



評量計畫 Dangerous Animals

單元摘要 / Unit Summary

讓學生閱讀威廉•斯特格 (William Steig) 的《德索托 (DeSoto) 醫生》故事，並思考核心問題：「該如何辨別真實與虛構？」在整個單元中，學生可利用故事內容瞭解事實與虛構，並思考看牙醫的重要性，以及危險動物的特徵。學生以腦力激盪的方式列出一些危險動物的名稱，並思考「危險動物有哪些特徵？」然後再讓學生分組，利用 Visual Ranking 針對所列出的危險動物依其危險性的高低排序，並說明排序所依據的理由。最後由學生提出結論，說明德索托是否有理由拒絕醫治那些所謂的「危險動物」或「會吃老鼠的動物」。學生必須從這個故事或其他故事的描述中提出證據以支持他們的結論。

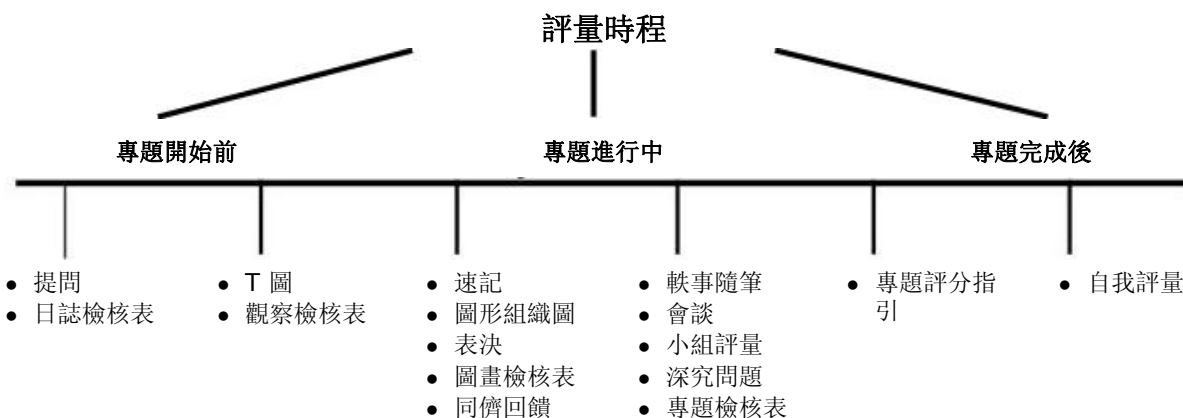
課程引導問題 / Curriculum-Framing Questions

- **核心問題**
我們如何辨別真實與虛構？
- **單元問題**
危險動物有哪些特徵？
如果你是德索托醫生，你是否會為狐狸治病？
- **具體問題**
故事之中，哪些是真實的？哪些是虛構的？
為什麼德索托拒絕為危險動物治病？
為什麼看牙醫很重要？

評量計畫 / Assessment Plan

評量時程

以下依照時間順序列出單元進行過程中的各項正式與非正式評量。各項評量方法之使用目的、對象、及方式請參見下表之說明。



摘要

年級：幼稚園至小學 2 年級
學科：語文、科學、健康教育
主題：閱讀、寫作、分類
高層次思考技巧：決策與分析
學習重點：腦力激盪、組織、辨識及分析資訊、事實與虛構、解釋答案、危險動物、牙科
教學時間：共進行 5 天，每天 1.5 小時

