

Öncesinde ve Şimdi Değerlendirme Senaryoları

Yirmi yıl önce tipik bir sınıf, üç değerlendirme senaryosundan birini içeriyor olabilirdi: öğrencilerin yazılı bir sınav olmaları, öğrencilerin sözlü sunular yapmaları ya da öğrenciler kağıt üzerinde cevap verirken öğretmenlerin sözlü sorularla bir quiz yapmaları. Öğretmen içeriği öğretir, bu stratejilerden birini kullanarak öğrencileri ölçer, notları kaydeder ve bir sonraki ders ünitesine geçer.

Günümüz sınıfları ise çok farklı bir değerlendirme senaryosu yansıtır. Sınav ve quizler hala vardır ancak öğrencinin öğrenmesini değerlendirmenin tek metodu değildir. Bunun yerine, bir ders ünitesinde birçok noktada, aşağıdakileri de içeren çeşitli değerlendirme stratejileri yer alır:

- Öğretmen ve öğrenciler, akran ve öğretmen görüşmeleri şeklinde geribildirim alır ve verirler.
- Denetim ve değerlendirme listeleri, öğrencilerin beklentileri anlamalarına ve öğrenme ilerlemelerini yönetmelerine yardımcı olur.
- Kendini değerlendirme sistemleri metabilişselliği ve yansıtıcı öğrenmeyi destekler.
- Değerlendirme listeleri, akranlar ve öğretmenler tarafından ölçülen ürün ve performansların niteliğini tanımlar.

Değerlendirmenin Amacı

Bugün sınıftaki değerlendirmenin başlıca amacı, öğrenmeyi geliştirmek ve öğretimi düzeltmektir. Değerlendirme, tek başına bir olay değildir, bundan ziyade, bir proje süresince var olan devamlı bir süreçtir. Yerleşik ve sürekli değerlendirme, proje tabanlı öğrenmenin kalbindedir ve öğrencilere bildiklerini birçok şekilde gösterme yolu sağlar. Değerlendirme, bir zeka testi ya da bilgi birikimi olmaktan ziyade, gelişmeye yönelik bir araçtır. Bir öğretim ünitesine yerleştirilmiş değerlendirme ile, öğretmenler öğrencilerinin ihtiyaçları hakkında daha fazla şey öğrenebilir ve öğrenci başarısını geliştirmek için öğretimde uyarlamalar yapabilir. Bu stratejilerden tamamen yararlanmak için, değerlendirme sistemleri, aşağıdakiler gibi bilgi niteliğinde belli amaçları hedef olarak belirlemelidir

- Öğrencilerin öğrenme amaçlarına doğru nasıl ilerledikleri
- öğrenciler hangi düşünme becerilerini kullandıkları
- öğrencilerin öz yönetimde ilerleyip ilerlemedikleri ve öğrenmelerini geliştirmek için yansıtma kullanıp kulanmadıkları
- öğrencilerin yeni bilgileri ne kadar iyi bütünleştirdikleri ve uyguladıkları
- öğrencileri neyin motive ettiği
- özel müdahalelerin etkililiği
- öğretme stratejilerinin değişikliklere ihtiyacının olup olmadığı

Öğrenci merkezli değerlendirme ile, öğrenciler tüm değerlendirme süreçlerine daha fazla dahil olur ve öğrenme ve uygulamaya yönelik fırsatlara ihtiyaç duyarlar:

- Proje planları, değerlendirme listeleri ve denetim listeleri oluşturma
- Kendi öğrenmeleri hakkında düşünmelerine ve bunu değerlendirmelerine yardımcı olacak yansıtma sorularını kullanma
- Amaç belirleme, işleri tanımlama, ne öğrenileceğini tahmin etme
- Öğrenmede yaşadıkları zorlukları belirleme ve geliştirmek için kullanabilecekleri stratejileri göz önünde bulundurma
- Akranlarına geribildirim verme ve onlardan geribildirim alma

Değerlendirme ile bu düzeyde meşgul olmak, öğrenme üzerinde kontrol duygusu geliştirir ve öğrenciler kendilerini başarılı, yetenekli öğrenenler olarak görmeye başlarlar.

