

Modül 2

Ünitemi Planlama

Bu Defter Intel Öğretmen Programı Çevrimiçi Temel Kursu kapsamında kullanılacaktır. Tüm kurs boyunca, düşüncelerinizi çevrimiçi araçlara veya bu deftere kayıt edebilirsiniz. Bu defter, sınırlı Internet erişiminiz olduğu durumlarda veya planlamayı ya da not almayı kağıt üzerinde yapmayı tercih ettiğiniz durumlarda bir seçenek olarak sunulmuştur.

Etkinlik 2: Öğretim Programı Tasarım Sorularını Geliştirmek

Adım 1: Temel, Ünite ve İçerik Sorularını Anlama 2

Adım 3: Öğretim Programı Tasarım Sorularını Paylaşma 2

Etkinlik 3: Farklı Değerlendirme Yöntemlerini Düşünmek

Adım 1: Ara Değerlendirme ve Son Değerlendirmeyi Keşfetme 3

Etkinlik 4: Öğrenci Gereksinimlerini Belirlemek İçin Bir Değerlendirme Aracı Hazırlamak

Adım 1: Daha önce öğrenilen bilgilere değinme 5

Adım 2: Değerlendirme Aracını Planlama 6

Etkinlik 5: Ünitem İle İlgili Bir Sunuş Hazırlamak

Adım 1: Sunuşumu Planlama 7

Sonraki Aşamayı Planlama (İsteğe Bağlı)

Adım 1: Temel Soru için Proje Fikirleri Oluşturma 8

Etkinlik 2: Öğretim Programı Tasarım Soruları Geliştirmek

Adım 1: Temel, Ünite ve İçerik Sorularını Anlama

Öğretim Programı Tasarım Sorularınıza yönelik fikirlerinizi not edin.

Adım 3: Öğretim Programı Tasarım Sorularını Paylaşma

Arkadaşlarınızın Öğretim Programı Tasarım Sorularına yönelik görüşlerini not edin.

Etkinlik 3: Farklı Değerlendirme Yöntemlerini Düşünmek

Adım 1: Ara Değerlendirme ve Son Değerlendirmeyi Keşfetme
Değerlendirme Stratejilerini Planlama

Öğrenci Gereksinimleri Belirlemek (Değerlendirmek)

Öğrencilerin üniteye yönelik hazır bulunuşluğunu belirlemek üzere ne tür stratejiler düşünüyorsunuz?

Gelişimi İzlemek

Bireysel ve grup çalışmaları sırasında, öğrenci öz-yönetimini ve gelişimini desteklemek/özendirmek üzere ne tür raporlama ve izleme stratejileri kullanabilirsiniz? Öğrencilere, proje sırasında göreve odaklı devam etmesi için nasıl yardımcı olabilirsiniz? Ne tür raporlama ve izleme araçları hazırlamaya gereksiniminiz var?

Öz-Yönelimi ve İşbirliğini Özendirmek

Öğrencilerin proje beklentilerini ve ölçütlerini anlamalarını nasıl sağlayacaksınız? Öğrencilerinize, planlama konusunda etkili ve yardım almadan ilerleyebilen bağımsız bireysel öğrenenler olma konusunda nasıl yardımcı olabilirsiniz? Öğrencilerinizin diğer öğrencilerle işbirliği yapmalarına ve etkili geribildirim vermelerine yardımcı olması amacıyla ne tür değerlendirme araçları kullanabilirsiniz?

Öğrenmeyi Kontrol Etme ve Meta-Bilişi Özendirme

Hangi değerlendirme stratejileri, öğrencilere öğrendiklerini yansıtmaları (meta-biliş) konusunda yardımcı olabilir? Hangi değerlendirme stratejileri size öğrenilenleri kontrol etme konusunda yardımcı olabilir? Ne tür değerlendirme araçları hazırlamanız gerekecek?