需要的資料

教學活動步驟
標準指標

評量	評量過程及目的
提問 (瞭解先備知識)	教師提問以瞭解學生的先備知識，及掌握學生對概念的理解情形。教師鼓勵學生相互提問以釐清或質疑彼此的想法。
速寫日誌檢核表	學生利用日誌記錄自己的發現、省思、迷思，呈現自己的先備知識，及記下相關的問題。教師透過日誌檢核表，評量學生的先備知識與目前所學知識，回答相關問題，及調整教學方式。
T 圖	教師利用T 圖評量學生的先備知識，並掌握學生推測及利用線索分故事的能力。學生利用T 圖將各項資訊加以關聯、比較、及對比。
觀察檢核表	教師利用觀察方式瞭解學生的學習情形。觀察可幫助教師檢核每位學生的理解，聽、說、讀、寫的水準，及辨別圖像線索、應用批判分析的能力。透過觀察可以瞭解哪些學生有所進步，哪些學生需要加強指導。幼稚園學生適合採用口語觀察的評量方式，因為他們才剛開始學習如何表達想法及感受，及發展聆聽的技能。
速記	教師聆聽並記錄學生所說的話在一個圖表上。速記可以有效評量學生的聽、說、及描述概念的能力。在這個階段，學生正學習將所思以完整句子呈現，並學習如何組織及表達想法與感受。藉由參考速記的內容，教師可提供學生即時的回饋及幫助。
圖形組織圖	教師可透過圖形組織圖評量學生是否理解概念，是否能清晰表達並印證自己的答案。學生可利用圖形組織圖，將想法具體表達出來，並藉此組織及詮釋相關資料。本單元使用一種圖形組織圖，稱為COW 圖：C (Connection, 學生聯想到...)，O (Observation, 學生觀察到...)，W (Wonder, 學生想知道...)
表決	教師使用表決掌握學生的思考及處理資訊方式。這種快速的非正式評量方法，讓教師瞭解學生「當下」對重要概念的理解情形，並進而根據學生的反應，修改教學方式。學生透過投票，表達他們對特定情境的想法和感受，並思辨自己的看法。
圖畫檢核表	教師可利用圖畫檢核表評量學生的理解程度，此檢核表尤其對具有寫作潛力的學生有幫助。圖畫檢核表對教師規劃未來課程計畫，及強化學生概念的學習助益甚大。
同儕回饋	學生可相互檢視作品，透過同儕回饋獲得益處，與同儕交流各種看法。學生應學著表達自己的想法，並考慮其他學生提出的想法。幼稚園學生可以使用口頭方式給予同儕回饋。教師透過同儕回饋可以瞭解學生理解的程度，以決定如何進行教學。進行事實與虛構學習活動時可使用同儕回饋表。
軼事隨筆	教師可在單元進行中，隨時記錄學生學習過程中發生的重要事項。透過軼事隨筆可以掌握教學過程、提供回饋，並改進教學。
會談	教師與每位學生個別討論，以瞭解學生的學習情況，回答相關問題，並評量個人的進步狀況。透過會談，學生可以提出問題，釐清相關疑問。
小組評量	學生可利用小組評量表自評小組合作的技巧。教師也可利用它來評量小組的合作情形。任務分工表可以用來指引小組的學習。
深究問題	在單元學習的末尾，教師可利用這些問題瞭解學生高層次思考的能力。教師評量學生是否具備：關聯、批判性思考，及引用故事中證據論述答案的能力。
專題檢核表	學生可利用專題檢核表確認是否達到專題的要求。教師可在會談過程中，使用專題檢核表掌握學生的進步情況、釐清誤解提供回饋。
專題評分指引	教師可使用得評分指引，評量學生最後的報告。
自我評量	學生可透過自我評量，省思個人的學習狀況。教師可藉由學生的自我評量改進教學，並加強自己的後設認知策略。

