

Intel® Öğretmen Programı Çevrimiçi Temel Kursu

Temel kurs öğretim programı materyalleri Intel Corporation tarafından kar amacı gütmeyen bir kuruluş olan Bilgisayar Teknolojileri Enstitüsü (ICT) işbirliği ile geliştirilmiştir.

Intel* Eğitim Girişimi Programları Intel Vakfı ve Intel Firmasınınca finanse edilmektedir.
Telif hakkı © Intel Corporation. Bütün hakları saklıdır. Intel ve Intel logosu Intel Corporation'ın ve onun Amerika Birleşik Devletleri'ndeki ve diğer ülkelerdeki yan kuruluşlarının ticari ve tescilli markasıdır. *Diğer isim ve markalar üzerinde diğer şirketler hak iddia edebilir.

Çalışma Kitabı, Sürüm 1.0



Uyum Bildirgesi

Uluslararası Eğitimde Teknoloji Kurumu (ISTE) Intel® Öğretmen Programı Temel Kursunu 15 Mart 2007 tarihinde incelemiş ve programın öğretmenler için ISTE Ulusal Eğitim Teknolojisi Standartlarının (NETS) uygulanmasını belirli, dikkatlice incelenmiş ve belgelenmiş bir biçimde açıkça desteklediğini ve katılımcıları aşağıdaki standartları karşılamaya gerçekten hazırladığını belirtmiştir.

NETS-T UYUMU

- LA, ILA, ILB, ILC, ILD, ILE, V.C, VLA'yi karşılar.
- LB, III.C, III.D, IV.A, I.V.C, V.A., V.b., V.D. için kayda değer bir gelişim desteği sağlar.

- **Intel* Eğitim Girişimi Programları Intel Vakfı ve Intel Firmasınınca finanse edilmektedir.**
- Telif hakkı © Intel Corporation. Bütün hakları saklıdır. Intel ve Intel logosu Intel Corporation'ın ve onun Amerika Birleşik Devletleri'ndeki ve diğer ülkelerdeki yan kuruluşlarının ticari ve tescilli markasıdır. *Diğer isim ve markalar üzerinde diğer şirketler hak iddia edebilir.

Giriş

Intel® Öğretmen Çevrimiçi Temel Kursu, Intel® Öğretmen Programı portfolyosunda bulunan öğrenmenin geliştirilmesi amacıyla öğretmenlere bilgisayar teknolojisinin bütünleştirilmesi için beceriler sunan pek çok mesleki gelişim kurslarından biridir.

Amaç

Temel Çevrimiçinin amacı öğretmenlerin öğrencilerinin ilgisini çekmek, motive etmek ve nihayetinde onları 21. yy. öğrenimine taşımak için bilgisayar teknolojisinin nasıl kullanılacağını keşfetmelerine yardımcı olmaktır.

Stratejiler

Kursunun amacını gerçekleştirmek için dört ana strateji kullanılmaktadır:

- Araştırmayı, iletişim kurmayı, işbirliği yapmayı ve verimlilik stratejilerini ve araçlarını kullanmayı geliştirmek için öğrencilerin ve öğretmenlerin teknolojiyi kullanabilecekleri yolları belirlemek
- Yaparak öğrenmeye ve öğretim programı üniteleri ve ölçme sistemlerinin hazırlanmasına önem gösterme
- Öz yönlendirmeyi ve üst düzey düşünmeyi cesaretlendiren öğrenci merkezli öğrenmeyi geliştirme
- Öğretimin geliştirilmesi için problem çözerek ve ünitelerin akran incelemesi çalışmalarına katılarak öğretmenleri işbirliği yapmaya teşvik etmek

İçerik

Kurs bir temel Sorunun cevabını aramaktadır: Öğrenmeyi desteklemek ve ölçmek için teknoloji en etkin biçimde nasıl kullanılabilir? Öğretmenler öğretim programı tasarımcısı olarak çalışır, bu soruyu sekiz modül süresince araştırır ve teknolojinin birleştirildiği, öğrenci merkezli, standartlar tabanlı bir ünite geliştirir.

Karma bir yüz yüze ve çevrimiçi eğitim modeliyle öğretmenler teknolojiyi sınıflarıyla bütünleştirmek için araştırma tabanlı yaklaşımların kullanıldığı 36 saatlik bir mesleki gelişim programına katılır. Öğretmenler ünite tasarımlarında öğrenmeyi destekleyecek en uygun aracı seçmeden önce mevcut web tabanlı işbirliği teknolojilerinin ve diğer yazılım uygulamalarının kullanılabilirliğini araştırırlar. Ortaya çıkan ünite bir örnek öğrenci projesi, öğrenci öz yönlendirme araçları ve bütün üniteye dahil edilmiş farklı türde ölçme sistemleri bulunur. Uzman Öğretmen adayları olarak katılan öğretmenler ayrıca onları kendi yüz yüze ve çevrimiçi karma kurslarını kolaylaştırmaya hazırlayan dört saatlik bir eğitimi tamamlarlar.

Genel Bakış

Çalışma Kitabı

Bu çalışma kitabı Intel öğretmen Çevrimiçi Temel Kursu ile birlikte kullanılmaktadır. Çevrimiçi kurs süresince fikirlerinizi, planlarınızı ve notlarınızı yazmak için bir çevrimiçi defter yada bu çalışma kitabını kullanma seçeneğiniz vardır. Eğer çevrimiçi defter kullanmayı seçerseniz notlarınız çevrimiçi kurstaki Çalışmalarım sekmesinin altında bulunan elektronik Deftere kaydedilecektir. Eğer kısıtlı İnternet bağlantınız varsa bu basılı çalışma kitabını kullanmak iyi bir seçim olacaktır yada planlarınızı veya notlarınızı kağıda yazmayı tercih edebilirsiniz.

Bilgisayar Teknolojileri Enstitüsü Nedir?

Intel Öğretmen Temel Kursu materyalleri Bilgisayar Teknolojileri Enstitüsü(İCT) tarafından hazırlanmıştır. Kar amacı gütmeyen bir kuruluş olan İCT, ilk ve orta öğretim eğitim programlarının geliştirilmesi ve şirketler, kar amacı gütmeyen kuruluşlar ve eğitim camiası için teknoloji eğitimi hizmetlerinin verilmesini sağlamaktadır.

1982 yılında kurulan İCT, o günden günümüze standardize edilmiş öğrenci merkezli bilgisayar teknolojileri, fen, mühendislik ve matematik öğretim programlarının ve de eğitimcilerin teknolojiyle entegrasyonunu sağlayan mesleki gelişim programlarının hazırlanmasında dünya çapında güvenilir bir ortak olmuştur. İCT misyonun bir diğer önemli parçası da bütün öğretim programlarında teknoloji okur yazarlığının desteklenmesidir. Kuruluşumuzun amacı basit ama büyüktür: teknolojinin gücünü şaha kaldırarak bütün dünyadaki ilk ve orta öğretim öğrencilerinin eğitim ve öğretimini değiştirmek.

Bilgisayar Teknolojileri Enstitüsü, www.ict.org
589 West Fremont Avenue, Sunnyvale, California 94087, USA
Tel: + 1.408.736.4291 Fax: +1.408.735.6059 E-mail: info@ict.org

Bütün materyaller aksi belirtilmediği sürece Intel® Corporation' a aittir ve bütün hakları saklıdır. Açıkça belirtilmediği sürece, birinin kendi ilk ve orta öğretim öğrencilerinin kullanımı hariç çoğaltılamaz. İzinsiz değiştirilmesi, çoğaltılması, dağıtılması ve yayınlanması yasaktır. Bu öğrenme programı ve CD'si herhangi bir şekilde kar amaçlı satılamaz veya dağıtılamaz

İçindekiler

Bağlanma Bilgisi	04
Modül 1: Projelerle Öğretme Çalışma Kitabı Alanı	05
Etkinlik 2: İyi Bir Öğretim Tasarımını İnceleme	05
Etkinlik 3: Projelere Bakış	07
Etkinlik 4: Projelerin Tanıtılması İçin Bir Yayın Planlama İlerisi için Plan Yapma :	08
	09
Modül 2: Ünitemi Planlama Çalışma Kitabı Alanı	13
Etkinlik 2: Öğrencilerin katılımını Sağlamak İçin Öğretim Programı Tasarım Soruları Oluşturma	13
Etkinlik 3: Farklı Ölçme Yöntemleri Düşünme	16
Etkinlik 4: Öğrenci İhtiyaçlarının Belirlenmesi İçin Bir Ölçme Sistemi Hazırlama	18
İlerisi için Plan Yapma :	20
Modül 3: Bağlantılar Kurma Çalışma Kitabı Alanı	23
Eşleş ve Paylaş: Öğrenci İhtiyaçlarını Belirleyecek Sunuların Paylaşımı	23
Etkinlik 2: Teknoloji Kullanımıyla İlgili Yasal ve Etik Kuralların Öğretimi ve Örnek Olma	23
Etkinlik 3: 21. yy. Becerilerini Hedefleme	24
Etkinlik 4: İnterneti Araştırma İçin Kullanma	25
Etkinlik 5: İnternet Aracılığıyla Dünya İle İletişim Kurma	25
Etkinlik 6: Web Tabanlı İşbirliğini Dayalı Öğrenmeyi Düşünme	26
İlerisi için Plan Yapma :	27
Modül 4: Öğrenme Örnekleri Hazırlama Çalışma Kitabı Alanı	29
Eşleş ve Paylaş: İnterneti Ünitelere Dahil Etme	29
Etkinlik 1: Öğrenci Örneklerini İnceleme	29
Etkinlik 2: Öğrenci Örneğini Planlama	30
İlerisi için Plan Yapma:	35
Modül 5: Öğrenci Projelerini Ölçme Çalışma Kitabı Alanı	36
Eşleş ve Paylaş: Öğrenci Örneğini Geliştirmek İçin Geri Dönüt Kullanma	36
Etkinlik 1: Ölçme Stratejilerini İnceleme	36
Etkinlik 2: Öğrenci Ölçme Sistemleri Hazırlama	38
Etkinlik 3: Öğrenci Örneğini Düzeltme	41
Modül 6: Öğrenci Başarısını Planlama Çalışma Kitabı Alanı	42
Eşleş ve Paylaş: Öğrenci Örneklerini ve Ölçme Sistemlerini Paylaşma	42
Etkinlik 1: Bütün Öğrencilere Hizmet ve Destek Sağlama	42
Etkinlik 4: Öğrenci Başarısını Kolaylaştıracak Destek Materyaller Hazırlama	44
İlerisi için Yapma:	45
Modül 7: Öğrenmeyi Teknolojiyle Kolaylaştırma Çalışma Kitabı Alanı	49
Eşleş ve Paylaş: Kolaylık Kaynakları Fikirlerini Paylaşma	49
Etkinlik 1: Kolaylaştırmayı Desteklemede Teknolojiyi Kullanma	49
İlerisi için Plan Yapma:	50
Modül 8: Ünite Portfolyolarının Gösterimi Çalışma Kitabı Alanı	51
Etkinlik 3: Sınıfta Teknoloji Yönetimi	51
Etkinlik 5: Ünite Portfolyomun Gösterimi	51

Bu sayfayı Bu kurs boyunca kullanacağınız bağlantı bilgisini yazmak için kullanabilirsiniz. Bu, kurs modülleri boyunca ilerlerken sizin bu bilgiye daha kolay ulaşmanızı ve Web kaynaklarını öğrencilerinizle kullanmanızı kolaylaştırabilir. Öğretmeninizden bu belgenin bir elektronik kopyasını alacaksınız. Modül 1, Etkinlik 1'de bu belgeyi Portfolyo klasörünüze kaydedeceksiniz.

