



Chiến Tranh Thế Giới thứ nhất

World War I

Tóm tắt bài dạy / Unit Summary

Các học sinh trung học học môn Lịch sử bắt đầu cuộc hành trình khám phá câu trả lời cho câu hỏi bài học: *Có phải "Chiến tranh để kết thúc tất cả các cuộc chiến tranh" này có thể đã được ngăn chặn không?* bằng cách nghiên cứu các nguyên nhân của Chiến tranh thế giới thứ nhất. Các em học sinh tạo ra một tờ báo mà sẽ trả lời Bộ câu hỏi nội dung: *Bốn nguyên nhân chính của Cuộc chiến tranh thế giới thứ nhất là gì (chủ nghĩa quân phiệt, sự liên minh, chủ nghĩa đế quốc, chủ nghĩa dân tộc)? Và Những sự kiện gì dẫn đến sự bùng nổ của Cuộc chiến tranh thế giới thứ nhất? Sau đó, các em học sinh sử dụng công cụ sắp xếp trực quan để xếp những nguyên nhân nào là có ảnh hưởng nhất châm ngòi cho cuộc chiến tranh và chứng minh các nguyên nhân đó. Sau khi lớp thảo luận về các nguyên nhân của cuộc Chiến tranh, các em hoàn thành một bản đồ Châu Âu trước khi xảy ra Cuộc chiến tranh, sử dụng chương trình đồ họa Paint (trong Window của máy tính) để ký hiệu và tô màu đánh dấu các nước theo các bên tham chiến. Các em sử dụng thông tin từ các nguồn do các binh sĩ tham gia chiến tranh thế giới thứ nhất ghi chép lại. Sau đó, các em tham gia vào một hoạt động của cuộc chiến tranh tại chiến hào được mô phỏng. Dựa vào những trải nghiệm này, các em sẽ ghi nhật ký học tập hoặc viết thư gửi cho một thành viên trong gia đình như thể các em đang là những quân nhân đang chiến đấu tại các chiến hào. Các em học sinh còn phải xem xét các mục tiêu và các công cụ tuyên truyền và tìm hiểu về việc tuyên truyền Cuộc chiến tranh thế giới lần thứ nhất ở một số nước khác nhau để nghiên cứu tác động của tuyên truyền ở hậu phương. Các em kết thúc bài học này bằng cách tạo bài trình bày đa phương tiện, phân tích việc tuyên truyền được vận dụng ở các nước như thế nào. Các em sử dụng các tiêu chí và các bản kiểm mục để lên kế hoạch và theo dõi công việc của mình. Hoạt động kết thúc là việc các em so sánh việc tuyên truyền của Cuộc chiến tranh thế giới lần thứ nhất với ngày hôm nay và thảo luận xem việc tuyên truyền có ảnh hưởng như thế nào đến cuộc sống của các em hôm nay. Kết thúc bài tập này, các em hoàn chỉnh một bài kiểm tra viết dưới dạng bài luận về Chiến tranh thế giới lần thứ nhất.*

Tóm lược

Cấp học: 9-12

Môn học:

Lịch sử nước Mỹ

Đề tài:

Chiến tranh Thế Giới Lần thứ nhất, Sự tuyên truyền
Các kỹ năng tư duy bậc cao:

Nguyên nhân và hiệu quả,
Yếu tố quyết định, Phân tích

Trọng tâm học tập:

Bốn nguyên nhân chính của Chiến tranh Thế Giới thứ nhất, chiến tranh chiến hào, Sự tham gia vào Cuộc Chiến tranh thế giới thứ nhất của Mỹ, Sự tuyên truyền, Hiệp ước Versailles

Thời gian cần thiết:

Thời gian 4 tuần, các tiết bài học 60 phút

Công cụ hỗ trợ

[Các bước tiến hành bài](#)

[Chuẩn](#)

[Các mẫu của học sinh](#)