致謝 / Credits

本評量計畫最初是由參加英特爾® e教師計畫的凡奈莎•鐘斯 (Vanessa Jones) 所設計，之後再經由一群教師修改而成為目前的內容。

注意: PDF文件中的超級链接可单独下載和打印

專題評量：評量計畫

教學活動步驟

教學活動步驟

閱讀故事前

1. 討論為什麼要閱讀威廉•斯特格所著的《德索托醫生》一書。例如：「上星期我去看牙醫，覺得有點緊張，但是我坐下來接受治療後，發現牙醫真的沒有那麼恐怖，他幫助我們維持牙齒健康。」
2. 問學生有關牙醫的問題，以瞭解學生的背景知識。
3. 學生將自己所知道任何有關牙醫的事情，在5到10分鐘內寫在筆記本上。根據學生的寫作技巧調整寫作活動，幼稚園學生可能需要教師協助寫作。
4. 教師可利用**速寫日誌檢核表**的前兩個部分，掌握並觀察學生日誌的寫作情況，並針對學生掌握知識、文字、句子結構、文法、標點，以及學習問題等記錄下來，於學生分享日誌內容時，再釐清相關問題。
5. 為學生展示可在牙醫診所內看到，或牙醫使用的相關工具，讓學生說出名稱（例如壓舌板、牙線、牙刷、牙鑽等）；教師可利用實物或幻燈片，讓學生辨識。
6. 設定故事的基調，讓學生回答為什麼看牙醫很重要。將學生的答案，全部張貼在教室前面。
7. 向學生展示書的封面，並介紹本書插圖畫家及作者，以及致謝文的目的。讓學生觀察本書封面及插圖，進一步推想書的內容。
8. 針對學生對書本的想法，建立一個 T 圖。利用**觀察檢核表**，評量學生聽、說以及口頭描述事物的能力。

閱讀故事後

1. 完成 T 圖後，並與學生討論其預測與書中實際故事的不同之處。把學生的討論記錄下來，記住各種想法，以便在日後活動中，協助需要特別指導的學生，或促進學生的高層次思考技巧。
2. 讓學生完成連結-觀察-想知 (COW) 圖。連結：「讓我聯想到上星期我讀的鱷魚和美洲鱷的書，我還聯想到弟弟去看牙醫時，很害怕的樣子。」；觀察：「我注意到...當德索托醫生...」；想知：「我想知道德索托醫生會不會改變心意為危險動物治病。」。
3. 檢閱 COW 圖，記錄下學生想知的問題。在單元剩下時間內調整教學，盡量幫助學生解答各種問題。
4. 提出核心問題：「我們如何辨別真實與虛構？」請學生描述什麼是真實的，什麼是虛構的。鼓勵學生說明理由。將學生的想法以 T 圖表示，並讓學生尋找思考模式，看看學生是否能回答核心問題。
5. 複習事實和虛構的概念：讓學生表決他們認為這本書的是真實的還是虛構的。當學生描述故事內容時，可利用表決問題引導學生思考。
6. 讓學生完成**描述事實活動**，根據書中發生的事實寫一句話（例如：動物牙疼、狐狸塗成紅色、老鼠體型很小），並畫一幅與該句話對應的圖畫。教師可透過**圖畫檢核表**掌握學生的理解情況，提供必要的回饋。

7. 針對描述事實活動，檢閱學生所填的**同儕回饋表**，以確保學生懂得使用同儕回饋表。讓學生互換**描述事實活動**完成的學習單，並表達他們是否贊同其他同學所寫的句子及圖畫。無論贊同與否，學生都必須寫出理由。同儕互評活動也可以口頭方式進行。讓學生完成**描述虛構活動**後，再填寫虛構活動的**同儕回饋表**。
8. 在學生的學習過程中，教師可持續記錄**軼事隨筆**。
9. 請讓一些學生分享個人的想法，然後全班共同決定這本書是真實的還是虛構的。
10. 請學生撰寫速寫日誌，省思**核心問題**：「我們該如何辨別真實與虛構？」
11. 督督、觀察、並晤談需要幫助的學生，利用**會談問題**蒐集學生理解的資訊。
12. 請部分學生與全班分享自己的速寫日誌。

另外的做法：簡介後，引導學生進行各項活動。將學生分為3或4人一組，視需要讓各組輪流從事各項活動。參考的活動如下：

1. 重新閱讀故事。
2. 聽故事錄音帶。
3. 閱讀關於牙醫的圖畫書，或關於狐狸的書（例如《賣假貨的人》）。
4. 利用電腦參加互動式活動，可至
www.bbc.co.uk/schools/scienceclips/ages/7_8/teeth_eating.shtml*^英
的網頁，或利用 Tangrams*、幾何圖形來創造角色。
5. 完成事實與虛構活動表，並進行同儕回饋活動。
6. 將書中不同角色，改編為戲劇演出。
7. 針對本書內容，進行寫作及繪畫活動。
8. 參與Fact or
Opinion（事實或意見）互動式線上遊戲，網址是：www.quia.com/jq/24723.html
*^英

