

專題評量：檢測理解，鼓勵後設認知 評量思考過程的問題

掌握學生的思考過程

在歸類不同項目的小組活動中，可使用以下的評量檢核表來掌握和引導學生思考。

建立分類

提問策略	評量檢核表																														
<ol style="list-style-type: none"> 1. 這一項屬於哪類？ 2. _____ 與 _____ 之間有什麼關係？ 3. _____ 與 _____ 有什麼相似的地方？ 4. _____ 與 _____ 有什麼不同？ 5. 你能區分 _____ 與 _____ 嗎？ 6. 你能將 _____ 和 _____ 分開嗎？ 7. 哪一個不屬於這一組？ 8. 為什麼你要那樣分類？ 9. 你能夠更清楚區分這些項目嗎？ 10. 為什麼你將 _____ 和 _____ 放在一起？ 11. 你能為你建立的類別想出說明名稱嗎？ 	<p>在各組討論中明顯表現出的策略或技能，請圈出相對應的編號。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能辨別共性，比較和對照各項目。 2. 學生能區別總類和特定具體項目。 3. 學生能產生合理的分類，並能解釋理由。 4. 學生能為每分類定出合適的名稱。 <p style="text-align: right;">評論</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">第一組 1</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">2</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">3</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td>第一組 2</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td>第一組 3</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td>第一組 4</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td>第一組 5</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td>第一組 6</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> </table>	第一組 1	1	2	3	4	第一組 2	1	2	3	4	第一組 3	1	2	3	4	第一組 4	1	2	3	4	第一組 5	1	2	3	4	第一組 6	1	2	3	4
第一組 1	1	2	3	4																											
第一組 2	1	2	3	4																											
第一組 3	1	2	3	4																											
第一組 4	1	2	3	4																											
第一組 5	1	2	3	4																											
第一組 6	1	2	3	4																											

改進分類

<ol style="list-style-type: none"> 12. 你確定要這樣歸類嗎？ 13. 在同一類中的項目，有沒有不同的地方？這些不同之處重要嗎？這對你的分類有影響嗎？ 14. 找出可以成為新類的二個項目放在一起，詢問可以歸入什麼新類？ 15. 試著重新歸類分組，新的分組是否更能反映特點？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能看到自己的推理錯誤。 2. 學生能找出多種分類方式。 3. 學生能評出最佳分類並解釋原因。 <p style="text-align: right;">評論</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">第一組 1</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">2</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td>第一組 2</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td>第一組 3</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> </table>	第一組 1	1	2	3	第一組 2	1	2	3	第一組 3	1	2	3
第一組 1	1	2	3										
第一組 2	1	2	3										
第一組 3	1	2	3										

	第一組 4	1	2	3
	第一組 5	1	2	3
	第一組 6	1	2	3

完善分類

<p>16. 這個分類的主題是什麼？</p> <p>17. 從這些資訊中你能歸納出什麼結論？</p> <p>18. 為你的分類想出恰當的名稱</p> <ul style="list-style-type: none"> • 名稱是否夠簡短？ • 能夠準確描述其中的項目嗎？ <p>19. 這個類別的所有項目都適合包含在其中嗎？還是應該將其中一些移到其他類？或者新建一類？</p> <p>20. 還能想出其他適合包含在此類中的項目嗎？</p> <p>21. 這個類別中的某些項目比其他項目更重要嗎？</p> <p>22. 你的分類盡善盡美了嗎？</p>	<p>1. 學生會概括包含多個項目的類別。</p> <p>2. 學生能根據各項目特點與該類別描述的相關程度，排列優先順序。</p> <p>3. 學生能完善類別的描述，使之包含所有相應項目，排除所有無關項目。</p> <p>4. 學生能增加額外的適當項目，並且詳細描述細節，使類別更加完善。</p> <p style="text-align: right;">評論</p> <p>第一組 1 1 2 3 4</p> <p>第一組 2 1 2 3 4</p> <p>第一組 3 1 2 3 4</p> <p>第一組 4 1 2 3 4</p> <p>第一組 5 1 2 3 4</p> <p>第一組 6 1 2 3 4</p>
---	--