

Bài học về loài ếch ở lớp 2

Các học sinh lớp hai của thầy Grant chuẩn bị bắt đầu một bài học về vòng đời của loài ếch. Thầy muốn học sinh của mình hiểu về các chu trình trong tự nhiên và nơi sống của động vật. Thầy cũng muốn các em phát triển các kỹ năng quan sát khoa học và hợp tác, và như thường lệ, thầy muốn các em học tập để trở thành những học sinh độc lập có thể điều hành việc học của bản thân mình. Trong suốt bài học, học sinh nghiên cứu về loài ếch và tạo ra một sản phẩm nghiên cứu chia sẻ những gì các em đã học được.

Thầy Grant có một nhóm học sinh lớp 2 đa dạng trong lớp học. Thầy có 5 học sinh được đánh giá là có khó khăn ở các mức độ khác nhau trong học tập, 1 học sinh năng khiếu, và hai học sinh không phải là người bản xứ. Tất cả các học sinh này thỉnh thoảng có những giờ học bên ngoài lớp học cùng với sự hỗ trợ đặc biệt các thầy cô giáo. Thầy Grant phối hợp chặt chẽ với các thầy, cô giáo đó để đáp ứng được nhu cầu của nhóm học sinh này cũng như đáp ứng nhu cầu của tất cả các học sinh của thầy.

Chuẩn bị cho bài học

Để chuẩn bị cho bài học này, trước tiên thầy Grant sưu tầm những tài liệu in đa dạng ở các trình độ đọc khác nhau về loài ếch. Từ kinh nghiệm làm việc với học sinh và từ các phiếu đánh giá trước đó, thầy biết rằng Molly, một học sinh thiếu năng học tập trung bình, vẫn còn đang đọc ở mức độ của học sinh mẫu giáo, và Paul, một học sinh năng khiếu, có thể đọc ở mức độ học sinh lớp 5 hoặc cao hơn, đặc biệt nếu cậu bé thích thú với chủ đề đang đọc. Vì vậy thầy Grant biết rằng thầy cần có sách và tạp chí ở các cấp độ khác nhau để tất cả các học sinh của mình có thể tham gia đầy đủ vào dự án. Thầy cũng lưu lại cho học sinh của mình địa chỉ của nhiều trang Web ở các mức độ khó khăn khác nhau và một trang Web tiếng Nga.

Thầy Grant yêu cầu các em học sinh chuẩn bị cho bài học mới bằng cách xem lại các mục tiêu tự định hướng mà các em đã lập ra vào đầu năm và suy nghĩ xem các em đang tiến bộ như thế nào. Ví dụ như Molly, một học sinh thiếu năng học tập trung bình, có mục tiêu không đổi là nhớ chuẩn bị đầy đủ tài liệu khi đến giờ học. Em cũng muốn cố gắng cân nhắc và suy nghĩ thật kỹ các ý trước khi bắt đầu bài viết.. Justin, một học sinh thiếu năng học tập nhẹ, biết rằng em có tính không cẩn thận, thường hay hấp tấp vội vàng trong công việc của mình. Mục tiêu lâu dài của em là làm chậm và cẩn thận hơn và kiểm tra lại sản phẩm trước khi nộp. Thầy Grant động viên Justin thảo luận công việc của mình với một bạn học trước khi em cho là đã hoàn thành, đây cũng là một kỹ thuật mà thầy yêu cầu tất cả các học sinh của mình sử dụng.