讓學生輪流進行上述活動，教師在教室中巡視，觀察每個小組的活動，並記錄相關**軼事筆記**。課後教師檢閱所記錄的內容，並視需要修改教學計畫。註：以上活動時間需要 1.5 小時以上。

使用

1. 提出**單元問題**：「危險動物有哪些特徵？看見危險動物時，你為何會感覺危險？」
2. 讓學生針對危險動物的特徵，進行腦力激盪（例如：咆哮聲、尖銳牙齒、吠叫聲、咬人、長爪、厚毛皮等等）。全班一起決定，要在表上列出**哪些特徵**。
3. 讓學生省思動物的危險特徵，並寫在速寫日誌上。
4. 將學生分為小組，讓各組列出危險動物的清單。在教室中巡視、觀察、監督、及提問。
5. 讓各組發表他們的危險動物清單，以決定出約15種危險動物名單。可以根據之前全班所決定的危險動物特徵，剔除那些不符合危險特徵的動物。
6. 當剔除動物時，請學生思考剔除的理由，並詢問全班是否同意將該動物從列表中剔除。幼稚園學生可能需要花更多時間決定哪些動物該剔除。當清單中的動物只剩 10 種時，教師可讓學生進行表決。最後的目的是，清單中只留下5種危險動物。
7. 讓學生以2或3為一組，利用 Visual Ranking將動物依其危險程度由高至低排序（例如老虎、熊、鱷魚、大象、兔子）。將**任務分工表及小組評量表**分給學生，說明表中的內容，以確保學生充分瞭解所要進行的活動。

8. 讓學生比較自己小組與班上其他小組的排序結果，全班再一起討論所得的結果。
9. 請學生完成**小組評量表**以省思自己的合作技巧。
10. 最後，讓學生在速寫日誌中省思「世界上最危險的動物是哪一種？」
11. 督督、觀察、並會談需要幫助的學生，利用**會談問題**蒐集學生理解的資訊。

說明及表達意見

1. 提出**單元問題**：「如果你是德索托醫生，你是否會為狐狸治病？」請學生解釋是否會為狐狸治病的理由。鼓勵學生利用這個故事或其他書中的例子來說明，並將他們的說詞速記在圖表。讓學生回答**深究問題**，以激發他們的高層次思考。
2. 專題總結時，讓學生至少以2句話表達他們的想法及證據，以說明他們是否認為德索托醫生的作法適當。同時，要求學生畫一張圖畫來說明他們的結論。將**專題檢核表**發給學生，並加以說明，以使他們瞭解專題中所應包含的各項內容。讓學生口頭報告專題成果，並利用專題評分指引進行評量。學生口頭報告之後，讓他們進行專題自我評量。

專題評量：評量計畫 標準指標

課程綱要 德州課程標準 科學

- 建構合理的解釋
- 利用資訊做決定
- 討論並說明決策的理由
- 以自己的語言解釋問題，並提出解決辦法
- 描述事物的屬性以及生物的特徵

語文

- 細心傾聽以進行詮釋及評估
- 透過聽、說方式，體會他人的經驗及看法
- 提出及回答與主題相關問題，以在小組或大組中的討論貢獻心力
- 運用物體、圖片或圖表等工具闡釋及支持口頭的發言
- 以摘要或釐清方式轉述一段口頭發言
- 以先備知識推測意涵並理解文章
- 說明插圖如何有助於理解文章
- 區分真實與虛構（包括事實與幻想）
- 找出相關的問題進行探究
- 從彙集的資訊中得出結論
- 記錄個人的想法和省思
- 利用資訊科技編寫文章
- 記錄或口述調查問題

健康教育

- 說出可提供健康資訊的人，包括父母、醫生、教師和護士

學習目標

學生將能夠：

- 以多種方式搜集、分析、整理、省思及處理相關資訊。
- 依序複述故事。
- 區分事實與虛構。
- 透過小組合作學習辨識出危險動物，並指出危險動物的特徵。
- 預測及連結過去閱讀過的其他故事。
- 連結既有的知識與校內外學到的新資訊。
- 以寫作及繪圖呈現他們對資訊的理解。
- 以個人或班級整體做出合理的決定。