Intel® Öğretmen Programı Temel Kursu Çevrimiçi Modeli

URL : <http://teachonline.intel.com/tr/login>
Bağlanma kodu : _____
Şifre : _____

Etiketleme/Kalınan Yeri İşaretleme Sitesi

URL : _____
Bağlantı : _____
Şifre : _____

Bloging Sitesi

Blog URL'm : _____
Bağlantı : _____
Öğrenci örnek URLsi (Eğer gerekirse): _____
Bağlantı : _____
Şifre : _____

Wiki Sitesi

Kurs URL'si için Wiki: _____
Bağlantı : _____
Şifre : _____
Öğrenci örnek yada kolaylık Wiki URLsi (Eğer gerekirse): _____
Bağlantı : _____
Şifre : _____

Çevrimiçi İşbirliğine Dayalı Öğrenim Web Sitesi

URL : _____
Bağlantı : _____
Şifre : _____

Intel® Eğitim Öğretmen Programı Çalışma Alanı (Projeleri Değerlendirme)

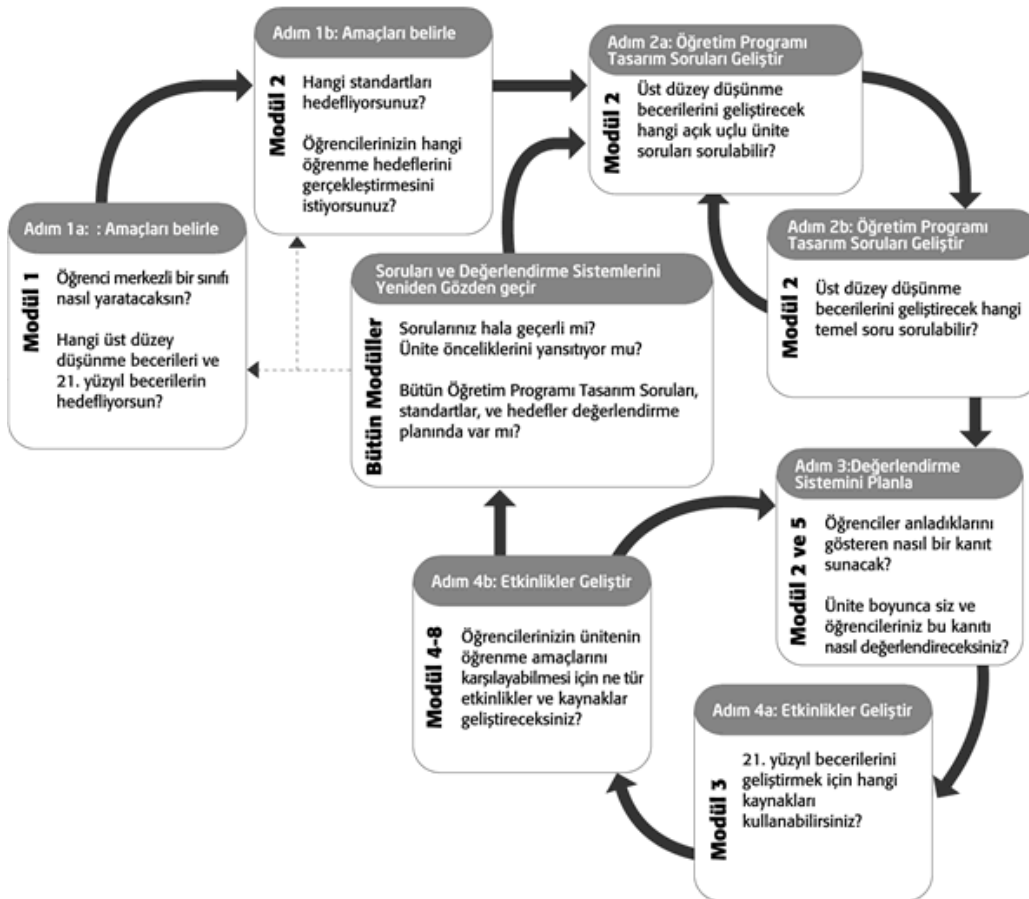
URL : www.educate.intel.com/tr/AssessingProjects
Öğretmen Kodu : _____
Şifre : _____

Modül 1

Projelerle Öğrenme

Etkinlik 2: İyi Bir Öğretim Tasarımını İnceleme

2. Adım: Ünite Planlamasına Bakış



1. En çok hangi adımlar hakkında bilgi sahibisiniz?

2. Hangi alanlarda daha fazla bilgiye ihtiyacınız var?

Bu kenar boşluğundaki ekran görüntüleri bağlam için verilmiştir. Çalışma kitabı alanlarının çevrimiçi kursun Temel sekmesinde nerede bulunduğunu göstermektedir.

M1: Projelerle Öğrenme

E1: Başlangıç

E2: Öğretim Tasarımı

1. Adım

2. Adım

3. Adım

Modül 1

Projelerle Öğrenme

3. Aşağıdaki tabloda öğrenme amaçlarını ve belli hareket adımlarını belirle:

Ünite Planlama Adımları	Öğrenmemi Yoğunlaştırmak İstediğim Alanlar	Amaçlarımı Karşılacak Belirli Hareket Adımları
Belli öğrenme amaçları belirle		
Öğretim Programı Tasarım Soruları Geliştir		
Ölçme Planı Yap		
Etkinlikler Geliştir		

Etkinlik 3: Projelere Bakış

2. Adım: Ünite Portfolyolarını İnceleme

1. **Kaynaklar sekmesi > Ünite Portfolyoları** bağlantısında yada Öğretim programı kaynak CDsindeki *Örnek Ünite Portfolyoları* klasöründe bulunan örnek ünite portfolyolarını inceleyin. (Bakınız Intel Eğitim Yardım Rehberi, Temel Kurs Becerisi: Dosyaları CDden açıp inceleme).
2. Ünite portfolyolarını incelerken bunların Proje Özellikleri Denetim Listesinin unsurlarını nerede ve nasıl karşıladığını düşünün.

Not: Bu proje özellikleri listesi aynı zamanda bir denetim listesi olarak **Çalışmalarım** sekmesi > **Denetim Listeleri** bağlantısı, **Kaynaklar** sekmesi > **Ölçme Sistemi** bağlantısında ve klasörünüzde bir kağıt kopya olarak bulunmaktadır.

3. Kendi ünite Portfolyonuzda kullanmak için uyarlayabileceğiniz her türlü fikri not edin.

4. Aşağıdaki soruları bir arkadaşınızla kısaca tartışın:

- Üniteler projeleri hangi yollarla kullandı?
- Kendi ünitelerinizi güçlendirmek için bu proje fikirlerini nasıl kullanabilirsiniz?

- M1:**Projelerle Öğrenme
 E1: Başlangıç
 E2: Öğretim Tasarımı
 E3: Projelere Bakış
 1. Adım
 2. Adım
 3. Adım

Modül 1

Projelerle Öğrenme

Etkinlik 4: Projeleri Tanıtmak için Bir Yayın Planlama

1. Adım: Yayını Planlama

Projeleri şu an sınıfınızda nasıl kullandığınızı yada kullanmayı planladığınızı düşünün. Öğrencilerinizin, onların ailelerinin yada okulunuzdaki diğer öğretmenlerin projeler yada proje tabanlı öğrenme hakkında ne tür soruları olabilir? Onların sorularını en iyi nasıl cevaplayabilirsiniz? Projelerinizi açıklamak için kullanacağınız yayınızdaki neyi düşünmeniz gerekir? Yayınınızın başlangıç planlamasında size yardımcı olması için aşağıdaki formu kullanın.

Yayınızdaki kimin yararlanacağını ve yayınıza neleri eklemek istediğinizi düşünün.

- Projeler sınıfınızda nasıl kullanılmaktadır?
- Bir projedeki farklı öğrenci rolleri ve öğrencilerin tamamlayabilecekleri görevler nelerdir?
- Projelerin yararları nelerdir?
- Projeler standartları nasıl karşılar?
- Bir proje başladığında öğrenciler neler bekleyebilir?
- Bir proje nasıl ölçülür?
- Geçmişte projeler sınıfınızda nasıl kullanıldı?
- Kullanılacak resimler _____
- Diğer _____
- Diğer _____
- Diğer _____

Bülteniniz, gazeteniz, broşürünüz yada posterinizin içerik fikirlerini sıralayın:

Daha fazla araştırma gerektiren konuları ve içeriği sıralayın:

- M 1:** Projelerle Öğretme
E 1: Başlangıç
E 2: Öğretim Tasarımı
E 3: Projelere Bakış
E 4: Yayını Planlama
1. Adım
2. Adım
3. Adım

Projelerle Öğrenme

3. Adım: Örnek Yayınları İnceleme

Çevrimiçi kursun **Kaynaklar** sekmesi > **Proje Öğrenimi** > **Örnek Yayınlar** bağlantısında yada Öğretim Programı Kaynak CD'sindeki *Modül 1, Etkinlik 4* klasöründe bulunan örnek yayınları kendi bülteninizin, gazetenizin, broşürünüzün yada posterinizin tasarımı ve içeriği hakkında fikir edinmek için inceleyin.