Giới thiệu bài

Khi thầy Grant giới thiệu bài học, thầy yêu cầu học sinh giúp mình điền vào biểu đồ Biết – Thắc mắc - Học (K- W-L) để biết được mức độ hiểu biết của học sinh về loài ếch. Trong quá trình thảo luận, thầy giáo để ý rằng Molly cùng với nhiều học sinh khác đang nhầm lẫn giữa con ếch trong sách và phim hoạt hình giả tưởng với con ếch thật. Sau phần thảo luận, thầy Grant đưa ra một sơ đồ Venn chỉ rõ sự khác nhau. Thầy nhận thấy Carl, một học sinh đọc chưa thạo, có mối quan tâm sâu sắc đến loài ếch và rõ ràng là em biết rất nhiều về chúng. Thầy ghi chú phải giới thiệu cho em một số cuốn sách về đề tài này để em đọc trong giờ đọc thầm tiếp theo.

Học về môi trường sống của ếch

Sau hoạt động giới thiệu, học sinh có một chuyến đi thực địa đến một cái ao trong khu vực để tìm hiểu môi trường ếch cần có để sống được. Học sinh kiểm tra độ pH của nước và chụp các bức ảnh để giúp các em xây dựng môi trường sống của ếch trong lớp học.

Sau chuyến thực địa, học sinh xem lại biểu đồ K-W-L và sửa đổi dựa trên những gì các em đã học được. Thầy Grant chiếu một băng video về loài ếch và yêu cầu học sinh viết vào sổ ghi chép những điều các em vừa học được.

Zack, một học sinh thiếu năng học tập trung bình, viết:

Em học được là ếch và cóc khác nhau và ếch thì ăn côn trùng và chim. (từ "chim" em viết sai chính tả). Ếch hình thành từ trứng và nòng nọc. (từ "nòng nọc" em viết sai chính tả)

Zoe, cũng là một học sinh thiếu năng học tập trung bình, viết:

Ếch sống dưới nước và nháy vòng vòng. (các từ "sống" và "vòng vòng" em viết sai chính tả) Chúng kêu ồm ộp và kêu như hát. (từ "kêu ồm ộp em viết sai chính tả) Ếch có thể bay. (từ "ếch" viết sai chính tả)

Sau khi đọc sổ ghi chép, Thầy Grant có những buổi trao đổi riêng với Zack và Zoe để cho các em xem một số nguồn tài liệu giải thích ếch ăn những gì và chúng di chuyển như thế nào. Thầy đặt câu hỏi cho các em cho đến khi thầy tin chắc là các em đã hiểu được rằng chỉ một số ếch có thể bay và ếch thì không ăn thịt chim. Qua sổ ghi chép, thầy cũng để ý thấy rằng nhiều học sinh của mình thích thú với những con ếch biết bay, vì vậy thầy xây dựng một góc học tập ở trong lớp học với các loại sách, video và các hoạt động về loài ếch này.

Trong hoạt động tiếp theo, các nhóm học sinh vẽ những bức tranh treo tường mô tả môi trường sống của ếch. Để chuẩn bị cho hoạt động này, thầy Grant tiến hành một vài bài học nhỏ về cách hoạt động tích cực trong nhóm. Việc hợp tác trong nhóm nhỏ tạo cơ hội cho tất cả học sinh đặt câu hỏi cho các bạn và sử dụng những từ mới các em đang học trong một môi trường an toàn. Quá trình này đặc biệt có ích cho những học sinh không nói tiếng Anh như tiếng mẹ đẻ.

Để giúp học sinh của mình học cách tổ chức thời gian, thầy Grant cung cấp cho các em một kế hoạch dự án chưa điền hoàn chỉnh để hướng dẫn các em làm việc. Thầy hướng dẫn các em suy nghĩ xem thời hạn cuối cùng các em có thể hoàn thành các phần khác nhau của dự án là lúc nào và ghi ngày đó vào trong kế hoạch của mình. Những học sinh thiếu năng nổ cố gắng hết sức và hoàn thành kế hoạch với các giáo viên giáo dục đặc biệt. Tất cả học sinh đều được động viên điều chỉnh kế hoạch sao cho kế hoạch đó phù hợp và có ích cho các em.