專題評量：評量計畫 獲得先備知識

評量學生關於牙醫的背景知識

讓學生舉手回答問題

1. 你看過牙醫嗎？
2. 你有沒有牙痛的經驗？
3. 不刷牙的話會怎樣？
4. 牙齒不乾淨的話會怎樣？
5. 你曾經清潔過牙齒嗎？
6. 牙齒總是白色的嗎？
7. 吃太多糖果會怎麼樣？
8. 家人是否看過牙醫？
9. 牙醫的工作是什麼？
10. 你能說出幾種牙醫使用的設備名稱？
11. 你掉過牙嗎？可以說明一下經過嗎？
12. 你曾經到牙醫診所拔過牙嗎？可以說明一下經過嗎？

**專題評量：評量計畫
評量日誌**

學生日記檢核表

速寫日誌檢核表

背景知識		有	無	評語
	學生是否知道這個題材？			
	學生是否能舉例？			
	學生是否能連結個人經驗？			
	學生是否能以完整的句子表達想法？			
文法／標點／文字				
	學生的標點是否使用正確？（句號、問號、驚嘆號）			
	學生是否寫出完整的句子？			
	學生的寫作是否容易閱讀，且適當空格？			
	學生寫作時，文字是否正確？（從頭到尾）			
	學生書寫常見字詞時，是否使用自創語詞？			
	學生的寫作是否合乎邏輯？			
	學生的寫作是否離題？			
處理資訊				
	學生是否學到新的概念？			
	學生是否能將新概念應用於先備知識中？			
	學生是否能就學過的內容舉例？			
	學生是否能從這個故事或其他讀過的故事中舉例？			
	學生是否能說出這個故事和其他故事的相同處？			

專題評量：評量計畫 觀察檢核表

觀察學生

學生觀察檢核表 聽、說、解釋

傾聽	全程	大部分時間	從不	教師摘記
注視發表的同學。				
耐心等待，輪流發言。				
舉手發言。				
不打斷他人發言。				
發言				
使用完整的句子。				
清楚表達個人的想法。				
使用正確字詞。				
與個人的生活經驗連結。				
與眾人眼神交流。				
說明				
能說明自己的想法。				

能描述事物。				
能與個人的經驗連結。				
能理解內容。				
能詳細回答問題。				

專題評量：評量計畫
組織思維

姓名：_____

連結 學生聯想到...	觀察 學生注意到...	想知 學生想問...
句子：	句子：	句子：
描寫：	描寫：	描寫：

專題評量：評量計畫 評量理解

表決問題

請就以上問題，進行表決活動。摘記學生的發言。

故事中的主角是誰？	故事主角是真實的嗎？為什麼？
故事中的角色做了什麼，可以判斷故事真實與否？	故事中真實的地方是什麼？請舉例說明。
動物會牙疼嗎？	故事中的動物真的牙疼嗎？
動物牙疼該怎麼辦？	什麼動物能因為牙疼去看醫生？
野外的動物會去看牙醫嗎？	野外的動物牙疼時，會怎麼做？
老鼠能成為牙醫嗎？	牙醫能在病人的嘴裏使用梯子嗎？
如果猩猩牙疼該怎麼辦？	牙醫會爬進病人的嘴裏嗎？

專題評量：評量計畫 透過圖畫評量理解

圖畫檢核表

學生透過圖畫，以視覺的形式表達各種想法和觀察，並說明他們的回答。教師透過圖畫瞭解學生的想法，並評量學生瞭解的程度。圖畫檢核表有助於規劃之後的課程，或在必要時，重新講授相關概念。


