน่วยการเรียนรู้และกำลังดำเนินอยู่

- ครู: กำลังเกิดอะไรกับสภาพอากาศของโลก
- สแตน: อากาศอุ่นขึ้น
- ครู: คุณรู้ได้อย่างไรว่าอากาศอุ่นขึ้น คุณมีหลักฐานอะไรมาสนับสนุนคำตอบ
- สแตน: มันเป็นข่าวอยู่ตลอดเวลา ในข่าวมักจะพูดว่าอากาศไม่หนาวเย็นเหมือนที่เคยเป็น
เรามีบันทึกวันที่อากาศร้อน
- ครู: มีใครเคยได้ยินข่าวทำนองนี้อีกไหม
- เดนิส: ใช่ ผมอ่านเจอในหนังสือพิมพ์ ฉันคิดว่า เขาเรียกกันว่าเป็นภาวะโลกร้อน
- ครู: คุณกำลังจะบอกว่าคุณเรียนรู้เกี่ยวกับภาวะโลกร้อนจากข่าวที่ประกาศใช้หรือไม่
คุณกำลังทึกทักกว่าพวกเขาารู้เรื่องภาวะโลกร้อนกำลังเกิดขึ้นใช่หรือไม่
- ไฮดี้: ฉันก็ได้ยินอย่างนั้นเหมือนกัน มันเลวร้าย ยอดเขาน้ำแข็งที่อาร์คติกกำลังละลาย สัตว์ต่าง ๆ
กำลังสูญเสียวที่อยู่อาศัย ฉันคิดว่าผู้ประกาศข่าวได้ยินจากนักวิทยาศาสตร์ที่กำลังศึกษาเรื่องนี้อยู่
- ครู: ถ้านั่นคือกรณีและนักวิทยาศาสตร์กำลังบอกกับผู้รายงานข่าว นักวิทยาศาสตร์รู้ได้อย่างไร
- คริส: เขามีเครื่องมือที่ใช้วัดสภาพอากาศ ทำวิจัยที่วัดอุณหภูมิของโลก
- ครู: คุณคิดว่านักวิทยาศาสตร์จะใช้เวลานานแค่ไหนในการศึกษา
- แกรนท์: อาจสัก 100 ปี
- แคนเดส: บางทีอาจจะมากกว่านั้นเล็กน้อย
- ครู: ที่จริงแล้ว มีการศึกษามาประมาณ 140 ปี ตั้งแต่ประมาณปี 1860
- ไฮดี้: เราใกล้เคียงทีเดียว
- ครู: ใช่ เธอรู้ได้อย่างไร
- แกรนท์: ผมก็แค่คำนวณว่าเกิดมีเครื่องมือเมื่อไรและนักวิทยาศาสตร์มีวิธีที่จะวัดสภาพอากาศทำนองนั้น
- ครู: ถ้าอย่างนั้น มาดูกราฟแสดงสภาพอากาศในรอบ 100 ปีที่ผ่านมา
เราสามารถบอกอะไรเกี่ยวกับสภาพอากาศของโลก
- ราจา: สภาพอากาศในศตวรรษที่ 20 อุ่นขึ้นกว่าศตวรรษอื่น ๆ ก่อนหน้านั้น
- ครู: เราสามารถตั้งสมมติได้ใช่ไหม ทำไม
- ราจา: คำเดียวคือ มลภาวะ
- ครู: คุณกำลังเดาอะไรอยู่เมื่อพูดว่ามลภาวะเป็นสาเหตุที่อุณหภูมิสูงขึ้น

- ไฮดี้: คาร์บอนไดออกไซด์จากรถเป็นต้นเหตุของมลภาวะและเคมีจากโรงงาน
- แฟรงค์: สเปรย์ผมเป็นต้นเหตุของเคมีที่อันตรายที่เข้าไปในบรรยากาศ
- ครู: ตกลง มาทบทวนสิ่งที่เรากำลังพูดคุยกันอยู่

View the Unit Plan [Literature e-Circles](#) ข้อมูลเป็นภาษาอังกฤษ to see a Socratic Seminar in practice.