Thầy Grant sử dụng một bản danh mục để theo dõi các kỹ năng cộng tác của học sinh khi các em tạo ra bức tranh của mình. Thầy ghi chú những điều thầy sẽ sử dụng khi trao đổi một cách thân mật với học sinh trong suốt dự án.

Kỹ năng	Molly	Paul	Amy
Chia sẻ nhiều ý kiến và đóng góp thông tin có liên quan	<i>Chỉ đóng góp ý kiến khi được hỏi đến</i>	<i>Có nhiều ý kiến hay</i>	<i>Chia sẻ một vài ý kiến, đã có thể nói một cách tự tin hơn</i>
Khuyến khích các thành viên khác chia sẻ ý kiến	<i>Không nhận xét</i>	<i>Không nhận xét</i>	<i>Tốt khi hỏi Molly xem Molly nghĩ gì</i>
Sự cân bằng giữa nghe và nói	<i>Hầu như chỉ lắng nghe</i>	<i>Nói có phần nhiều hơn nghe</i>	<i>Tốt</i>
Quan tâm đến cảm giác và ý kiến của người khác	<i>Không nhận xét</i>	<i>Đôi khi</i>	<i>Tốt</i>

Khi các nhóm chuẩn bị bức tranh của nhóm mình, thầy Grant đi vòng quanh lớp, cung cấp tư liệu để điều chỉnh các quan niệm chưa đúng để cho sản phẩm cuối cùng của học sinh sẽ phản ánh đúng môi trường sống của ếch.

Ở bước tiếp theo của dự án, học sinh tạo ra môi trường sống của ếch trong lớp học. Các em quan sát nòng nọc và ếch, và ghi lại nhận xét của mình trong sổ học tập. Thầy Grant giải thích rất kỹ loại thông tin thầy muốn các em ghi lại, và thầy làm mẫu một nhận xét đầu tiên. Thầy biết rằng Molly thường gặp khó khăn khi phải ghi chi tiết trong sổ học tập của mình. Vì vậy thầy phát cho em một mẫu nhận xét được thiết kế cẩn thận hơn và yêu cầu em điền vào các chỗ trống để trả lời các câu hỏi cụ thể về môi trường sống của ếch. Thầy cũng biết rằng Justin, học sinh thiếu năng học tập nhẹ, thường viết rất cầu thả đến nỗi cả thầy cũng không thể đọc được. Vì vậy, thầy Grant thiết kế một sổ học tập trên máy tính cho Justin.

Tạo ra sản phẩm cuối cùng

Sau khi nghiên cứu sâu hơn về vòng đời của ếch và môi trường sống của chúng, các giáo viên chia học sinh thành các đội để tạo ra sản phẩm trình bày những gì các em đã học. Để khai thác niềm hứng thú và khả năng của các cá nhân, thầy Grant cho học sinh được lựa chọn cách các em muốn chia sẻ kiến thức của mình. Các em có thể tạo ra một cuốn sách, một bản tin, một bài trình bày đa phương tiện, một trang web hoặc một vở kịch ngắn. Sự đa dạng về các lựa chọn cho phép học sinh sử dụng niềm hứng thú của mình khi mở rộng kiến thức. Thầy khuyến khích học sinh chọn một sản phẩm có tính thách thức đối với các em và giúp các em học những kỹ năng mới, ví dụ như sử dụng công nghệ, viết hoặc diễn kịch.

Đối với dự án này, thầy Grant dựa vào kinh nghiệm học sinh đã có trong việc tạo ra kế hoạch dự án cho việc vẽ tranh. Thầy hướng dẫn cả lớp cách chia các bước của dự án thành các nhiệm vụ học tập, và không hướng dẫn cho các em kĩ như là đã hướng dẫn các dự án trước đó. Thầy đi vòng quanh lớp, hỗ trợ cho học sinh khi các em cần, và dừng lại để tiến hành một bài giảng nhỏ theo kiểu ứng khẩu nếu thầy phát hiện ra một số vấn đề phổ biến mà các em gặp phải.