Öğrenmeyi ve Becerileri Gösterme

Sonuç olarak öğrenmeyi değerlendirmek üzere ve öğrenilenlerin göstermesine yönelik ne tür stratejiler kullanabilirsiniz? Siz ve öğrencileriniz, hedeflere ulaşıldığını nasıl bileceksiniz?

Etkinlik 4: Öğrenci Gereksinimlerini Belirlemek İçin Bir Değerlendirme Aracı Hazırlamak

Adım 1: Daha Önce Öğrenilen Bilgilere Değinme

Öğrenci gereksinimlerinin değerlendirilmesine yönelik kullanabileceğiniz stratejiler konusunda notlar alın.

İsteğe Bağlı Kaynaklar

Etkili Projelerin Tasarımlanması ve Projelerin Değerlendirilmesi kaynaklarını da inceleyerek, Daha Önce Öğrenilen Bilgilere Değınme, Öğretim Programı Tasarım Soruları ve Öğrenci Gereksinimlerinin Belirlenmesi konularında notlar alın.

Daha Önce Öğrenilen Bilgilere Değınme

Öğretim Programı Tasarım Soruları

Öğrenci Gereksinimlerinin Belirlenmesi

Adım 2: Değerlendirme Aracımı Planlama

Tartışmalarınızı temel alarak, aşağıdaki sorulara ilişkin gerekli notları alın:

- Gereksinimlerini daha iyi anlamak üzere, öğrencilerinizden ne tür bilgiler toplamanız gerekmektedir? Bu bilgileri nasıl toplayacaksınız?
- Temel Soru ve Ünite Sorularınız, öğrencilerin gereksinimlerini belirlemek üzere nasıl işe koşulabilir?
- Bu unite çerçevesinde, öğrencilerinizden 21. yüzyıl becerilerine ve ileri düzey düşünmeye ilişkin hangi yollarla bilgi edinebilirsiniz?
- Topladığınız bilgileri nasıl kullanacaksınız?

Farklı Öğrenci Gereksinimlerinin Değerlendirilmesi İçeriği

Farklı öğrenci gereksinimlerinin belirlenmesine yönelik değerlendirme süreci içeriği ile kullanılacak yöntemleri düşünmek ve tasarımılamak üzere aşağıda verilen planlama alanını kullanın.

Gerekli Olan Değerlendirme Bilgisi	
Daha önce edinilen öğrenmelere yönelik bilgiler	
Yanlış anlamalar ve sınırlılıklar	
Değerlendirmeye Yönelik Bilgi Toplama Stratejileri	
Temel Soru ve Ünite Soruları Nasıl Kullanılacak?	
Gerekli 21. yüzyıl becerileri nasıl kullanılacak?	
En etkili değerlendirme yöntemi hangisidir?	

Etkinlik 5: Ünite ile İlgili Bir Sunuş Hazırlamak

Adım 1: Sunuşumu Planlama

Ünite Ürün Dosyası Sunularına yönelik notlar alın. Ünite özetlerine odaklanın.

Ünite Ürün Dosyası Sunuş Hazırlığı

Ünite Ürün Dosyası Sunuşunuza hazırlanırken, aşağıdaki soruları da dikkate alarak notlarınızı alın:

- Bu üniteyi hazırlayarak, neyi öğrenmeyi planlıyorsunuz? Bu ünite, kurstaki hedeflerinize ulaşmanızda size nasıl yardımcı oluyor?
- Proje-tabanlı yaklaşımlarınız, değerlendirme süreçleriniz ve Öğretim Programı Tasarım Sorularınız, öğrencilerinizin 21. yüzyıl becerilerini kazanmasına nasıl yardımcı olacak?

Sonraki Aşamayı Planlama (İsteğe Bağlı)

Adım 1: Temel Soru için Proje Fikirleri Oluşturma

1. Aşağıda verilen dört unite tanımını ve bu ünitelere ait Temel Soruları okuyun.
2. Grubunuzun tercihine bağlı olarak bir tane Temel Soru seçin.
3. Sağ taraftaki sütunda, aynı Temel Soruya ilişkin diğer öğrenci proje fikirlerine yönelik beyin fırtınası yapın.