	一直	經常	從不	教師摘記
學生能夠解釋圖畫內容。				
圖畫切合主題。				
圖畫詳細。				
圖畫有助於延伸或建立想法。				

專題評量：評量計畫 同儕回饋

同儕回饋表


非虛構、事實、真的
同儕回饋


同意夥伴的句子和配圖，請在  塗上藍色。

不同意夥伴的句子和配圖，請在  塗上紅色。

你同意夥伴的句子嗎？	同意 	不同意 	
你同意夥伴的配圖嗎？	同意 	不同意 	
為何句子是事實的？			

虛構的情節
同儕回饋

同意夥伴的句子和配圖，請在  塗上藍色。

不同意夥伴的句子和配圖，請在  塗上紅色。

你同意夥伴的句子嗎？	同意 	不同意 	
你同意夥伴的配圖嗎？	同意 	不同意 	
為什麼句子內容是虛構、不真實的？			

**專題評量：評量計畫
事實或小說？**

事實和虛構的工作

**德索托醫生學習單
真實的情節**

1. 請寫一個句子，描述故事中可能是真實的情節。

2. 請配合句子的內容畫一個圖。



**德索托醫生學習單
虛構的情節**

1. 請寫一個句子，描述故事中可能是虛構的情節。

2. 請配合句子的內容畫一個圖。

專題評量：評量計畫
非正式觀察：軼事隨筆

軼事隨筆

故事			
問題	經常	有時	需要改進的地方：摘記
學生是否理解故事的各元素？（問題、解決方法、角色、場景）			
學生是否瞭解故事中的事實部分？			
學生是否瞭解故事中的虛構部分？			
學生可以指出故事的開始、經過和結局嗎？			
學生認識故事中的角色嗎？			
學生能不能說出角色的名字？			
學生是否能從故事中找到證據，以指出故事的事實或虛構部分？			
學生是否能依原順序重述故事？			
學生是否能從其他故事中，找到對應的實例？			
學生能夠說出他們的想法嗎？			
學生是否使用完整的句子？			
學生是否使用準確的字詞？			
學生是否能適當地回答問題？			
學生是否能說明自己的答案？			
學生是否能從故事中，聯想到個人的經驗？			
學生是否想到其他故事？			
學生能夠從故事中找到實例嗎？			
學生是否能指出危險動物的特徵？			
合作			
問題	經常	有時	需要改進的地方：摘記
學生知道要做什麼嗎？			
學生是否傾聽其他組員的發言？			
學生是否分享自己的想法？			

學生是否投入活動？			
學生是否運用先備知識做出決定？			
學生在小組中表現良好嗎？			
學生是否提及個人的實例？			
省思			
問題	經常	有時	需要改進的地方：摘記
學生是否能表現出從這個單元裡學到的內容？			
學生是否能做出決定，並說明原因？			
學生是否還有疑問？			
學生是否達到教師設定的單元學習目標？			

專題評量：評量計畫 會談問題

會談問題

學生姓名：_____

故事		
提示問題：	學生回答	教師摘記：
這個故事是真的還是假的？		
為什麼呢？		
故事的主角是誰？		
狐狸的問題是什麼？		
故事中，狐狸的問題是否造成其他問題？		
問題如何解決？		
故事的結局是？		
在你認識的人當中，誰和故事的角色相似？		
狐狸知道自己是危險動物嗎？		
如果你是德索托醫生，你會醫治狐狸嗎？為什麼？		
德索托醫生要怎麼做，狐狸才不會再回來要求治療？		
你的計畫和德索托醫生的計畫有什麼不同？		
德索托醫生如何解決他的問題？		
德索托醫生想用膠水將狐狸的嘴巴黏住，你覺得這樣對嗎？原因為何？		
如果你是狐狸，你會如何說服德索托醫生繼續治療？		
德索托醫生應該為其他危險動物治病嗎？		
危險動物		
提示問題：	學生回答	教師摘記：
看見危險動物時，你為什麼會覺得危險？		
哪些是危險動物呢？		
你曾經近距離接觸過危險動物嗎？		
當時有什麼感覺？為什麼？		

你曾經接觸過危險動物，並身處於危險之中嗎？		
你認為哪種動物是世界上最危險的？		
這種動物危險的原因為何？		
在危險動物評估標準圖中，危險動物有哪些特徵？		
為什麼這種動物比_____更危險？		
省思		
提示問題：	學生回答	教師摘記：
你還有什麼疑問？		
你在這個單元裡學到些什麼？		
讀完這本書後，對你個人有什麼幫助？		
這個故事是否讓你想起其他故事或書本？為什麼？		
故事中，你最喜歡哪個部分？最不喜歡哪個部分？		