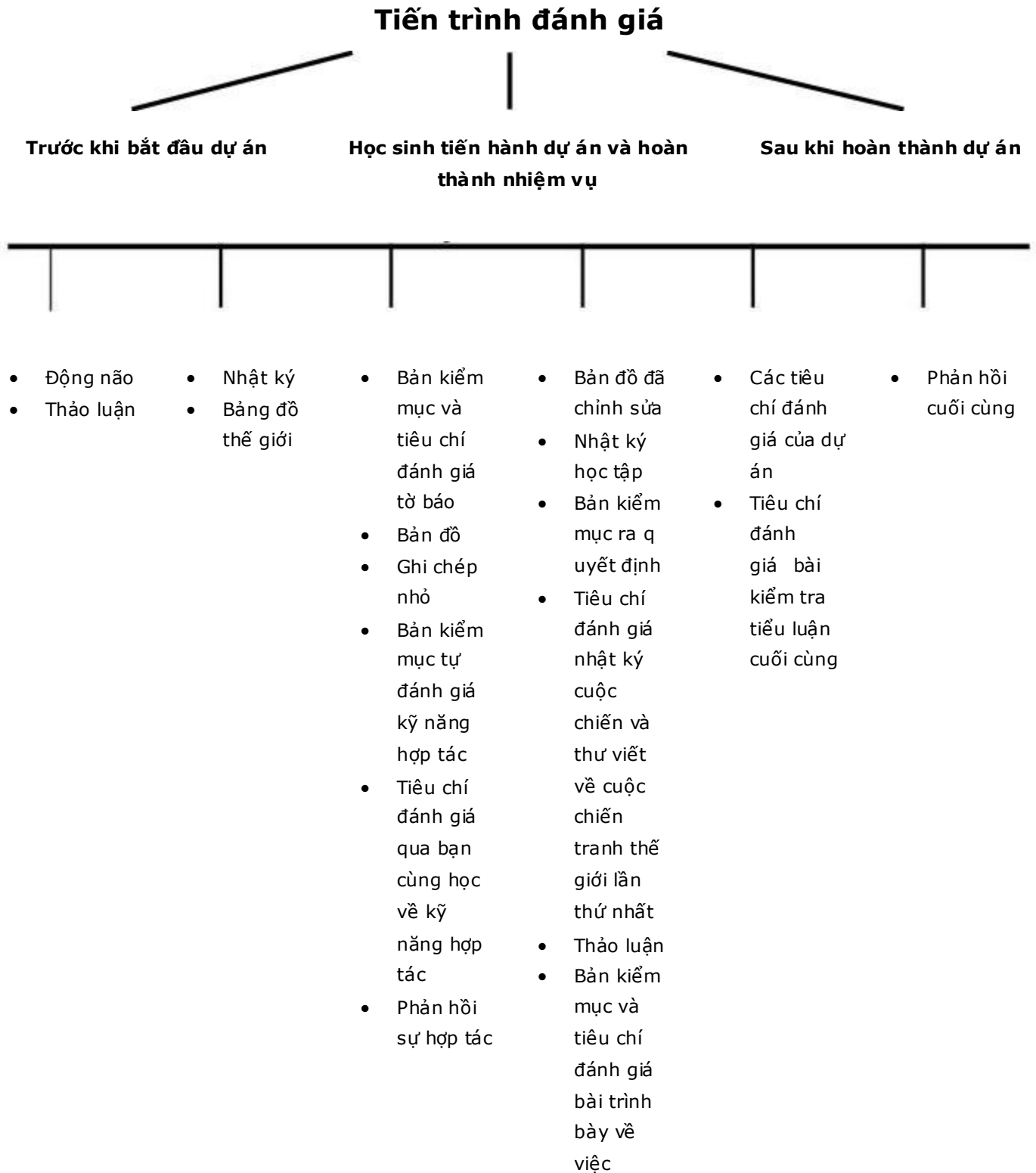
Bộ câu hỏi định hướng / Curriculum-Framing Questions

- **Essential Question: Câu hỏi khái quát**
Tại sao có sự xung đột?
- **Unit Questions: Các câu hỏi bài học**
Có thể nào "Chiến tranh để kết thúc tất cả các cuộc chiến tranh" đã được ngăn chặn hay không?
Sự tuyên truyền có cần thiết hay không?
- **Content Questions: Các câu hỏi nội dung**

Bốn nguyên nhân chính của Cuộc chiến tranh thế giới thứ nhất là gì?
Sự tuyên truyền là gì?

Kế hoạch đánh giá / Assessment Plan

Bốn nguyên nhân chính của Cuộc chiến tranh thế giới thứ nhất là gì?
Sự tuyên truyền là gì?



