

## Hedef Amerika: Umudumuz, Geleceğimiz, Bir 6-8 Hayat Bilgisi Projesi

Öğrenciler, Amerikan topraklarına ilk kez ayak basmış bir Avrupa göçmeninin gözüyle yaşamı tecrübe ederken, zamandan geriye, 19'uncu yüzyıl sonu ve 20'nci yüzyıl başına yolculuk ederler. Gidilecek Yer Amerika ünite planının tamamını gördüğünüzde bu sayfayı yazdırmak isteyebilirsiniz.

**Öğrenci Merkezli:** Bu proje, temel soruyu 'İnsanlar niçin bir ülkeden diğerine gider?' sorarak öğrencilerin yaşamıyla bağlantılı hale getirilir. Öğrenciler kendileri için bir göçmen profile oluşturur ve tarihi olayların canlandırmasına katılırlar. Öğrenciler bazı seçimler yaparlar. Başka bir ülkeden ülkelerindeki ailelerine yazılan kişisel mektuplar ve deneyimlerden oluşan portfolyo da dahil olmak üzere bir çok gerçeğe uygun ödev bitirirler.

**Standartlara paralellik:** Proje çalışması, öğretim programının merkezindedir. Göç, çoğunlukla 6-8'inci sınıf hayat bilgisi öğretim programının bir parçasıdır ve eyalet ve bölge standartlarına hitap eder. Temel tarihi kavramlardan; göç, sosyal kalıp ve çeşitliliği içerir.

**Önemli Sorular:** Temel soru 'İnsanlar niçin bir ülkeden diğerine gider?' sınıfın ötesiyle bağlantılı, ilginç tartışmaları teşvik eder. 'Göçmenler niçin Amerika'ya gelmek için kendi ülkelerinden ayrıldılar?' gibi içerik soruları, öğrencileri üst düzey sorulara yönlendiren, konuyla ilgili olgular ve bilgiler hakkında düşünmeye teşvik eder. Öğrenciler, unite süresince temel soruya geri dönerler ve bireysel, ikili ve daha büyük gruplarda bunu tartışma ve yansıtmaya yönelik birçok fırsatları vardır. Bu, sadece öğrencilere içerikle ilgili daha üst düzeylerde düşünme fırsatı vermez, aynı zamanda öğretmene, öğrencilerin içeriği kavrayışı ile ilgili bilgi de verir.

### Çoklu ve Sürekli Değerlendirme

Proje beklentileri, başlangıçta bir değerlendirme listesinin tartışılmasıyla başlayan ve sonunda son çalışmanın ölçülmesiyle biten unite boyunca gözden geçirilir. Tartışmalar, ev ödevleri ve günlük yazıları kavramayı kontrol etmeye ve öğrencilerin ilerlemelerinden haberdar kalmaya yönelik fırsatlardır.

### Öğrenmenin Gösterilmesi

Öğrenciler araştırmadan öğrendiklerini ve taklit Ellis Adası deneyimlerini, portfolyoları aracılığıyla sergilerler. Çoklu ortam sunuları o dönemde göçe dair bir kavrama, özellikle kişisel, seçkin bir bakış açısından göçün etkilerini ve sonuçlarını sergiler.

### Gerçeğe Uygun Çalışma

Öğrenciler, kendi aile kökenlerini ve atalarının deneyimlerini yansıtma isteyen temel soru aracılığıyla, gerçek dünyayla bağlantılar kurarlar. Öğrenciler, kendileri için profiller oluştururlar ve tarihi yeniden yaratan taklit bir olayda görevlendirilirler. Bu işler, öğrencilere gerçeğe uygun bir deneyim ve içerikle kişisel bir bağlantı sağlar.

Öğrenciler, Amerikan topraklarına ilk kez ayak basmış bir Avrupa göçmeninin gözüyle yaşamı tecrübe ederken, zamandan geriye, 19'uncu yüzyıl sonu ve 20'nci yüzyıl başına yolculuk ederler.

### Teknolojiyle Geliştirilmiş Öğrenme

Öğrenciler, taklit deneyimlerini diğer izleyicilerle paylaşmaya yönelik bir çoklu ortam sunusu oluşturmak için teknolojiyi kullanırlar. Seçilmiş ulus kökenlerini araştırmak ve profilleri için bilgi toplamak için Internet araştırmaları kullanırlar.

### Üst Düzey Düşünme Becerileri

Öğrenciler bilgileri kullanır, araştırmalarından öğrendikleri bilgileri alır ve bunları, kendileri için kişisel bir profil oluşturmada kullanırlar. Öğrenciler, son ürünlerinde temel soru ve unite sorularını araştırmak için, üst düzey düşünme becerilerini kullanırlar.

### Çeşitli Öğretim Stratejileri

- **Ön Bilgi:** Öğrenciler, ünitenin başında 'Amerikalı kimdir?'in bir tanımını yaparak, Ön bilgilerini sorgularlar. Sınıf, öğrencilerin milli özelliklerini temsil eden ülkelerin bir listesini de oluşturur. Bu ilk bilgiler, temel soruya yönelik araştırmalarında temel olarak kullanılır.

- **Grafik Düzenleyiciler:** Ünite, beyin fırtınası sürecine eşlik edecek, sınıf tarafından oluşturulmuş listelerle başlar. Öğrenciler, ünite süresince kişisel ve grup şemaları oluştururlar.
- **İşbirlikli Gruplama:** Öğrenciler, İnternetteki web sitelerini araştırmak için gruplar halinde çalışırlar.
- **Akran ve Öğretmen Geribildirim:** Öğrenciler, ev ödevlerini ve çokluortam sunularını paylaşırken, geribildirim alırlar. Son ürünler ölçülürken, değerlendirme listeleri ilerlemeyi aktarır.
- **Tanım:** Öğrenciler, çokluortam sunularını ve ödevlerini sınıfla paylaşırken tanınırlar.
- **Sorgulama:** Temel soru, ünite ve içerik sorularının tartışılması, ünite boyunca sorgulama sağlar. Öğrenciler, araştırmayı tamamlamak için sorular sorar ve cevaplar, aileleri ve arkadaşlarıyla görüşmeler yapar ve günlüklerini yazarlar, ki bu da onları üst düzey düşünmeye teşvik etmeye yardım eder.
- **Modelleme:** Öğretmen, araştırma basamakları konusunda model olur. Bunlar, öğrenci örnek çokluortam sunusu ve Ellis Adası web sitesinde hikaye örnekleri gibi örnek çalışma modelleridir.
- **Sınıf Yönetimi:** Öğrenciler, İnternetteki web sitelerini araştırmak için küçük gruplar halinde çalışırlar. Son portfolyo aşamalı olarak tamamlanır ve öğrenciler proje süresince proje beklentilerini kontrol etmek için değerlendirme listesini kullanırlar.