Kendi yayınıza eklemek istediğiniz her türlü fikri aşağıya not edin.

- M 1:** Projelerle Öğretme
 E 1: Başlangıç
 E 2: Öğretim Tasarımı
 E 3: Projelere Bakış
 E 4: Yayını Planlama
 1. Adım
 2. Adım
 3. Adım

İlerisi İçin Plan Yapma

1. Adım: Ünite Planımı ve Proje Tasarımını Düşünme

Modül 2: Üniteyi Planlama'da ünite planı fikirlerinizi meslektaşlarınızla paylaşacaksınız. Aşağıdaki soruları ünitenizde kullanabileceğiniz bazı fikirleri düşünmek için kullanın.

1. Bu kurs süresince geliştireceğiniz ünitenizin konusu nedir?

2. Bu ünite için gerçek dünya ile ilgili ne tür bağlantılar yapmayı düşünüyorsunuz?

3. Teknoloji kullanımını ünitenize nasıl dahil edebilirsiniz?

- M 1:** Projelerle Öğretme
 E1: Başlangıç
 E2: Öğretim Tasarımı
 E3: projelere Bakış
 E4: Yayını Planlama
 E5: Yayını Hazırlama
 E6: Öğrendiklerimi Yansıtma
 Bitiriş
 İlerisi İçin Plan Yapma
 1. Adım
 2. Adım
 3. Adım

Modül 1

Projelerle Öğrenme

4. Ne tür bir proje senaryosu düşünüyorsunuz?

5. Öğrencileriniz ne tür roller üstlenecek ve ne tür görevleri tamamlayacak?

2.Adım: Üst Düzey ve 21. Yüzyıl Becerilerini Hedefleme

Aşağıdaki 21. yüzyıl becerileri öğrencilerinizin gelecekte başarıyı yakalayabilmeleri için önemlidir. Her becerinin açıklamasını inceleyin ve sizin alanınızda ve sınıf seviyenizde ne anlama geldiği hakkında beyin fırtınası yapın. Bu becerileri ünitenizle nasıl birleştirebilirsiniz? Bu beceriler sizin sınıfınızda nasıl görünür?

Temel 21. Yüzyıl Becerileri

- **Sorumluluk ve Uyarlanabilirlik** – Kişisel, iş ve topluma açık alanlarda bireysel sorumluluğun ve esnekliğin yerine getirilmesi; kişinin kendisi ve başkaları için yüksek standartlar ve amaçlar belirleyip bunları karşılama; belirsizliğin hoş karşılanması
- **İletişim Becerileri**- Değişik şekil ve ortamlardaki etkili sözlü, yazılı ve çoklu ortam iletişim araçlarını anlama, kullanma ve hazırlama
- **Yaratıcılık ve Entelektüel Merak**- Yeni fikirler geliştirmek, uygulamak ve başkaları ile paylaşmak; yeni ve farklı perspektiflere açık olmak istekli olmak

M 1: Projelerle Öğretme
E1: Başlangıç>
E2: Öğretim Tasarımı
E3: projelere Bakış
E4: Yayını Planlama
E5: Yayını Hazırlama
E6: Öğrendiklerimi Yansıtma
Bitiriş
İlerisi İçin Plan Yapma
1. Adım
2. Adım
3. Adım

- **Eleştirel Düşünme ve Sistemleri Düşünme-** Bir şeyi anlamaya çalışırken mantıklı akıl yürütme ve zor seçimleri yapma; sistemler arasındaki ilişkileri anlama

- **Bilgi ve Medya Okur Yazarlığı Becerileri-** Farklı şekil ve ortamlardaki bilgiyi çözümleme, erişme, kullanma, uyarlama, değerlendirme ve yaratma

- **Kişilerarası ve İşbirliği Becerileri-** Takım çalışması ve liderlik gösterme; farklı rol ve sorumluluklara uyum gösterme; başkaları ile verimli çalışma; kendini başkalarının yerine koyma; değişik farklılıklara saygı gösterme

- **Problemi Tanımlama, Formüle Etme ve Çözme-** Problemleri belirleme, inceleme ve çözme yeteneği

- **Öz Yönlendirme-** Kendi anlama ve öğrenme ihtiyaçlarını takip etme; uygun kaynakları belirleme; öğrenmeyi bir alandan bir başka alan aktarma

- **Sosyal Sorumluluk-** Başkalarının ilgi ve haklarını akılda tutarak sorumlu davranma; kişisel, iş ve topluma açık alanlarda etik davranışlar sergilemek

Partnership for 21st Century Skills. (2003). Learning for 21st century. Washington. DC. Partnership for 21st Century Skills.

www.21centuryskillsorg/download/P21_Reportpdf adresinden alınmıştır.

Modül 1

Projelerle Öğrenme

3.Adım: Öğretim Programı Kaynak Materyallerini Belirleme

M 1: Projelerle Öğretme

- E1: Başlangıç
- E2: Öğretim Tasarımı
- E3: projelere Bakış
- E4: Yayını Planlama
- E5: Yayını Hazırlama
- E6: Öğrendiklerimi

Yansıtma

Bitiriş

İlerisi İçin Plan Yapma

1. Adım
2. Adım
3. Adım

Kursun bir sonraki bölümüne geçmeden önce Ünite Planınızı hazırlamanıza yardımcı olacak materyalleri (ders kitabı, öğretim programı destek materyalleri, sınıf düzeyi beklentileri, şehir standartları, öğrencilerin çalışma örnekleri, vb.) toplayın. Bu materyalleri Ünite Portfolyosunun geliştirilmesine yardımcı olması için bir sonraki bölümde yanınızda getirin.

Toplamanız gereken materyalleri sıralayın:

Modül 2

Ünitemi Planlama

Etkinlik 2: Öğrencilerin Katılımını Sağlamak için Öğretim Programı Tasarım Soruları Oluşturma

1.Adım: Temel, Ünite ve İçerik Sorularını Anlama

“Öğretim Programı Tasarım Soruları Nelerdir ve Öğretmenlere ve Öğrencilere Nasıl Yardım Eder?” isimli Öğretim Programı Tasarım Soruları sunusunu ve Öğretim Programı Tasarım Soruları Değerlendirme Tablosunu inceledikten sonra aşağıdaki soruları bir arkadaşınızla tartışın:

- Bu Değerlendirme Tablosunu inceledikten sonra ne gibi yeni anlayışlar geliştirdiniz?
- Öğretim Programı Tasarım Sorularını geliştirirken Değerlendirme Tablosunun hangi bölümlerinin size en fazla yardımı sağlayacağını düşünüyorsunuz?

Düşüncelerinizi aşağıya yazın.

Aşağıdaki sayfalarda bulunan ilk dizi Temel, Ünite ve İçerik Sorularını tamamlamak için küçük bir grupla çalışın.

İsteğe Bağlı: İki ya da üç grup farklı soru seçin ve boşlukları kendi sorularınızla doldurun.

M 2: Ünitemi Planlama
E1: Standartları Karşılama
E2: ÖPTS Geliştirme
1. Adım
2. Adım
3. Adım

Modül 2

Ünitemi Planlama

Temel Soru	Ünite Soru(ları)	İçerik Soru(ları)
Dünyayı değiştirmek için ne gerekir?		
Hayat için gerekli olan şey olan nedir?	Gerçekten bir yabancı ot gibi mi büyüyorum?	
	Yağmur ormanları kurtarılmaya değer mi? Devin evine ulaşmak için bir fasulye sığığını nasıl yetiştirirsin?	Yağmur ormanı nedir? Bir yağmur ormanında ne yaşar? Yağmur ormanları nerelindedir?
		Tortulu, volkanik ve başkalaşmış kayalar hangileridir? Taşlar nasıl oluşur? Kaya döngüsü nedir?
Matematik yalnızca sayılar demek midir?		
	Müzik bize tarih hakkında ne öğretebilir? Müzik günümüzde insanlara nasıl ilham vermektedir?	
		Bir kurbağanın yaşam döngüsü nedir? Kurbağaların hayatta kalmak için neye ihtiyaçları vardır? Kurbağalar nerede yaşar?
Sağlıklı mıyım?		

(devam ediyor)

	Esli Mısır nasıl hala bizimle birlikte olabiliyor?	
Evren neden şu an olduğu şekilde?		
		_____ başkenti neresidir? _____ ziyaret edilecek üç ilginç yer nereleridir? _____ bir hafta gezmek ne kadara mal olur?
	Hayatımız mevsimlerle nasıl değişir? Hava şu an dünyanın farklı yerlerinde nasıldır?	
Neden başkalarına ihtiyaç duyarız? Toplum nedir?		
	Neden hala Shakspeare okuyoruz? Shakspeare'in şiirleri ve oyunları modern hayatı nasıl etkiler ve nasıl oluyor da modern hayatı bu kadar kusursuz yansıtıyor?	
		Yoğunluk nedir? Bir sıcak hava balonunu havada tutan nedir? Bir katı maddenin hacmini ve kütlesini nasıl ölçer ve yoğunluğunu nasıl hesaplarınsın?
Gerçekten bu kadar farklı mıyız?		
	Bu grafik sana ne anlatıyor?	
		Bir Yunan kahramanın özellikleri nelerdir? 20. yüzyılın bazı tanınmış kahramanları kimlerdir?

Modül 2

Ünitemi Planlama

- M 2:** Ünitemi Planlama
E1: Standartları Karşılama
E2: ÖPTS Geliştirme
1. Adım
2. Adım
3. Adım

- M 2:** Ünitemi Planlama
E1: Standartları Karşılama
E2: ÖPTS Geliştirme
1. Adım
2. Adım
3. Adım

2. Adım: Kendi Sorularımın Beyin Fırtınası

Eğer Öğretim Programı Tasarım sorularınızın beyin fırtınasını çevrimdışı yapmak istiyorsanız, **Kaynaklar** sekmesi > **Sık Sorulan Sorular** bağlantısında bulunan “Üniteniz İçin Öğretim Programı Tasarım Soruları Yazma” belgesini bilgisayarınıza kaydedin YADA Öğretim Programı Kaynak CDsindeki *Modül 2, Etkinlik 2* klasöründe bulunan “Öğretim Programı Tasarım Soruları Yazma” belgesini kullanın.