- tuyên truyền.
- Phản hồi từ bạn học về bài trình bày việc tuyên truyền
- Phòng vấn không chính thức

Đánh giá	Quy trình và mục đích của sự đánh giá
Động não	Học sinh đưa ra những lý do tại sao các cuộc chiến tranh lại xảy ra để chứng minh những điều các em biết về chủ đề và những quan niệm các em có thể chưa hiểu đúng. Thông tin này giúp giáo viên đánh giá được sự hiểu biết của các em và lên kế hoạch các hoạt động học tập sao cho đáp ứng được các nhu cầu của các em.
Thảo luận	Thường xuyên trong suốt các bài học, các em thảo luận về các chủ đề có liên quan để kích hoạt kiến thức cơ bản của các em. Các điểm ghi chú về những đóng góp của học sinh trong buổi thảo luận được sử dụng để lập kế hoạch dạy học và làm căn cứ đưa ra các ý kiến phản hồi cá nhân và nhóm học sinh.
Nhật ký	Học sinh viết trong nhật ký học tập trong suốt bài học để thăm dò những suy nghĩ của các em về các môn học khác nhau. Thông tin từ những mục nhật ký này được sử dụng để cung cấp phản hồi cho cá nhân và nhóm khi các em thực hiện dự án.
Bản đồ thế giới	Học sinh tô màu trên các bản đồ thế giới để nhận diện những nước nào có tham gia vào cuộc chiến tranh Thế giới lần thứ nhất và họ đứng về phe nào. Những bản đồ này giúp giáo viên đánh giá những gì học sinh biết về các nước đã tham gia vào cuộc chiến tranh. Sau đó, học sinh tự đánh giá sự trưởng thành của chính mình bằng cách vẽ các bản đồ mới và so sánh các bản đồ này với các bản đồ đã tô màu lúc đầu.
Bản kiểm mục tờ báo	Mỗi học sinh sử dụng bản kiểm mục này để theo dõi sự tiến bộ của mình trong khi thực hiện việc nghiên cứu và tạo ra tờ báo của các em.
Tiêu chí đánh giá tờ báo	Học sinh sử dụng bản tiêu chí này trong quá trình thực hiện các tờ báo nhằm đảm bảo công việc của các em đạt chất lượng cao và các giáo viên cũng sử dụng bản tiêu chí này để chấm điểm cho công việc của các em vào cuối dự án.
Những ghi chép nhỏ	Giáo viên quan sát học sinh khi các em đang thực hiện các tờ báo và ghi chú về sự am hiểu của các em về các khái niệm mà các em đang nghiên cứu và các kỹ năng hợp tác của các em. Thông tin này được sử dụng để chuẩn bị cho các bài học nhỏ về sự hợp tác và để tổ chức bài dạy về Cuộc Chiến tranh thế giới lần thứ nhất.