Temel Soru	Ünite Başlığı ve Tanımı	Temel Soruya İlişkin Diğer Proje Fikirleri
Dünya nasıl değişiyor?	Mevsimler Değişimleri ve Okulumuz (Fen, Matematik ve Türkçe, 3–5 sınıflar): Öğrenciler, mevsim değişikliklerini araştırmak üzere botanikçi ve klimatolog olur. Havadaki değişimleri, gün uzunluklarını ve çevrelerindeki bitki ve hayvan yaşamlarını gözler ve kaydeder. Dünyanın diğer bölgelerindeki iklimlerle karşılaştırmak üzere çokluortam sunuları ve hava grafikleri hazırlar. Başka bir sınıfla ortak olarak öğrenciler, iklim ve çevre bilincini geliştirmek üzere mevsimlere ilişkin bülten ve sınıf kitapları hazırlar.	Örnekler: <ul style="list-style-type: none">• Öğrenciler, üç farklı döneme ilişkin çizimler ve boyamalar yaparak uzman rolü takınırlar ve aralarındaki stil farklarını tartışır.••••

<p>Sıradan insanlar olağan üstü işleri nasıl başarır?</p>	<p>Sürekli Kahramanlar (Türkçe, 6–8 sınıflar): Öğrenciler Türk destanlarından örnekler okur ve bir kahraman olmak için nelerin gerektiği konusunda çözümler yapar. Destanlardaki kahramanlarla günümüz kahramanlarını karşılaştırarak, kahraman tanımının zaman içinde ve kültürden kültüre nasıl değiştiğini çözümler. Daha sonra düşüncelerini sentezleyerek, bir kahraman üzerine kurulu olacak şekilde kendi destan yazı denemelerini yaparlar. Bu yazılar bir kitapta toplanarak, başka hizmet veya öğrenme projelerinde daha genç öğrencilerle veya yetişkin katılımcılarla paylaşılır.</p>	<p>Örnek:</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğrenciler, kaşifler olarak 13.-15. Yüzyıllar arasındaki deneyimlerini yansıtır.••••
---	--	--

<p>Geçmiş, gelecek hakkında bize ne söyler?</p>	<p>Eğilimleri İzle (Cebir 1 ve 2): İstatistikçi rolü oynayarak, öğrenciler ilgi alanlarına göre bir konu seçer (AIDS oranı, maaşlardaki ortalama artış, nüfus artış oranı, vb.) ve zaman içinde bu konu ile ilgili istatistiksel veri toplar. Bir grafik özellikli hesap makinesi ve regresyon işlevini kullanarak, veriler için en uygun eğriyi hesaplar. Eşitliği kullanarak, gerçek veriler ve en uygun eğri grafiklendirilir ve geleceğe yönelik kestirimler yapılır. Son olarak öğrenciler kestirimlerinin sosyo-ekonomik göstergelerini ve kendi istatistiksel araştırmalarının geçerliliğini değerlendirir ve sunar.</p>	<p>Örnek:</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğrenciler, çağdaş kültürlerin geleceğini kestirmek üzere, Osmanlı İmparatorluğunun yükselişini ve çöküşünü çözümler.••••
<p>Geçmiş, bugün kim olduğuma nasıl şekil verdi?</p>	<p>Mayaların Gizemi (Yabancı Dil, Social Bilgiler, 6–8 sınıflar): Orta Amerika'nın Maya harabeleri hala sis ve gizem perdesi ile örtülüdür. Öğrenciler, birer antropolog olarak, tarihi ve arkeolojiyi muhteşem ve gizemli Maya uygarlığının bizi hala nasıl etkilediğini ortaya çıkarmak üzere araştırırlar.</p>	<p>Örnek:</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğrenciler, bilimdeki önemli buluşların dünyamızı nasıl etkilediğini araştırır.•••