3. Adım: Öğretim Programı Tasarım Sorularını Paylaşma

İkili gruplara ayrılın ve Öğretim Programı Tasarım Sorularının ilk taslağını paylaşın. Sorularınız hakkında birbirinize geri bildirim verirken Ünite Planı Denetim Listesini ve Öğretim Programı Tasarım Soruları Değerlendirme Tablosunu kullanın.

Arkadaşınızın verdiği fikirleri not edin.

Etkinlik 3: Farklı Ölçme Yöntemlerini Düşünme

1. Adım: İlk ve Son Ölçmeyi Araştırma

Projelerin Ölçülmesindeki bilgileri, ünitenizi düşünürken aşağıdaki soruları cevaplayabilmenize yardımcı olması için beyin fırtınası yaparken kullanın.

Ölçme Stratejilerini Planlama

a: Öğrencilerinizin ünite için hazır olup olmadığını hangi stratejilerle ölçmeyi düşünüyorsunuz?

Not: Öğrenci İhtiyaçlarını Ölçme Stratejileri bölümünü dikkatle inceleyin. Bir sonraki etkilikte ünitenizin başında öğrenci ihtiyaçlarını belirlemede size yardım edecek bir sunu hazırlayacaksınız.

a: Öğrencilerinizi proje beklentilerinin ve ölçme sistemlerinin anlaşılması sürecine nasıl dahil edeceksiniz? Öğrencilerinizin etkin planlama yapabilen ve bu planlarını başka bir yardım almadan gerçekleştirebilen bağımsız öğrenciler olmasına nasıl yardım edebilirsiniz? Öğrencilerinizin diğer öğrencilerle işbirliği yapmasını ve etkili geri dönüt vermesini sağlayacak hangi ölçme sistemlerini kullanabilirsiniz?

c: Bireysel ve grup çalışmaları sırasında öğrencilerinizin öz yönetimini ve ilerlemelerini cesaretlendirecek ne gibi izleme ve kayıt tutma stratejileri kullanabilirsiniz? Öğrencilerinize bir proje sırasında geri kalmamaları için nasıl yardım edebilirsiniz? Ne tür izleme ve rapor tutma araçları hazırlamanız gerekir?

d: Hangi ölçme stratejileri öğrencilerinizin kendi öğrenmelerini ölçmelerine (metabiliş) ve sizin onların anlamalarını kontrol etmenize yardımcı olabilir?

e: En son anlamayı ve öğrenmenin gerçekleşip gerçekleşmediğini ölçmek için hangi stratejileri kullanabilirsiniz?

f. Faydalı olabilecek her türlü bilgiyi ve kendi görüşlerinizi yazın.

Modül 2

Ünitemi Planlama

Etkinlik 4: Öğrenci İhtiyaçlarının Belirlenmesi İçin Bir Ölçme Sistemi Hazırlama

M 2: Ünitemi Planlama

E1: standartları Karşılama

E2: ÖPTS Geliştirme

E3: Ölçme Sistemini Düşünme

E4: Ölçme Sistemini

Hazırlama

1. Adım

2. Adım

3. Adım

4. Adım

5. Adım

6. Adım

1.Adım: Öğrencilerinizin Önceki Bilgilerin Açığa Çıkarma

1. Öğrencilerinizin üniteniz için hazır olup olmadıklarını ölçmede kullanmayı düşündüğünüz stratejileri inceleyin.
2. Öğrenci ihtiyaçlarını belirlemek için **Kaynaklar sekmesi > Ölçme Sistemi > İhtiyaçları Belirleme** bağlantısındaki örnek sunuları inceleyin.
3. Sununuzda kullanmak isteyebileceğiniz her türlü fikri not edin.

M 2: Ünitemi Planlama

E1: standartları Karşılama

E2: ÖPTS Geliştirme

E3: Ölçme Sistemini Düşünme

E4: Ölçme Sistemini

Hazırlama

1. Adım

2. Adım

3. Adım

4. Adım

5. Adım

6. Adım

2.Adım: Sunumu Planlama

Bir arkadaşınızla birlikte çalışın ve aşağıdaki soruları tartışın. Gerektiğinde notlar alın.

- Temel ve Ünite Sorularınız ünite başlangıcında ölçme bilgisi toplamanıza nasıl yardımcı olabilir?
- Temel ve Ünite Sorularınızı öğrencilerinize tanıtmak için ne gibi fikirler düşünüyorsunuz?
- Öğrencilerinizden ne tür ölçme bilgileri toplamaya ihtiyacınız var? Bunları nasıl toplayacaksınız?
- Sununuzda soru sorma yöntemini ünitenizin üst düzey düşünmeyi hedefleyebilmesini sağlamak için nasıl kullanabilirsiniz?
- Ünitenizde 21. yüzyıl becerilerin geliştirmeyi nasıl planlıyorsunuz?

Bu bilgi öğretmene öğrencilerin neler bildikleri hakkında genel bir fikir verebilir. Bu tür bilgiyi nasıl toplayıp kullanabileceğinizi düşünün.

Aşağıdaki planlama alanını sununuzun içeriğini düşünmenize yardımcı olması için kullanın.

Temel ve Ünite Sorularını Tanıtma	
Gerekli olan öğrencilerin önceki bilgileri	
21. yüzyıl becerilerini geliştirme	
Tartışma başlatabilecek diğer konuları	

Modül 2

Ünitemi Planlama

İlerisi İçin Plan Yapma

1.Adım: Bir Temel Soru İçin Proje Fikirleri Hazırlama

Aşağıdaki tabloda, orta sütunda tanımlanan her bir ünite için bir Temel Soru hazırlanmıştır. Temel Sorular içeriği sebebiyle farklı konu alanlarını ve üniteleri de kapsadığı için aynı Temel Soruyu hedefleyen farklı proje fikirleri geliştirmeye çalışın. Aşağıda sizin için bazı örnekler verilmiştir.

M 2: Ünitemi Planlama

E1: standartları

Karşılama

E2: ÖPTS Geliştirme

E3: Ölçme Sistemini

Düşünme

E4: Ölçme Sistemini

Hazırlama

E5: Pedagojik

Uygulamalar

E6: Öğrendiklerimi

Yansıtma

Bitirme

1. Adım

2. Adım

1. Aşağıdaki dört ünite tanımlarını ve bunlara tekabül eden Temel Soruları okuyun.
2. İlgili duyduğunuz bir Temel Soruyu seçin.
3. Sağdaki sütunda, bu temel soruyu ilişkilendirebileceğiniz diğer öğrenci projeleri hakkında fikir üretmek için beyin fırtınası yapın.

Temel Soru	Ünite Başlığı ve Tanım	Temel Soru ile ilgili Diğer Proje Fikirleri
Dünya nasıl değişir?	<p>Ders Yılıın Mevsimlere Ayrılması (3-5 Sınıflar, Fen, Matematik ve Edebiyat): Öğrenciler mevsimsel değişiklikleri araştırmak için botanist ve iklimbilimci olurlar.</p> <p>Öğrenciler, havadaki değişimleri, günün uzunluğunu ve hayvanları ve onların çevresindeki bitki hayatını gözlemler ve kaydederler. Dünyanın diğer yerlerindeki bölgelerle karşılaştırmak için çoklu ortam sunuları ve hava grafikleri hazırlarlar.</p> <p>Ortak bir sınıfla, değişimleri tespit etmek ve çevre bilincini geliştirmek için periyodik bültenler ve sınıf kitapları hazırlarlar.</p>	<p>Örnekler:</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğrenciler, birkaç hikayenin karakterlerindeki değişimleri karşılaştırır.• Öğrenciler, üç farklı sanat dönemindeki ustaların çalışmalarını çizimler ve resimler yaparak onların üslubunda taklit ederler ve üslup farklarını incelerler.••••

(continued)

Temel Soru	Ünite Başlığı ve Tanım	Temel Soru ile ilgili Diğer Proje Fikirleri
Sıradan insanlar Olağan üstü şeyleri nasıl başarır?	<p>Güçlü Kahramanlar (6-8. Sınıflar, Edebiyat): Öğrenciler, Yunan mitolojisindeki kahramanlar hakkında hikayeler okur ve bir kahraman olmak için ne gerektiğini incelerler.</p> <p>Yunan ve günümüz kahramanlarını, kahramanlık tanımının zamanla ve kültürler arasında nasıl değiştiğini bulmak amacıyla karşılaştırırlar.</p> <p>Daha sonra, çağdaş bir kahramana dayanarak yazdıkları bir efsanede düşüncelerini ortak bir sentezde birleştirirler. Efsaneler daha küçük yaştaki öğrencilere okunabilmek ya da bir sosyal hizmet projesinde yaşlı kimselerle paylaşılabilir.</p>	<p>Örnek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Öğrenciler tecrübelerini, 13 ve 15. yüzyıllar arasında yaşamış kaşifler olarak değerlendirirler. • • •
Geçmiş bize gelecekle ilgili ne söyler?	<p>Akımları İzle (Cebir1 ve 2): Öğrenciler, istatistikçi rolünü üstlenip, ilgi duydukları bir konu (AİDS oranı, ortalama futbolcu transfer ücretleri, ülke nüfusunun artması, vb.) seçerler ve bu konu hakkında zamanla istatistiksel bilgi toplarlar.</p> <p>Bir grafik hesap makinesinin ekponansiyel regresyon fonksiyonunu kullanarak veriye en uygun eğri denklemini çıkarırlar. Asıl veri ve en uygun eğri grafiğe dönüştürülür ve bu denklem kullanılarak gelecekle ilgili tahminler yapılır.</p> <p>En sonunda öğrenciler, tahminlerinin sosyoekonomik sonuçlarını ve gelecek tahmininde bir araç olarak istatistiksel araştırmalarının geçerliliğini değerlendirir ve sunar.</p>	<p>Örnekler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Öğrenciler, çağdaş kültürlerin geleceğini tahmin etmek için Roma İmparatorluğunun yükselişini ve çöküşünü incelerler. • • •

(continued)

Modül 2

Ünitemi Planlama

Essential Question	Unit Title and Description	Other Project Ideas Relating to the Essential Question
How has the past shaped who I am?	The Mystery of the Mayans (World Language, Social Studies, Grades 6–8): Mist and mystery still shroud the ancient Maya ruins of Mesoamerica. Students become anthropologists, conducting research into history and archaeology to learn how the fascinating and mysterious Mayas still influence us.	Example: <ul style="list-style-type: none">▪ Students research how great breakthroughs in science have influenced our world.▪▪▪▪

Temel Sorularına Bağlantılar Bulmak için Beyin Fırtınası Yapma

Aşağıdaki tabloyu kullanın ve öğrettiğiniz diğer proje ya da üniteleri desteklemek için Temel Sorunuzu Genişletme yöntemini uygulayın.