Bản kiểm mục tự đánh giá kỹ năng hợp tác	Bản kiểm mục này do cá nhân các học sinh thực hiện xuyên suốt dự án làm báo để tự đánh giá kỹ năng hợp tác của các em.
Tiêu chí đánh giá qua bạn cùng học về kỹ năng hợp tác.	Học sinh sử dụng bản tiêu chí này để đánh giá kỹ năng hợp tác của các thành viên trong nhóm.
Phản hồi về sự hợp tác	Sau khi tạo được bản tin về Cuộc Chiến tranh thế giới lần thứ nhất với các nhóm, học sinh sử dụng Bản kiểm mục tự đánh giá kỹ năng hợp tác để phản hồi về việc các em đã cùng làm việc với nhau tốt như thế nào.
Thảo luận nhóm	Giáo viên tiếp xúc nhanh mỗi nhóm để kiểm tra tiến độ công việc của các em và đảm bảo các bản kiểm mục của các em là chính xác và được cập nhật.
Bản kiểm mục về việc đưa ra quyết định	Bản kiểm mục này do các học sinh ở các nhóm nhỏ dùng nhằm giúp các em tư duy một cách lô gic và có hệ thống về quyết định của Hoa Kỳ gia nhập Cuộc chiến tranh thế giới lần thứ nhất.
Các tiêu chí đánh giá nhật ký và thư từ về Cuộc Chiến tranh thế giới lần thứ nhất	Học sinh sử dụng các tiêu chí này khi các em viết nhật ký và thư để chắc chắn rằng các em có bao gồm đầy đủ các phần cần thiết và đang thực hiện công việc có chất lượng cao. Các tiêu chí này cũng được sử dụng để đánh giá sản phẩm cuối cùng.
Bản kiểm mục bài trình bày về tuyên truyền	Học sinh sử dụng bản kiểm mục này để theo dõi tiến độ công việc trong quá trình tạo bài trình bày.
Phản hồi từ bạn học về bài trình bày về tuyên truyền	Phiếu phản hồi này được các học sinh ở các nhóm nhỏ điền vào khi các em luyện tập bài trình bày nhằm cung cấp cho những em đóng vai trò là người trình bày thông tin để cải thiện các bài trình bày của mình.
Tiêu chí đánh giá bài trình bày về tuyên truyền	Học sinh sử dụng các tiêu chí này trong quá trình thực hiện các bài trình bày nhằm đảm bảo rằng bài trình bày của các em có đầy đủ các phần cần thiết và có chất lượng cao. Giáo viên cũng sử dụng các tiêu chí này để đánh giá sản phẩm cuối cùng.
Phỏng vấn không chính thức	Trong quá trình học sinh tạo bài trình bày, giáo viên tiếp xúc nhanh từng học sinh để xem lại bản kiểm mục của các em và thảo luận về tiến độ của dự án.
Tiêu chí đánh giá bài kiểm tra tiểu luận cuối cùng	Học sinh sử dụng tiêu chí đánh giá này để sắp xếp các ý tưởng của các em về câu hỏi tiểu luận cuối cùng và lên kế hoạch những gì mà các em sắp sửa viết. Bản tiêu chí này cũng được sử dụng để đánh giá bài tiểu luận cuối cùng.
Phản hồi	Trong phần phản hồi kết thúc bài học này, các em học sinh đánh giá việc học của chính các em trong suốt bài học và đặt mục tiêu cho kinh nghiệm học tập trong tương lai. Giáo viên và học sinh sử dụng thông tin này để theo dõi việc học suốt năm.

Xuất xứ hồ sơ bài dạy / Credits

Johanna Van Ness đã đưa ra ý tưởng cho kế hoạch đánh giá này, sau đó, một nhóm giáo viên đã biến ý tưởng đó thành Hồ sơ bài dạy mà các bạn được tham khảo trên đây.

Đánh giá dự án: Chiến Tranh Thế Giới thứ nhất

Các bước tiến hành bài dạy

Các bước tiến hành bài dạy

Giới thiệu

1. Trong một nhóm lớn, yêu cầu học sinh tư duy về những cuộc chiến tranh đã xảy ra trong lịch sử Hoa Kỳ. Chia các em ra thành nhiều nhóm nhỏ để thảo luận về chiến tranh và lọc ra những gì mà các em đã biết rồi. Quan sát các cuộc thảo luận và ghi chú lại bất cứ nhận thức sai nào mà các em có thể mắc phải.
2. Phát bài tiểu luận "Tại sao chiến tranh lại bắt đầu?". Sau khi học sinh đã đọc bài luận, tổ chức thảo luận bằng cách đặt Câu hỏi bài học: *Điều gì gây nên sự xung đột?*
3. Giáo viên thông báo với học sinh là các em đang bắt đầu một cuộc nghiên cứu về Chiến tranh thế giới lần thứ nhất, và về việc tuyên truyền được vận dụng trong suốt thời gian đó. Để xác định kiến thức học sinh đã biết về Chiến tranh thế giới lần thứ nhất, yêu cầu các em trả lời ngắn gọn vào nhật ký của mình câu hỏi: *Những con người, nơi chốn (bao gồm các quốc gia), các sự kiện, và các ý tưởng gì mà bạn nghĩ đến khi bạn nghĩ về Cuộc Chiến tranh thế giới lần thứ nhất?* Hướng dẫn các em sử dụng phần mềm đồ học Paints để tạo một bản đồ của các nước liên quan đến Cuộc Chiến tranh thế giới lần thứ nhất, ký hiệu và tô màu đánh dấu các nước theo các bên tham chiến. Cho các em biết rằng các em sẽ phải so sánh các bản đồ mà các em làm vào lúc bắt đầu bài học với các bản đồ mà các em làm vào cuối bài học.

