

Ara (Geliştirme Amaçlı) Değerlendirmeyi Uygulamak İçin Öğretmenlerin Gereksinim Duydukları

King's-Medway-Oxfordshire Ara Değerlendirme Projesi'ndeki öğretmenler, Black ve William'ın araştırmacı ekibinden büyük ölçüde yardım ve destek almalarına rağmen, sayısız zorluklarla karşılaştılar. Geniş çaplı bir destek olmadan, ara (geliştirme amaçlı) değerlendirmeyi öğretimle birleştirmek istenen etkiyi yaratmayabilir. Ara ve son değerlendirmelerin etkili kullanımını içeren öğretim süreçlerindeki değişimler çok çabuk, endişe ya da hayal kırıklığı yaratmadan gerçekleşmez. Black ve meslektaşları (2003) şunuları bulmuşlardır:

... projeye katılan öğretmenlerinin çoğunun sınıfları köklü bir şekilde değiştirilmesine rağmen, bu değişim aşamalı ve yavaştı. Projenin yarısında (örneğin bir yıl sonra), öğretmenlerin çoğu uygulamalarında sadece küçük ayrıntıları değiştirdiler ve bu değişiklikler onlar için büyük değişiklikler olmasına rağmen dışarıdan çok az şeyin değiştiği görülüyordu... Ancak, projenin ikinci yarısında, değişimler çok daha köklü oldu ve öğretmenlerin çoğu ara değerlendirme için birleşti.

Öğrencilerin yanısıra öğretmenler için de öğrenme kolay değildir. "Öğrenme, gerçek öğrenme zor bir iştir. Okursun, düşünürsün, konuşursun. Birşeyi yanlış anlarsın, birşeyi anlamazsın, tekrar denersin. Bazen düşünürken bir duvara çarparsın, bazen de büyük hayal kırıklığı yaratır. Evet, öğrenme eğlenceli ve ilham verici olabilir ama bu süreç boyunca genellikle bizi mutsuz eder." (Wilson & Berne, 1999, s. 200). Sürekli ve gerçek değerlendirme üzerine odaklanan öğrenci merkezli sınıflara geçiş yapmak, öğretmen merkezli sınıflarda başarılı olan ve hatta geleneksel ortamlarda öğrenci olarak kapsamlı deneyimlere sahip olan yeni öğretmenler için sıkıcı görünebilir.

Öğretmenlerin öğrenci merkezli sınıflardan, öğrenci merkezli öğretimle ara (geliştirme amaçlı) değerlendirmeyi bütünleştirme yolunda bir sıçrayış yapması için, değişimi gerçekleştirmede gerekli işleri yapma konusunda motive olmaları gerekir. Başarılı olmak için gerekli olan bilgi ve becerilere sahip olmalıdırlar ve kurumsal destekleri olmalıdır.

Eğitimin geliştirilmesi için ulusal bir vakıf tarafından yapılmış bir çalışmada, araştırmaya katılan 800 öğretmenin %73'ünün, öğrencilerinin başarısını arttırmak için mesleki gelişime katılmış olduklarını bulunmuştur (Renyi, 1996). Muhakkak ki, ara (geliştirme amaçlı) değerlendirmenin, araştırmada öne sürülen, özellikle de öğrencilerin daha bağımsız öğrenenler olmalarına yardımcı olma alanındaki yararları, sürekli değerlendirmeyi sınıflardaki günlük yaşamın bir parçası haline getirmek için gerekli çalışmaları yapma konusunda öğretmenleri motive edebilir. İçeriğin kapsamı da, öğrencilerin kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu alabildikleri sınıflarda daha etkilidir. "Öğretmenler öğretim programlarında daha fazlasını yaptıklarını, aktif katılım gerektiren etkinliklerin daha fazla olduğunu ve sınıftaki öz-yönelimli öğrenenlerde yıllar içinde daha fazla öğrenmenin gerçekleştiğini rapor ederler." (Buchler, 2003).

Öğretmenlerin, derslerini ara (geliştirme amaçlı) değerlendirme odağında düzenlemeleri için gerekli bilgi ve becerileri de edinmeleri gerekir. Öğrencilerimize içerik hakkında daha derin düşünmeyi öğretmek, konu alanı

bilgisinin ötesinde bir tür bilgi gerektirir. Bilim dalının temel kavramlarını (Askew, Brown, Rhodes, William, & Johnson, 1997) öğrencilerin öğrendikleri konulara yönelik düşündükleri farklı yolları, sahip oldukları hataları tamamen anlamamız gerekir ve öğrencilerimizin soyut kavramları anlamalarına yardımcı olacak çeşitli metafor, analogi (benzetim) ve örneklerini de kullanıyor olmamız gereklidir (Black, 2003).

Bazı öğretmen eğitimi programları, üst düzey düşünme becerilerine somut biçimde değinmez, bu nedenle öğretmenler farklı düzeylerde nasıl göründüklerini ve projeleri tamamlamaları için ihtiyaç duydukları düşünme becerilerini öğrencilere nasıl kazandıracaklarını gözlemlerler. Ek olarak; öğretmenlerin, değerlendirme için önemli olan gözlemleri kaydetme, sözlü ve yazılı geribildirim verme ve farklı değerlendirme sistemleriyle toplanmış bilgileri analiz etme gibi becerilere yönelik eğitim ve uygulamaya ihtiyaçları vardır.

Son olarak, öğretmenler geniş çaplı desteğe sahip olmalıdırlar; çünkü, değerlendirmeyle öğretimi birleştirmek için gerekli bilgi ve becerileri edinseler bile, yıllarca sürmüş, eğitimle ilgili başarısız adımlar; bunun gibi çok iyi fikirlerin bile yeterli destek olmadan başarısız olacağına işaret eder.