1. Ünitenizin Temel Sorusunu yazın.
2. Temel Sorunuzla bağlantılı olabilecek sizin ve aynı zamanda arkadaşlarınızın öğrettiği diğer projelerin yada ünitelerin beyin fırtınasını yapın.

Temel Soru	Temel Soruyla Bağlantılı Olabilecek Üniteler
	<ul style="list-style-type: none">••••

3. Temel Sorunuzun etkisini azaltmadan onu genişletmenin yollarını düşünün.

Değiştirilmiş Temel Soru:

Modül 3

Bağlantılar Kurma

Eşleş ve Paylaş: Öğrenci İhtiyaçlarını Belirleyecek Sunularınızı Paylaşma

M 3: Bağlantılar Kurma
Eşleş ve Paylaş

Arkadaşınızdan aldığınız geri bildirim gözden geçirin. Öğretim Programı Tasarım Sorularınız ve öğrenci ihtiyaçlarını belirleyecek sununuzda değişiklikler yapmak için kullanabileceğiniz fikirleri aşağıya yazın.

Etkinlik 2: Teknoloji Kullanımıyla İlgili Yasal ve Etik Kuralların Öğretimi ve Örnek Olma

1.Adım: Telif Hakkını Araştırma

Öğretmenler ve öğrenciler eğitim amaçlı projelerinde telif haklı materyaller kullanıyor olabilir fakat bu tür materyallerle ilgili kullanım çok net değildir. Haklarınızı ve sınırlarınızı daha iyi anlamak için "Telif Hakkı Kaosu" sunusunu izleyin (bakınız **Kaynaklar** sekmesi > **Telif Hakkı** > **Telif Hakkı Etkinliği** > **Etkinlik Kaynakları** bağlantısı yada Öğretim Programı Kaynak Cdsindeki Modül 3, Etkinlik 2 klasörü). Aşağıdaki alanı notlarınız için kullanın.

M3: Bağlantılar Kurma
Eşleş ve Paylaş
E1: Çevrimiçi Hazırlanma
E2: Telif Hakkı
1. Adım
2. Adım

Modül 3

Bağlantılar Kurma

Telif hakkı yasasının ve Adil Kullanım kuralının sınıfınızı nasıl etkileyeceğini düşünün. Aşağıdaki soruları verilen boşluklarda cevaplayın:

- Öğrencilerinizin telif hakkı ve adil kullanımı anlamasını sağlayacak stratejileri nelerdir?
- Kurallara uyulmasını sağlamak için sınıfınızda ne tür destek prosedürler uygulayabilirsiniz?

M3: Bağlantılar Kurma
Eşleş ve Paylaş
E1: Çevrimiçiye Hazırlanma
E2: Telif Hakkı
E3: 21. yy. Becerilerini Hedefleme

Etkinlik 3: 21.Yüzyıl Becerilerini Hedefleme

Hedeflerinizi gözden geçirirken aşağıdaki soruları düşünün ve fikirlerinizi aşağıya yazın.

1. Öğrencilerinizin ünitenizin neresinde araştırma yapmaları gerekmektedir?

2. Başkalarıyla iletişim kurarak öğrenme ünitenizde ne zaman geliştirilebilir?

3. İşbirliğine dayalı öğrenme ünitenizin neresinde yararlı olabilir?

4. Üniteniz boyunca öğrencilerinizin problem çözme stratejileri kullanmasını nasıl sağlayabilirsiniz?

5. Öğrencilerinizin araştırma, iletişim kurma ve işbirliğine dayalı öğrenme becerilerini daha da geliştirmeleri için İnterneti sınıfınızda nasıl kullanabilirsiniz?

Etkinlik 4: İnterneti Araştırma İçin Kullanma

2.Adım: Web Kaynaklarını Değerlendirme

Öğrencilerinize kullandıkları Web kaynakları hakkında daha eleştirel düşünebilmelerine

M3: Bağlantılar Kurma

nasıl yardım edebileceğinize ilişkin fikirlerinizi yazın.

M3: Bağlantılar Kurma

Eşleş ve Paylaş

E1: Çevrimiçine
Hazırlanma

E2: Telif Hakkı

E3: 21. Yüzyıl
Becerilerini
Hedefleme

E4: İnterneti Araştırma
İçin Kullanma

1. Adım

2. Adım

Etkinlik 5: İnternet Aracılığıyla Dünya ile İletişim Kurma

2.Adım: Üniteler için İletişim Araçları Düşünme

Ünitelerinizde kullanabileceğiniz bir yada daha fazla iletişim aracını (e-posta, sohbet odaları, hızlı ileti, çevrimiçi anketler yada İnternet üzerinden sesli görüşme) ayrıntılı bir şekilde inceleyin. Aşağıya notlar alın.

Seçilen Araç: _____

Notlar: _____

Seçilen Araç: _____

Notlar: _____

Seçilen Araç: _____

Notlar: _____

M3: Bağlantılar Kurma

Eşleş ve Paylaş

E1: Çevrimiçine
Hazırlanma

E2: Telif Hakkı

E3: 21. Yüzyıl
Becerilerini
Hedefleme

E4: İnterneti Araştırma
İçin Kullanma

E5: Dünya ile İletişim
Kurma

1. Adım

2. Adım

Modül 3

Bağlantılar Kurma

Etkinlik 6: Web Tabanlı İşbirliğine Dayalı Öğrenmeyi Düşünme

Blogları, wikileri ve çevrimiçi işbirliği Web sitelerini araştırırken aşağıya notlar alın.

Bloglar

Wikiler

Çevrimiçi İşbirliği Web Siteleri

İlerisi İçin Plan Yapma

İnterneti Dahil Etme

Bir yada daha fazla İnternet aracı seçin ve bunları ünitenizin öğrenme amaçlarını desteklemede nasıl kullanabileceğinizi aşağıdaki tabloda kısaca açıklayın.

- Aşağıdaki teknolojilerden her hangi biri ünitenizde öğrencilerinizin öğrenmesini nasıl geliştirebilir?
- İnternet kullanımının öğrencilerin öğrenmelerini geliştirmesini sağlamak için onlara hangi kaynakları ve öğretimi vermelisiniz?

Öğrenmeyi Destekleyen İnternet Kaynakları

İnternet Arama Motorları	Hedeflediği öğrenme amaçları: Gerekli öğretim:
İnternet Araştırması	Hedeflediği öğrenme amaçları: Gerekli öğretim:
Etiketleme/ Kalınan Yeri İşaretleme	Hedeflediği öğrenme amaçları: Gerekli öğretim:
E-posta	Hedeflediği öğrenme amaçları: Gerekli öğretim:
Hızlı İleti	Hedeflediği öğrenme amaçları: Gerekli öğretim:

M 3: Bağlantılar Kurma

Eşleş ve Paylaş

E1: Çevrimiçine Hazırlanma

E2: Telif Hakkı

E3: 21. yüzyıl

Becerilerini

Hedefleme

E4: İnterneti

Araştırma İçin

Kullanma

E5: Dünya İle İletişim

Kurma

E6: İşbirliğine Dayalı

Öğrenme

E7: Çevrimiçi İşbirliği

Sitesi

E8: Pedagojik

Uygulamalar

E9: Öğrendiklerimi

Yansıtmaya

Bitiriş

İlerisi İçin Plan

Yapma

Modül 3

Bağlantılar Kurma

Sohbet Odaları	Hedeflediği öğrenme amaçları: Gerekli öğretim:
Anket/Kamuo yu Araştırmaları	Hedeflediği öğrenme amaçları: Gerekli öğretim:
İnternet Üzerinden Sesli Görüşme	Hedeflediği öğrenme amaçları: Gerekli öğretim:
Bloglar	Hedeflediği öğrenme amaçları: Gerekli öğretim:
Wikiler	Hedeflediği öğrenme amaçları: Gerekli öğretim:
Çevrimiçi İşbirliği Kaynakları	Hedeflediği öğrenme amaçları: Gerekli öğretim:
Diğerleri	Hedeflediği öğrenme amaçları: Gerekli öğretim:

Modül 4

Öğrenme Örnekleri Hazırlama

Eşleş ve Paylaş: İnterneti Ünitelere Dahil Etme

Arkadaşınızdan aldığınız geri bildirimini gözden geçirin ve İnternetin ünitenize dahil edilmesiyle ilgili fikirleri yazın.

M 4: Öğrenme Örnekleri
Hazırlama
Eşleş ve Paylaş

Etkinlik 1: Öğrenci Örneklerini İnceleme

Öğrenci örneklerini ve bunlarla ilgili ünite Planlarını ve ölçme sistemlerini incelerken aşağıdaki soruların düşünün:

- Öğrenme hedeflerini ve ölçme sistemlerini göz önünde bulundurduğunuzda, öğrenci örneğiniz öğrenmeyi etkili bir şekilde nasıl göstermektedir?
- Öğrenci örneği hangi üst düzey düşünme ve 21.yüzyıl becerilerini hedeflemektedir?
- Öğrenci örneği Öğretim Programı Tasarım Sorularını cevaplamaya nasıl yardımcı olmaktadır?
- Seçilen teknoloji aracı öğrenmeyi göstermeye nasıl yardımcı olmaktadır?

Kendi öğrenci örneğinizde kullanabileceğiniz cevaplarınızı yada fikirlerinizi aşağıya not edin.

