

專題評量：評量策略 設計評量計畫

有效評量計畫的目標

專題式學習的單元評量，應根據以下的原則規劃：

- 採用多樣化的評量方法，滿足不同目標。
- 將評量融入整個學習過程中。
- 評量教學單元的重要目標。
- 評量高層次思考。
- 讓學生參與評量過程。

設計評量計畫

評量計畫使專題聚焦於預期的學習目標，應在專題活動和任務開始之前完成規劃。由於專題可以較寬廣的方式呈現個別學習情況，評量策略必須夠開放，足以接納多元的學生作業，然而仍應聚焦在預期的學習結果。

評量計畫勾勒出評量所使用的方法和工具，針對作品和表演水準，訂出明確的期望和標準，同時決定專題中的檢測時間與方法，以便使教師瞭解情況，讓學生專注於學習目標。在專題進行的過程中，應要求學生設定目標、回顧並掌握自己的學習進度，在專題結束後則應要求學生省思。評量計畫應考慮以下關鍵問題：

- 要採取什麼方法，衡量學生是否準備好進入這個學習單元？
- 什麼樣的作品和表演任務，能夠促使學生積極參與，同時最能展現預期的學習目標和思考技能？
- 優秀的成果應該是什麼樣的？如何使學生參與理解專題的期望和標準？
- 在這個單元中，要如何強調及評量高層次思考技能？
- 要採用何種報告和掌握方式，鼓勵學生在獨立作業和小組合作中，自我管理和掌握進度？需要創建什麼樣的掌握報告工具？
- 要怎樣掌握學生的理解，以及在必要時加以調整？
- 什麼樣的評量方法將幫助學生省思學習（後設認知），同時幫助教師檢驗學生的理解？需要建立什麼樣的評量工具？
- 要使用什麼評量方法，評量學生最終的理解以及學習表現？又應如何界定品質？
- 教師與學生如何知道已達成學習目標？