Öğrencilerin başarılı olmalarına yardımcı olmak için, onlar için şunları temin edin:

- Önlerinde net kriterler
- Kendi ilerlemelerini izleme fırsatları

- Akranlara yapıcı geribildirim verme ve akranlardan gelen geribildirim çalışmalarını geliştirmek için dahil etme metodları
- Yansıtma yapmak ve süreç ve ürünleri geliştirmek için zaman
- Daha sonraki öğrenmelere yönelik amaç belirlemede destek

Değerlendirme Amaçlarını Yeniden Tanımlama

Geleneksel sınıf ortamları, sınav olma ya da sözlü konuşmalar gibi sınırlı değerlendirme araçları sunar. Bu metodlar çabuk ve kolaydır, ancak bir öğrencinin ilerlemesi ya da bir unite içinde öğretimin etkililiği hakkında nispeten sınırlı bilgi verirler. Sürekli ve daha kapsamlı değerlendirme türleri, daha anlamlı bilgiler verirler. Özellikle, değerlendirme araçlarını şunlar için kullanın:

- Öğrencilerin ön bilgilerini değerlendirmek
- Öğrenme amaçlarını açıkça tanımlamak ve öğrencilere aktarmak
- Öğretmenlere ve öğrencilere tanı koymaya yönelik geribildirim vermek
- Öğretme etkililiğini değerlendirmek ve geliştirmek
- Öğrencilerin güçlü ve zayıf yönlerini belirlemek
- Öğrencilerin, öğrenmenin ilerlemesine yönelik farkındalığını geliştirmek
- Öğrencileri, kendilerini değerlendirme ve öğrenmenin ilerlemesini aktarma ile meşgul etme

İyi projeler, sonuçları akılda tutularak tasarlanır. Bu, amaçlarla başlamak, öğrencilerin bilmesi gerekenleri belirlemek ve daha sonra kavramın nasıl ölçüleceğini tanımlamak anlamına gelir. Bunların hepsi, etkililikler geliştirilmeden önce göz önünde bulundurulur. Öğretim tasarımına yönelik bu 'geriye doğru' yaklaşım, bir projenin öğrenme amaçlarına odaklı kalmasına yardımcı olur. Proje tabanlı ünitelere yönelik değerlendirme, şunlar için planlanmalıdır:

- Çeşitli değerlendirme metodları kullanmak
- Değerlendirmeyi, öğrenme döngüsü boyunca dahil etmek
- Ünitenin önemli hedeflerini değerlendirmek
- Öğrenciler, değerlendirme süreçleriyle meşgul etmek

Değerlendirmeyi Öğretimin Her Yerine Dahil Etme

Bir projeye başlamadan önce, aşağıdaki sorulara cevap vererek, değerlendirme verilerini bir başlangıç noktası belirlemek için kullanınız.

- Hangi ön bilgilere değinilmesi gerekir?
- Ne tür etkinlikler gereklidir?
- Öğrenciler, işbirlikli öğrenme için nasıl gruplanacaklar?

Proje esnasında, değerlendirme sistemlerini öğrencilerle şunlar için kullanın:

- Öğrenme amaçları ve kriterlerini paylaşmak
- Öğrencilere, amaç belirlemeleri, plan yapmaları ve öğrenmeyi yansıtmaları için özyönlendirme fırsatları vermek
- Amaçlara yönelik ilerlemeyi izlemek
- Öğrenme ve kavramayı izlemek
- Akran geribildirimini geliştirmek
- Yanlış anlamaları belirlemek
- Bilgilerin yeni durumlara uygulanıp uygulanmadığını görmek

Projeden sonra, değerlendirme sistemlerini öğrencilerle şunlar için kullanınız:

- Daha fazla çalışılacak alanları belirlemek

- Gelecek öğrenme fırsatlarını planlamak
- Yeni amaçlar belirlemek