M 4: Öğrenme Örnekleri
Hazırlama
Eşleş ve Paylaş
E1: Örnekleri İnceleme

Modül 4

Öğrenme Örnekleri Hazırlama

Etkinlik 2: Öğrenci Örneğini Planlama

1.Adım: Yaratıcı Soruları Cevaplama

Öğretim Programı Tasarım sorularının bütün bir ünite boyunca hatırlanıp tartışılması gerekmesine rağmen, bu sorulara genellikle en çok öğrenci örneğinde değinilir.

1. Sorularınızın öğrenci örneğinde en azından kısmen de olsa nasıl cevaplanacağını düşünün.
2. Aşağıdaki soruları cevaplayın.
 - a. Öğrenci örneğinizde hangi Ünite ya da İçerik sorularınız cevaplanacak?

- b. Temel Sorunuza öğrenci örneğinizde nasıl değinilecek?

- c. Öğrenci örneğinizin öğrencilerin soruları derinlemesine düşündüğünü göstermesini nasıl sağlayacaksınız?

2.Adım: Öğrenci Örneği İçin Öğrenme Amaçlarını Düşünme

Modül 1: Projelerle Öğretme: İlerisi İçin Plan Yapma etkinliğinde bulunan öğrencilerin 21. yy. becerilerini sınıfınızda nasıl çalışacağı hakkındaki notlarınızı gözden geçirin. Eğer bu notlar için çalışma kitabını kullandıysanız 10-11. sayfalara bakın.

Bu bilgileri aklınızda tutarak aşağıdaki sayfada bulunan soruları cevaplayın.

M4: Öğrenme Örnekleri
Hazırlama
Eşleş ve Paylaş
E1: Örnekleri İnceleme
E2: Öğrenci Örneğini
Planlama
1. Adım
2. Adım
3. Adım
4. Adım
5. Adım

M4: Öğrenme Örnekleri
Hazırlama
Eşleş ve Paylaş
E1: Örnekleri İnceleme
E2: Öğrenci Örneğini
Planlama
1. Adım
2. Adım
3. Adım
4. Adım
5. Adım

Öğrenme Örneği Hazırlama

a. Öğrencilerinizin bu örnekle hangi kavramları, becerileri ve bilgileri göstermesini istiyorsunuz?

b. Öğrencilerinizin bu örnekle hangi üst düzey düşünme becerilerini göstermesini istiyorsunuz?

c. Öğrencileriniz bu örnekle diğer hangi 21. yüzyıl becerilerini göstermelidirler?

3.Adım: Proje Tasarımını Gözden Geçirme

Öğrenme amaçlı bir proje yaklaşımının, öğrencilerinizin 2.Adımda belirlediğiniz öğrenme amaçlarını gerçekleştirmesine nasıl yardımcı olabileceğini düşünün. Aşağıdaki soruları cevaplayın.

- Üniteniz için hangi gerçek dünya bağlantılarını düşünüyorsunuz?

- Hangi proje senaryosunu düşünüyorsunuz? Proje tasarımının bazı öğelerini üniteye nasıl dahil edeceksiniz?

- Öğrenciler hangi rolleri oynayacak ve bu rolleri yerine getirirken hangi görevleri tamamlayacak?

- Öğrenci projesinin hazırlanması ünite amaçlarının desteklenmesine nasıl yardımcı olur?

M4: Öğrenme Örnekleri Hazırlama

Eşleş ve Paylaş

E1: Örnekleri İnceleme

E2: Öğrenci Örneğini Planlama

1. Adım
2. Adım
3. Adım
4. Adım
5. Adım

Modül 4

Öğrenme Örneği Hazırlama

4.Adım: İş İçin En İyi Aracın Beyin Fırtınası

M4: Öğrenme Örnekleri
Hazırlama
Eşleş ve Paylaş
E1: Örnekleri İnceleme
E2: Öğrenci Örneğini
Planlama
1. Adım
2. Adım
3. Adım
4. Adım
5. Adım

Muhtemel Uyum	Aracın Türü	Avantajlar/Aracın Amacı	Muhtemel Öğrenci Kullanımı/Amaç
	Sunu	Bir dinleyici grubuna yapılan sözlü sunumlarda kullanılan yardım aracı; kısa ya da eksik cümle kullanımı; görüntüler, sesler, videolar, Web sitelerine ya da diğer belgelere hiperbağlantılar ve bunun gibi çeşitli diğer cokuortam öğeleri	<ul style="list-style-type: none">• Araştırmanın, önerinin ya da bulguların sınıf dışından gerçek bir dinleyici grubuna sunumu• Öğrenci çalışmalarının Profolyosunun hazırlanması• Resimli bir hikaye kitabının hazırlanması• Araştırma ve anketlerin gösterilmesi• Bilim proje yarışmaları sunumu• Doğrusal olmayan projelerin sunumu• Sunucusu olmayan bir bilgi büfesinin sağlanması <p>Sizin fikirleriniz:</p> <ul style="list-style-type: none">•••
	Yayın (bülten, gazete ya da broşür)	Metin yönelimli, tam cümleler, genellikle tek bir seferde bir kişinin okuması için; metin ve görüntülerin birleşimi; muhtemelen şemalar ve grafikler	<ul style="list-style-type: none">• Gönüllü bir kuruluş, okul, klüp ya da hayali bir kuruluş için bir bülten hazırlama• Tarihi bir gruba hayali bir bülten hazırlama• Bir rehber ya da seyahat broşürü hazırlama• Bilgi verici ya da ikna edici bir broşür• Bilim fen projeleriyle ilgili bilgilerin düzenlenmesi ve sunumu <p>Sizin fikirleriniz:</p> <ul style="list-style-type: none">•••

(Devam Ediyor)

Muhtem el Uyum	Aracın Türü	Avantajlar/Aracın Amacı	Muhtemel Öğrenci Kullanımı/Amaç
	Yayın (poster)	Sınırlı metin, çok az cümle; anlamı destekleyecek ve güçlendirecek görüntüler; kitle iletişim için 'basılı';sınırlı yazma becerisi olan daha genç öğrenciler için	<ul style="list-style-type: none"> • Kar amacı gütmeyen bir grup, okul, kamu yararına bir etkinlik ya da hizmet projesi için el ilanları ya da diğer duyuruları hazırlama • Bilgi verici, ikna edici ya da öğretici posterler hazırlama • Özel bir sunu, toplantı ya da konser için davetiye ya da program hazırlama • Mevsim ya da kültür yemeklerine özel bir menü hazırlama <p>Sizin fikirleriniz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • •
	Web tabanlı Kaynak: Wiki	Web tabanlı, metin yönelimli muhtemel hiper bağlantılı ve görüntülü; alt sayfalar ve sınıflandırmalar mümkün; tarihi düzenleme mevcut; yeni bilginin ya da sınıf dışından bir gruba yaygın; dünya çapında bir grupla iletişim; diğer öğrenci ve/veya uzmanlarla işbirliğine dayalı yazma;gerçek dünya araştırmalarına ve problem çözmeye katkı; öğrenmenin ya da ilerlemenin paylaşımı ya da değerlendirilmesi	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci portfolyoları hazırlama • Araştırma için grafik düzenleyici sağlama • Okuma metinlerinin, deneylerin, müziğin, sanatın ve bunun gibi işbirliğiyle anlaşılması için bir yer sağlama • Öğrenci bloglarına yönelik bağlantıların düzenlenmesi ve toplanması • Fikirlerin sergilenmesi <p>Sizin fikirleriniz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • • •

(Devam ediyor)

Modül 4

Öğrenme Örneği Hazırlama

Muhtemel Uyum	Aracın Türü	Avantajlar/Aracın Amacı	Muhtemel Öğrenci Kullanımı/Amaç
	Web tabanlı Kaynak: Blog	Web tabanlı, metin yönelimli muhtemel hiper bağlantılı ve görüntülü; Günlük benzeri biçim, en yenisi en üstte olan tarihlendirilmiş yazılar; sınıf dışındaki bir okuyucu grubu için bilgi ya da araştırma; bilgi toplama ve sınıf dışından birileriyle paylaşma; öğrenmenin ya da ilerlemenin paylaşımı ya da değerlendirilmesi	<ul style="list-style-type: none">Okuma metnini ya da sınıf tartışmasını yansıtmaKonuları çevrimiçi araştırma ve araştırma raporunda sunmaGrup ilerlemesini bir projede yazmaFikir uyandıran alıntıları diğer bloglardan ya da Web kaynaklarından kopyalayıp yapıştırma ve sonra konu hakkında fikir sunmaProfesyonel yazarlardan blogun incelenmesi ve geri dönüş isteme <p>Sizin fikirleriniz:</p> <ul style="list-style-type: none">

5. Adım: Planımı Tartışma

M4: Öğrenme Örnekleri Hazırlama

Eşleş ve Paylaş

E1: Örnekleri İnceleme

E2: Öğrenci Örneğini

Planlama

1. Adım

2. Adım

3. Adım

4. Adım

5. Adım

Meslektaşlarınızın geri bildirimlerini gözden geçirin ve öğrenci örneğinizle ilgili fikirleri aşağıya yazın.

İlerisi İçin Plan Yapma

1. Adım: Öğrenci Örneğini Yansıtma

Teknoloji kullanımı öğrencilerinizin öğrenmesini geliştirmeli, verimliliğini artırmalı ve yaratıcılıklarını desteklemelidir. Öğrenci örneğinizi gözden geçirirken şu soruları düşünün:

- Teknolojinin dahil edilmesi öğrencilerin öğrenmelerini etkili bir şekilde göstermelerine yardımcı oluyor mu?
- Öğrenci örneğiniz Temel ve Ünite Sorularına hitap ediyor mu?
- Mevcut kaynaklarınızla etkinliği sınıfınızda uygulamak mümkün mü?

Düşüncelerinizi aşağıya yazın.

M4: Öğrenme Örnekleri Hazırlama

- Eşleş ve Paylaş
 - E1: Örnekleri İnceleme
 - E2: Öğrenci Örneğini Planlama
 - E3: Öğrenci Örneği Hazırlama
 - E4: Ünite Planını Yeniden İnceleme
 - E5: Pedagojik Uygulamalar
 - E6: Öğrendiklerimi Yansıtma
- Bitiriş
- İlersi İçin Plan Yapma
1. Adım
 2. Adım

Modül 5

Öğrenci Projelerini Ölçme

Modül 5 Öğrenci Projelerini Ölçme

M5: Projeleri Ölçme
Eşleş ve Paylaş

Eşleş ve Paylaş: Öğrenci Örneğini Geliştirmek İçin Geri Bildirim Kullanma

Arkadaşınızdan aldığınız geri bildirim gözden geçirin. Öğrenci örneğinizde yapacağınız değişikliklerle ilgili fikirleri aşağıdaki alana yazın.