Ghi chép của một học sinh: Suy nghĩ của Molly

Với sự giúp đỡ, tất cả học sinh tạo ra bảng danh mục của bản thân tập trung vào mục tiêu tự định hướng mà các em đã lập ra cho năm học và cho bài học. Việc tự đánh giá của Molly miêu tả mỗi ngày em đã thực hiện công việc tốt đến đâu để đạt được mục tiêu.

Tên Molly

Ngày 28 tháng 1

Mục tiêu:

1. *Mình sẽ mang vở và bút chì đến lớp mỗi ngày*
2. *Mình sẽ nhớ khen các thành viên trong nhóm khi các bạn có ý kiến hay.*
3. *Mình sẽ đặt câu hỏi cho chính mình khi mình đang học về loài ếch và mình sẽ cố gắng tìm ra câu trả lời*

Mục tiêu số 1	Mình đã làm rất tốt ở phần mục tiêu. Mình đã làm đúng những gì mình định làm khi mình viết mục tiêu.	Đôi khi mình quên mất mục tiêu và cần được giúp đỡ để làm những việc mình định làm	Mình hoàn toàn không đạt được mục tiêu
Mục tiêu số 2	Mình đã làm rất tốt ở phần mục tiêu. Mình đã làm đúng những gì mình định làm khi mình viết mục tiêu.	Đôi khi mình quên mất mục tiêu và cần được giúp đỡ để làm những việc mình định làm	Mình hoàn toàn không đạt được mục tiêu
Mục tiêu số 3	Mình đã làm rất tốt ở phần mục tiêu. Mình đã làm đúng những gì mình định làm khi mình viết mục tiêu.	Đôi khi mình quên mất mục tiêu và cần được giúp đỡ để làm những việc mình định làm	Mình hoàn toàn không đạt được mục tiêu

Kế hoạch của mình cho ngày mai

Mình sẽ đặt vở và bút chì ở trên bàn bếp gần chỗ mình ăn trưa. Như vậy mình sẽ nhớ bỏ chúng vào cặp

Vì thầy Grant biết rằng Molly thường gặp khó khăn khi suy nghĩ về kỹ thuật tổ chức việc học của bản thân, do đó thầy trao đổi với em rất nhiều cách giúp em nhớ mang các dụng cụ học tập của mình. Molly chọn một cách mà em nghĩ là em sẽ dễ dàng thực hiện.

Sử dụng phương thức tự đánh giá và đánh giá từ bạn học

Cả thầy Grant và học sinh của thầy đều sử dụng phiếu tự đánh giá mô tả sự kỳ vọng của mình đối với sản phẩm cuối cùng. Các em học sinh thì dự định sử dụng phiếu tự đánh giá để theo dõi công việc mình đang làm tiến triển đến đâu. Thầy Grant đã làm mẫu cho học sinh cách sử dụng phiếu tự đánh giá để đánh giá dự án của mình, và thầy quan sát và ghi lại những chú thích thú vị khi các em làm việc. Những ghi chú này cung cấp cho thầy Grant những dữ liệu mà thầy sử dụng trong những lúc nói chuyện thân mật cũng như những buổi thảo luận nghiêm túc để giúp học sinh của mình đạt được các mục tiêu về tiến trình và nội dung bài học.

Sau khi học sinh hoàn thành dự án của mình, các em sẽ chia sẻ dự án với một nhóm khác để lấy ý kiến phản hồi. Thầy Grant gợi ý cho học sinh về các câu hỏi các em có thể đặt ra cho thành viên của nhóm bạn về bài trình diễn của mình. Sau đó thầy cho các em thời gian để làm việc theo nhóm của mình, động não và phác thảo các câu hỏi khác có thể giúp các em cải thiện bài trình diễn của mình. Thầy cũng làm mẫu cách trả lời câu hỏi của người khác một cách chân thực và mang tính xây dựng. Khi học sinh tiến hành đánh giá bạn học, thầy Grant ghi chú cách học sinh xin ý kiến phản hồi và đưa ý kiến phản hồi để sử dụng cho việc hướng dẫn trong tương lai.