專題評量：評量計畫 評量團隊作業

合作評分指南

團隊合作

如果你**總是**參與小組的討論、決定及投票，並達成共識，請在該項目旁畫一個。



如果你**經常**參與小組的討論、決定及投票，並達成共識，請在該項目旁畫一個。



如果你**從不**參與小組的討論、決定及投票，也未達成共識，請在該項目旁畫一個。



技巧	我們的做法	總是	經常	從不
討論	整個小組先進行討論，每位成員再各自說明自己的觀點。			
決定	共同做出決定。			
投票	每項決定都進行投票。			
共識	眾人皆同意投票的結果。			
聆聽	聆聽彼此的意見。			
分享想法	分享彼此的想法。			

合作	團隊合作。			
解決問題	共同解決問題。			
專注	專心投入活動。			
鼓勵	互相鼓勵。			
說明答案	以實例說明答案。			

專題評量：評量計畫 任務分工表

任務分工表

做決定前，請先完成以下事項：

討論

說明

表決

同意

決定

教師指派小組的每一成員工作任務。

	角色	工作	負責：
討論	提問人	提出問題	就現有資訊進行討論
表決	記錄人	進行表決	記錄表決的結果以便作決定
同意	任務管理人	詢問意見	確保大家達到共識
決定	決策人	決定答案	確保做出最後的決定

專題評量：評量計畫 質詢論證

深究問題

請利用這些問題幫助學生獲得解答，並說明理由。

如果你是德索托 (DeSoto) 醫生，你會為狐狸治病嗎？為什麼？

- 你有什麼不同的做法，以保證狐狸不傷害你和家人？
- 請從讀過的書或個人經驗之中舉例，以解釋你的答案。
- 為狐狸治病這件事，你會有什麼不同做法？
- 狐狸的外貌會影響你為牠治病的決定嗎？
- 為危險動物治病，你的評估標準是什麼？
- 你如何辨別對方不是危險人物（陌生的／危險的）？
- 你認為裝扮外貌是狐狸計畫的一部分嗎？
- 你會為其他大型動物治病嗎？為什麼？
- 什麼情況下，你會為其他大型動物治病？
- 如果情況緊急，你會為一頭老虎或大象治病嗎？
- 如果是剛出生的動物，你會為牠治病嗎？
- 你從這個故事中，得到什麼啓示？

專題評量：評量計畫 督導我的進度

學生的檢核表

專題檢核表

任務	完成與否？ 是	完成與否？ 否
我為自己的專題命名。		
我至少用 2 個句子，解釋德索托（DeSotos）醫生不能為狐狸治病的理由。		
我在句子中，提供了書上或個人經驗的證據。		
我畫了一幅圖解釋我的句子。		
我預先練習要對全班說的話。		

專題評量：評量計畫 評量報告

學生報告

專題評分指引

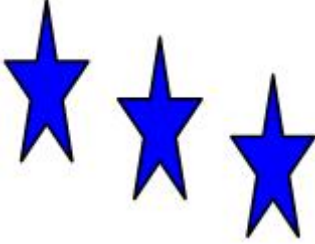


內容	3 優	2 良	1 待改進	備註
學生可清楚判斷德索托（DeSotos）的做法是否正確。				
學生能將相關資訊和自己的經驗連結。				
學生可從其他故事或個人的生活中提供印證。				
圖畫				
學生畫出一幅圖畫。				
圖畫能切中主題，詳細表達句子的意思。				
說話				
學生說話清晰，速度不快。				
學生報告時充滿自信。				
學生用語正確。				
學生能解釋圖畫的意義。				
學生回答問題。				
寫作				

學生寫出完整的句子。				
至少寫了 2 句。				
文字正確無誤。				

專題評量：評量計畫 評量我的成果

自我評量評分指南

最後的專題：自我評量

	優秀 	良好 	還須努力 
我畫了一幅圖對應我的句子。			
我至少寫了 2 個句子。			
我從這個故事或自己的實際經驗中，提供印證。			
我為自己的專題命名。			
正式報告前，我已充分練習。			
我向全班報告專題。			
我報告時表達清楚。			
其他人發言時，我認真傾聽。			
我回答別人的問題。			