Etkinlik 1: Ölçme Stratejilerini İnceleme

1.Adım: Sınıftaki Ölçmeyi Yansıtma

Mevcut ölçme uygulamalarınız hakkında kendini ölçme belgesine verdiğiniz cevapları gözden geçirin ve geliştirmek istediğiniz alanları not edin.

M5: Projeleri Ölçme
Eşleş ve Paylaş
E1: Ölçme Stratejileri
1. Adım
2. Adım

Öğrenci Projelerini Ölçme

2.Adım: Ölçme Planlarını Gözden Geçirme

Bu adımda, öğretmenler tarafından hazırlanan ölçme planlarını kendi ölçme planınızda kullanabileceğiniz fikirler bulmak için inceleyin. Örnekleri okurken öğretmenlerin ölçme stratejilerini sizin odaklanmak istediğiniz alanlarla nasıl birleştirdiklerine bakın.

M5: Projeleri Ölçme
Eşleş ve Paylaş
E1: Ölçme Stratejileri
1. Adım
2. Adım

Aşağıdaki soruları düşünün ve sorulara cevap buldukça vurgulamaya yada notlar eklemeye devam edin.

- Sizin ve öğrencileriniz için en önemli ölçme sistemleri hangileri olur?

- Bu ölçme sistemlerini kullanarak siz ve öğrencileriniz ne tür bilgiler kazanırsınız?

- İncelediklerinizin yerine ya da bunlara ek olarak kullanılacak başka ölçme sistemleri var mı? Varsa ne tür bilgiler verirler?

- Ölçme sistemleri öğrencilerin öz yönlendirme ve işbirliği yapan öğrenciler olmasına nasıl yardım edebilir?

- Ölçme sistemleri üst düzey düşünmeyi, 21. yüzyıl becerilerini ve bir öğrencinin Öğretim Programı Tasarım Sorularını cevaplayabilme yeteneğini nasıl ölçer?

- Öğrencilerinizin ölçme sistemlerini etkili bir şekilde kullanabilmeleri için nasıl bir öğretime ihtiyaçları vardır?

Modül 5

Öğrenci Projelerini Ölçme

Etkinlik 2: Öğrenci Ölçme Sistemleri Hazırlama

1.Adım: Ölçme Planıma Odaklanma

M5: Projeleri Ölçme

Eşleş ve Paylaş

E1: Ölçme Stratejileri

E2: Ölçme Sistemleri

Hazırlama

1. Adım

2. Adım

3. Adım

1. Ünite Planınızdaki Ölçme Zaman Çizelgesini inceleyin.
2. Ölçme Planlama Tablosunu üniteniz boyunca hangi ölçme sistemlerini kullanacağınızı belirlemek ve açıklamak için kullanın.
3. Öğrenci ihtiyaçlarını belirleyecek ölçme sisteminizi Ölçme Planlama tablosuna ekleyin.

Not: İhtiyaçlarınıza uyan Ölçme Planlarında bulduğunuz ölçme tanımlarında değişiklikler yapmayı düşünün.

Ölçme Planlama Tablosu

Ölçme	Ölçmenin Tanımı ve Amacı	Ünitenin Safhası		
		Öncesinde	Sırasında	Sonrasında
Denetim tablosu				
Amaç belirleme				
Grafik düzenleyiciler				
Akran geri bildirimi				
Soru sorma				
Yansıtıcı komutlar				
Değerlendirme tablosu				
Notlandırma Rehberi				

(Devam Ediyor)

Ölçme	Ölçmenin Tanımı ve Amacı	Ünitenin Safhası		
		Öncesinde	Sırasında	Sonrasında

2.Adım: Öğrenci Örneğim İçin Ölçme Sistemini Planlama

Bir Son ölçme Hazırlarken Göz Önünde Bulundurulacak Etmenler

Açıkça tanımlanmış bir amaç sınıf ölçme sisteminin tasarlanmasında atılacak ilk adımdır. Ölçme amacınıza odaklanmanıza yardımcı olması için Modül 4: Öğrenme Örnekleri Hazırlama'da hazırladığınız öğrenci örneğinizi gözden geçirirken aşağıdaki soruları düşünün.

M5: Projeleri Ölçme
Eşleş ve Paylaş
E1: Ölçme Stratejileri
E2: Ölçme Sistemleri
Hazırlama
1. Adım
2. Adım
3. Adım

Hangi kavramlar, beceriler ve bilgiler ölçülecek?
Öğretim Programı Tasarım Soruları Nasıl Ölçülecek?
Hangi üst düzey düşünme becerileri ölçülecek?
Hangi 21. yüzyıl becerileri değerlendirilecek? (Bakınız sayfa 10-11, Modül 1 İlerisi İçin Plan Yapma)
Bu ölçme aracıyla her hangi bir süreç becerisini ölçecek misiniz yada bunlar diğer ölçme araçlarıyla mı ölçülecek?

Modül 5

Öğrenci Projelerini Ölçme

Süreç Becerisi	Son Ölçmede Ölçülür	Diğer Ölçme Araçları Kullanılarak Ölçülür
İşbirliği/Takım Çalışması		
İletişim		
Akran Geri Bildirimi		
Okuma		
Araştırma		
Öz yönlendirme/Öz Yönetim		
Kendini Ölçme		
Yazma		
Diğer		
Öğrencileriniz belirlenen bütün öğrenme amaçlarını hangi seviyede gerçekleştiriyor olmalı?		
Size ve öğrencilerinizin ihtiyaçlarına en iyi uyan ölçme sistemi hangisidir? <input type="checkbox"/> Denetim listesi <input type="checkbox"/> Değerlendirme Tablosu <input type="checkbox"/> Notlandırma Rehberi		

Etkinlik3:Öğrenci Örneğini Yeniden İnceleme

Geliştirilmesi gereken alanlar için önceki etkinliklerdeki notlarınızı kullanın.

a. **Çalışmalarım** sekmesi > **Kendini Ölçme** bağlantısındaki Öğrenci Örnek Kendini Ölçme belgesini inceleyin.

b. Öğrenci örneğinizin geliştirilmesiyle ilgili meslektaşlarınızdan fikirler almak için ya çalışma kitabınızın 36. sayfasında bulunan yada kursun defter alanında bulunan bu modülün Eşleş ve Paylaş bölümündeki notları gözden geçirin.

c. Ölçme sisteminizi öğrenci örneğinizle karşılaştırarak inceleyin ve ölçme sisteminin öğrenci örneğinde tam olarak karşılamadığı alanları not edin.

Çevrimdışı Tavsiyesi: Öğrenci örneğinizi ve ölçme sisteminizi çevrimdışı gözden geçirin ve bu çalışma kitabında yada bir kelime işlemci belgesinde notlar alın.

d. Öğrenci örneğinizi geliştirmek için örneğinizde yapmak istediğiniz değişikliklerin bir listesini aşağıya yazın.

M5: Projeleri Ölçme
Eşleş ve Paylaş
E1: Ölçme Stratejileri
E2: Ölçme Sistemleri Hazırlama
E3: Örneği Düzeltme

Modül 6

Öğrenci Başarısını Planlama

Modül 6

Öğrenci Başarısını Planlama

M6: Öğrenci Başarısını
Planlama
Eşleş ve Paylaş

Eşleş ve Paylaş: Öğrenci Örneklerini ve Ölçme Sistemlerini Paylaşma

Arkadaşınızdan aldığınız geri bildirim gözden geçirin. Öğrenci örneğinizde ve ölçme sisteminizde yapacağınız değişikliklerle ilgili fikirleri aşağıdaki alana yazın.

M6: Öğrenci Başarısını
Planlama
Eşleş ve Paylaş
E1: Hizmet ve Destek
Sağlama

Etkinlik 1: Bütün Öğrencilere Hizmet ve Destek Sağlama

Öğrenme tarzlarını anlamak için farklı yapıları okuyun:

- Görsel-işitsel-hareketle
- Sol beyin/sağ beyin
- Çoklu zeka

Öğrenme tarzlarına bu tür bir bakışın ünitenizde öğrencilerinizin ihtiyaçlarını nasıl karşıladığınız üzerinde ne gibi bir etkisi olabileceğini düşünün. Notlarınızı aşağıya yazın.

Step 2: Supporting Students with Special Needs
2.Adım: Özel İhtiyaçları Olan Öğrencileri Destekleme

Kaynaklar sekmesi > **Öğrenci Desteği** > **Farklılaştırma** bağlantısına gidin. Sınıfınızdaki bütün öğrencilere hizmet ve destek sağlamakla ilgili stratejileri inceleyin (özel ihtiyaçları olan öğrenciler, yetenekli öğrenciler).

Hangi öğretim stratejileri öğrenci ihtiyaçlarını karşılamaya yardım eder? Aşağıdaki alanı düşüncelerinizi yazmak için kullanın.

- Farklı seviyelerde öğrenme zorluğu olan öğrenciler (kaynak öğrenciler):

- Yetenekli öğrenciler

M6: Öğrenci Başarısını Planlama
Eşleş ve Paylaş
E1: Hizmet ve Destek Sağlama
1. Adım
2. Adım

Modül 6

Öğrenci Başarısını Planlama

Etkinlik 4: Öğrenci Başarısını Kolaylaştıran Destek Materyalleri Hazırlama

M6: Öğrenci Başarısını Planlama
Eşleş ve Paylaş
E1: Hizmet ve Destek Sağlama
E2: Öz yönlendirmeyi Destekleme
E3: Pedagojik Uygulamalar
E4: Destek Materyalleri
1. Adım

1.Adım: Öğrenmeyi Destekleyen Örnek Kaynakları İnceleme

Öğrenmeyi desteklemek için ünitenizde hangi şablonları, formları ve diğer belgeleri kullanabileceğinizi düşünün.

Öğrenci destek materyalinizde kullanmak isteyebileceğiniz her türlü fikri not edin.