Thầy Grant biết rằng những quan niệm chưa đúng của một học sinh thường có thể được ngay trang trong sản phẩm của một nhóm. Thầy đã nỗ lực vượt bậc thông qua việc đặt câu hỏi và xem những thông tin trong sổ ghi chép và sổ học tập của học sinh để biết được việc học của từng học sinh.

Nhìn lại và hướng tới

Thầy Grant không xem các bài học thầy dạy là những thông tin tách rời nhau và là những thu thập của cá nhân. Đúng hơn là thầy xem các bài học là những phần của mạng lưới các môn học, kiến thức, và kỹ năng. Thầy yêu cầu học sinh suy nghĩ về các khía cạnh khác nhau của việc học ở cuối mỗi bài.

Ghi chép của một học sinh: Sự phản ánh của Zack

Những thông tin dưới đây được viết để trả lời câu hỏi “Em đã học được gì trong bài học này?”

Zack, một học sinh thiếu năng học tập nhẹ, viết:

Em đã học được nhiều điều thú vị về ếch. Chúng bắt đầu từ trứng và nòng nọc. Sau đó chúng trở thành ếch, ếch lại đẻ trứng và rồi lại thành nòng nọc. Đây là một chu trình bởi vì nó xảy ra lặp đi lặp lại. Lần này em đã nghe tốt hơn. Em không phải yêu cầu thầy Grant lặp lại lời hướng dẫn.

Molly, một học sinh có thiếu năng học tập trung bình, viết:

Em đã đi đến ao để xem ếch. Thật là vui. Em đã chơi đùa với bạn Leah và ăn bánh sandwich pho mát vào bữa ăn trưa. Chúng em đã đuổi vài con vịt.

Chuẩn bị cho các bài học trong tương lai

Thầy Grant sử dụng những điều thầy học được từ những phản ánh này để làm việc với cá nhân các học sinh và để chuẩn bị cho các bài học sau. Thầy thấy rằng Zack sử dụng đúng các từ “trứng” và “nòng nọc” và chứng tỏ rằng em hiểu nghĩa của từ “chu trình”. Em cũng cho ví dụ cụ thể về việc em đã nghe tốt hơn như thế nào. Thầy Grant có thể thấy rằng Zack đã học được một số nội dung quan trọng, ý thức được tiến trình học tập của mình và có thể diễn đạt suy nghĩ của mình một cách rõ ràng. Trái lại, ghi chép của Molly hầu như không cung cấp thông tin về nội dung bài học hay sự tiến bộ trong việc thực hiện mục tiêu. Rõ ràng là em cần được hướng dẫn nhiều hơn về cách suy nghĩ về việc học của mình. Thầy Grant cũng cần sử dụng các dữ liệu khác mà thầy thu thập được để biết được nội dung kiến thức của em. Nếu dữ liệu cho thấy rằng em không hiểu các khái niệm cơ bản, ví dụ như các chu trình trong tự nhiên, thầy cần phải làm việc với em hoặc yêu cầu giáo viên giáo dục đặc biệt của em giúp em phát triển sự hiểu biết cần thiết đó.

Sự đánh giá cẩn thận xuyên suốt bài học này cho phép thầy Grant lập kế hoạch và tiến hành việc hướng dẫn một cách hiệu quả hơn để chắc chắn rằng học sinh của mình đang đạt đến thành công cao nhất. Bằng cách sử dụng các kỹ thuật đánh giá đa dạng và khuyến khích tự đánh giá và đánh giá từ bạn học, học sinh của thầy đã học được nội dung ở mức độ cao và phát triển các kỹ năng cần thiết để trở thành những người học độc lập.