

Afrika Safari Macerası: Bir 3-5 Hayat Bilgisi Projesi

Doğacı öğrenciler; safari misafirlerinin, Afrika vahşi yaşamında çeşitlilik, bağımsızlık ve yaşam mucizesi hakkında birşeyler öğrenmesine yardımcı olur. [Afrikada Safari Serüveni](#) unite planının tamamını gördüğünüzde bu sayfayı yazdırmak isteyebilirsiniz.

Temel Soru: Yaşamın bedeli nedir?

Proje Yaklaşımından Önce

Başlangıçta bu bir araştırma ünitesiydi. Halil Bey'in dördüncü sınıf öğrencileri bir hayvanı araştırdılar ve Afrika hayvanlarıyla ilgili topladıkları önemli bilgilere dayanarak bir alan rehberi yayımladılar.

Proje Yaklaşımından Sonra

Halil Bey, öğrencilerinin gerçek dünyaya ait ve kişisel bağlantılar kurmalarına yardımcı olarak, bu projeyi geliştirmeye karar verdi. Afrika vahşi yaşamına yönelik araştırmanın daha gerçekçi bir amacı olan bir ürünün olması için, iş değiştirildi. Öğrenciler, safari turunda misafirlere dağıtılacak Jungle Jeep Safari için bir alan rehberi tamamlayacaklardı. Sanal safari turu, öğrencilerin seçilen hayvanlarıyla ilgili hazırlayacakları çokluortam sunularıyla temsil edilecekti. İlaveten, öğrenciler sadece hayvanı araştırmayacak, aynı zamanda kişisel bir bağlantı oluşturarak, bilgileri hayvanların bakış açısıyla sunacaklardır.

Zorluklar

Bu üniteyi proje tabanlı bir üniteye dönüştürmede, Halil Bey üç temel zorlukla karşılaştı. Birinci sorunu zamandı. Sanal safari turunu eklemek, her öğrenci tarafından yapılacak bir çokluortam sunusunun eklenmesi anlamına gelir. Tüm öğrencilerin bilgisayarları kullanmaları ve projeyi bitirmeleri için yeterli zamanı verme konusunda endişeliydi. Bu ek çalışmayla, öğrencilere artan sorumluluk verilecekti. Bu da ikinci bir zorluğa yol açtı, öğrenci zaman yönetimi. Olup biten bu kadar çok şeyle, zamanlarını nasıl etkili bir biçimde yönetecekleri konusunda şüpheliydi. Ek olarak, yeni unite planı geleneksel değerlendirme sistemleri için daha az zaman veriyordu. Öğrencilerin içeriği öğrendiklerini gösterecek somut kanıtların olmayacağından endişe duydu.

Zorlukların Üstesinden Gelme

- 1. Zaman.** Halil Bey, tüm beklentileri modelleyeceğinden emindi ve öğrencilere göstermek için hazır örnek çalışma örnekleri vardı. Buna ek olarak, öğrencilere planlamada ve alan rehberi ve sunularının tasarımında yardımcı olacak şablon ve hikaye panoları dahil etti. Bu destekler, süreci hızlandırdı ve öğrencilerin bilgisayarları daha hızlı bir biçimde dönüşümlü olarak kullanmaları anlamına geldi.
- 2. Öğrenci Yönetimi.** Halil Bey, özyönetim için denetim listelerine ve beklentilerle öğrencilere yol göstermek için değerlendirme listelerine yer vererek, öğrencilerinin bu zorluğu aşmalarına yardımcı oldu. Başlangıçtaki tartışmalar, Halil Bey ve öğrencilerinin nelerin gerçekleştirilmesi gerektiği, ne kadar zamanlarının olacağı ve görevlerin beklentileri ve gereklilikleri hakkında hemfikir olduklarını varsaydı. Öğrencilerin ilerlediğinden emin olmak ve gizli zorlukları ortaya çıkmadan önce yakalamak için, akran ve öğretmen geribildirimini de dahil etti.
- 3. Somut Kanıt.** Değerlendirmeye gelince, unite süresince bazı değerlendirme sistemlerini yerleştirdiğinden emin olduğu için, yararlanacağı birçok farklı kaynağı vardı. Öğrencilerin içeriği öğrenmelerini değerlendirmek için, öğrencileriyle görüştüğünde, detaylı notlar aldı ve K-W-L şemaları, yansımalar ve değerlendirme listelerini birlikte kullandı.