M6: Öğrenci Başarısını Planlama
Eşleş ve Paylaş
E1: Hizmet ve Destek Sağlama
E2: Öz yönlendirmeyi Destekleme
E3: Pedagojik Uygulamalar
E4: Destek Materyalleri
1. Adım
2. Adım
3. Adım

2.Adım: Matematiksel Düşünmeyi Destekleme

Matematiği ünitenizle bütünleştirebileceğiniz bazı yollar düşünün ve fikirlerinizi aşağıya yazın.

İlerisi İçin Plan Yapma

1 Adım: Kolaylaştırıcı Materyalleri Önceden Planlama

Marzano, Pickering ve Pollock *İşe Yarayan Sınıf Öğretimi* (2001, s.146) adlı kitaplarında öğretmenlerin bir ünitenin farklı aşamalarında kullandıkları gereken öğretim stratejilerini tartışıyorlar:

- Ünitenin başında öğrenme amaçlarını belirlemek için stratejiler kullanın,
- Ünite sırasında stratejileri:
 - Öğretim amaçları doğrultusunda ilerlemeyi izlemek
 - Yeni bilgiyi tanıtmak
 - Bilgiyi, çalışmak, incelemek ve uygulamak için kullanın
- Stratejileri, ünite sonunda öğrencilerin amaçlarını ne kadar iyi başardıklarını belirlemelerine yardımcı olması için kullanın.

Bu öğretim stratejileri öğrenme sürecini destekler ve Modül 2'de değinilen ölçme stratejilerini yansıtır. Aşağıdaki fikirleri inceleyin ve kendi fikirlerinizi de ekleyin. Bu stratejilerin ünitenizde teknolojik olarak nasıl desteklenebileceğini düşünün.

M6: Öğrenci Başarısını Planlama

Eşleş ve Paylaş

E1: Hizmet ve Destek Sağlama

E2: Öz yönlendirmeyi Destekleme

E3: Pedagojik Uygulamalar

E4: Destek Materyalleri

E5: Ünite Planını Yeniden İnceleme

E6: Öğrendiklerimi Yansıtma

Bitiriş

İlerisi İçin Plan Yapma

1. Adım

2. Adım

- Ünitenin başında öğrenme amaçlarını belirlemek için stratejiler kullanın.
 - Bunu aşağıdakileri kullanarak yapabilirsiniz:
 - Merak etmeyi teşvik edecek ve öğrencilerin sorgulamasını yapılındırarak **sunularla**
 - Ünite beklentilerini ve ödev ya da projelerin son **tarihlerini öğrenciler ve/veya aileleriyle tartışmak için sunular ya da yayınlarla**
 - Öğrencilerin ünitenin beklentilerini, adımlarını ve son tarihlerini anlamalarına ve katkıda bulunmalarına yardım eden **bir yazılı proje planıyla**
 - Projenin dönüm noktalarını belirlemek ve aydınlatmak için ailelerle e-posta ya da Web tabanlı kaynaklarla yapılan **elektronik iletişimle**
 - **Diğer:** _____

(devam ediyor)

Marzano, R.J., Pickering, D. J., & Pollock, J.E. (2001). Classroom instruction that Works. Research-based strategies for increasing student achievement. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.

Modül 6

Öğrenci Başarısını Planlama

- Ünite sırasında stratejileri;
- Öğrenme amaçları doğrultusunda ilerlemeyi izlemek
 - kullanılabilir araçlar;
 - Her öğrencinin ya da grubun tamamladığı görevleri takip etmek için **işlem tabloları** ya da **formlar**
 - Öğrencilerin ilerlemelerini ailelerine e-posta ya da web tabanlı kaynaklarla bildirmek için **elektronik iletişim**
 - Öğrencilerin 21. yüzyıl becerilerini ve içerik bilgilerini kaydetmek için gözleme ve kısa notlara dayalı denetim listeleri
 - Diğer: _____
- Ve yeni bilgi ve becerileri tanıtmak için kullanın
- kullanılabilir araçlar;
 - Öğrencileri başka kaynaklara yönlendiren araştırmalar yapmalarını sağlamak için hazırlanmış **wikiler** ya da **bloglar** gibi **Web tabanlı kaynaklar**
 - Öğrencilerin önceki bilgilerini harekete geçiren, yeni kavramları ve ünitenin gelecek adımını tanıtan **sunular**
 - Önemli kavramları ve becerileri tanıtıcı etkileşim etkinlikleri için **dinleyici kopyaları**
 - Diğer: _____
- Ünite sırasında stratejileri;
- Bilgi ve becerileri çalışmak, incelemek ve uygulamak için kullanın.
- Kullanılabilir araçlar;
 - Dersleri ve etkinlikleri öğrencilerin sonradan inceleyebilmesi için arşivleyen, projelere kaynak ve rehberlik sağlayan, işbirliği için kaynak oluşturan **web tabanlı kaynaklar**
 - 21. yüzyıl becerilerine model olan ya da günlük bir etkinliği ya da ısınma çalışmasını tanıtan **sunular**
 - Diğer: _____

• Ünite sonunda stratejileri öğrencilerin amaçlarını ne kadar iyi başardıklarını belirlemelerine yardımcı olması için kullanın.

• Kullanabilecek araçlar;

• Yansıtma soruları ve amaçları belirlemek için **çevrimiçi anketler, formlar** ya da **Web tabanlı kaynaklar**

• Proje sonu incelemesi için projede yer alan öğrencilerin resimlerinin ve grup tartışmaları için komutların olduğu **sunular**

• Öğrenci verilerinin toplanıp çözümlenmesi için **işlem tabloları ve formlar**

• Proje sonuçlarının duyurulması için **Web tabanlı kaynaklar**

Diğer: _____

2.Adım: Üniteler İçin Kolaylaştırıcı Materyallerin Beyin Fırtınası

Önceki sayfalardaki fikirleri kullanarak sizin daha etkin olmanıza, öğrencilerin öğrenmesine ve ünitelerinizin uygulanmasına yardım edecek fikirleri ortaya çıkarması için aşağıdaki soruların beyin fırtınasını yapın.

1. Ünitelerinizde kullanmak ya da değişiklik yapmak istediğiniz hangi kolaylaştırıcı materyalleri hazırladınız?

2. Hangi öğretmen destek materyalleri sizin daha etkili olmanıza yardımcı olurdu?

Modül 6

Öğrenci Başarısını Planlama

1. Hangi yeni kolaylaştırıcı materyaller öğrencilerinizin öğrenmesini artırırdı?

2. Daha başka hangi kolaylaştırıcı materyaller ünitenizi uygulamanıza yardımcı olurdu?

Not: Gelecek modülde, yeni bir kaynak hazırlamak yerine sınıfınızda projeleri tanıtan yayınınızı ya da öğrenci ihtiyaçlarını ölçen sununuzu değiştirebilirsiniz. Ünite Portfolyonuzda birkaç tane kolaylaştırıcı kaynak olmasına rağmen, Modül 8 Portfolyo Gösteriminizdeki **ünite_destek** klasörünüzden sadece bir tane kaynağı paylaşacaksınız.

Modül 7

Teknolojiyle Rehberlik

Eşleş ve Paylaş: Öğrenmeyi Kolaylaştırıcı Materyallerle İlgili Kaynakları Paylaşma

Arkadaşınızdan aldığınız geri bildirim gözden geçirin. Öğrenmeyi kolaylaştırıcı materyalinizle ilgili fikirleri aşağıya yazın.

M7: Teknolojiyle Rehberlik
Eşleş ve Paylaş

Etkinlik 1: Kolaylaştırmayı Desteklemede Teknolojiyi Kullanma

1. Adım: Kolaylaştırmaya Odaklanma

Teknolojinin öğrenci merkezli bir sınıfı desteklemenize nasıl yardımcı olacağıyla ilgili kendi ölçmenizi ve fikirlerinizi inceleyin. Öğrencilerinizin öz yönlendirmeli öğrenciler ve sizin bir kolaylaştırıcı olmanızı sağlayacak ortamı ve yapı iskelesini hangi yollarla sağlayabilirsiniz? İzlenimlerinizi ve fikirlerinizi not edin.

M7: Teknolojiyle Rehberlik
Eşleş ve Paylaş
E1: Kolaylık Desteği
1. Adım
2. Adım

Modül 7

Teknolojiyle Rehberlik

İlerisi İçin Plan Yapma

2. Adım: Gelecek Mesleki Gelişimimi Düşünme

Gelecek Mesleki Gelişim ve Kaynakları Yansıtma

Bu adımda Intel Öğretmen Temel Çevrimiçi Kursundan başka katılabileceğiniz diğer mesleki gelişim fırsatları bulun. Aşağıdaki alanı Web adreslerini ve site tanımlarını yazmak için kullanın.

Bağışlar, İndirim Oranları ya da Eğitimciler İçin Ücretsiz Yazılımları Bulma

Donanım ya da yazılımı satın almanın maliyeti okullardaki mevcut teknolojilerin miktarını ve türlerini sınırlandırmaktadır. Ancak, okullar için teknolojiyi bağışlar, akademik kullanıma özel fiyatlar ve ücretsiz yazılımlar yoluyla temin edebilme fırsatları vardır.

Bu adımda, bağışlar ve indirimler yapan ya da malzemeleri ücretsiz veren Web sitelerini bulacaksınız. Aşağıdaki alanı Web adreslerini ve site tanımlarını yazmak için kullanın.

Modül 8

Ünite Portfolyolarının Gösterimi

Etkinlik 3: Sınıfta Teknoloji Yönetimi

Örnek yönetim kaynaklarındaki yada Web sitelerindeki bu fikirlerden bazılarını ünitenizde ya da sınıfınızda nasıl kullanabilirsiniz?

M8: Portfolyoların Gösterimi
E1: Web Sitelerini Paylaşma
E2: Pedagojik Uygulamalar
E3: Teknolojiyi Yönetme

Etkinlik 5: Ünite Portfolyomun Gösterimi

Gösterimden sonra Ünite Portfolyonuzu düzeltmenize yardımcı olacak fikirleri sıralayın.

M8: Portfolyoların Gösterimi
E1: Web Sitelerini Paylaşma
E2: Pedagojik Uygulamalar
E3: Teknolojiyi Yönetme
E4: Gösterimi Planlama>
E5: Portfolyoların Gösterimi