Dự án thiết kế tờ báo về nguyên nhân của Chiến tranh thế giới lần thứ nhất - Causes of WWI Newspaper Project

1. Giới thiệu tờ báo bằng cách giải thích rằng các cuộc chiến tranh không thể được giải thích đơn giản bằng nguyên nhân-kết quả. Chiến tranh có nhiều nguyên nhân và nhiều tác động. Cho học sinh rằng các em sắp thực hiện một tờ báo mô tả một cách sinh động và chính xác sự phức tạp của chuỗi các sự kiện dẫn đến sự tham gia vào cuộc Chiến tranh của các nước khác nhau. Hãy giải thích rằng các em sẽ điều tra bốn nguyên nhân CHÍNH (chủ nghĩa quân phiệt, sự liên minh, chủ nghĩa đế quốc, chủ nghĩa dân tộc) của Cuộc chiến tranh thế giới lần thứ nhất và các sự kiện dẫn đến sự bùng nổ của cuộc chiến tranh này. Khi học sinh tiến hành nghiên cứu và làm báo, yêu cầu các em theo dõi tiến độ công việc bằng cách sử dụng **bản kiểm mục tờ báo - newspaper checklist** và **bản tiêu chí đánh giá tờ báo - newspaper rubric**. Theo dõi bản kiểm mục hằng ngày và tổ chức hội ý nhóm để đánh giá tiến triển của các em. Học sinh cũng sử dụng **bản kiểm mục tự đánh giá - self-assessment checklist** để phản hồi về các kỹ năng hợp tác của chính các em và bản tiêu chí đánh giá từ bạn học - **peer assessment rubric** để đánh giá sự tham gia của các thành viên trong nhóm. Sử dụng thông tin từ phiếu đánh giá và ghi chép qua quan sát để lên kế hoạch cho các bài học nhỏ về kỹ năng hợp tác trong suốt các dự án tiếp theo của nhóm.
2. Sau khi các bài báo đã được hoàn thành, hãy xem lại bốn nguyên nhân CHÍNH của cuộc chiến tranh và các sự kiện dẫn đến Cuộc chiến tranh. Xem xét lại bằng cách thực hiện thảo luận về các câu hỏi: *Có phải người ta đã làm bất cứ cái gì có thể để ngăn chặn cuộc chiến tranh này xảy ra không? Có phải người ta đã làm bất cứ cái gì có thể để ngăn chặn cuộc chiến tranh này trở thành cuộc chiến trên phạm vi toàn thế giới hay không?* Yêu cầu học sinh xem lại các bản đồ mà các em đã làm lúc trước để phản hồi những gì mà bây giờ các em đã biết về cuộc chiến tranh và để viết vào nhật ký của các em về những quan niệm mà các em đã hiểu sai, nếu có, và tại sao các em suy nghĩ như thế.
3. Phân chia một trong bảy sự kiện có liên quan đến việc dính líu của Hoa Kỳ vào Cuộc chiến tranh thế giới lần thứ nhất cho các nhóm nhỏ và yêu cầu các em đánh giá sự kiện để xác định xem Hoa Kỳ nên đưa ra quyết định nào dựa vào các sự kiện. Phát cho học sinh **bản kiểm mục đưa ra quyết định - decision-making checklist** để giúp định hướng tiến trình thực hiện. Sau hoạt động này, hãy yêu cầu học sinh tường thuật trước lớp kết luận của các em. Yêu

cầu các em viết vào nhật ký học tập quá trình đưa ra quyết định cũng như các quyết định của các em đã so sánh và tương phản với các quyết định của các nhân vật lịch sử như thế nào và tại sao.

Đời sống trong những chiếc hầm mô phỏng

Lưu ý: trước khi lớp học bắt đầu, xếp các bàn học trong lớp thành hai dãy phủ lên trên bằng những tấm kim loại được uốn cong – tương tự thay thế cho dây thép gai trong chiến trường – đặt những quân nhân bằng nhựa dẻo có hai màu khác nhau tương trưng cho 2 chiến tuyến khắp trận chiến. Phủ các tờ giấy gói thịt lên các mặt bàn. Hãy nhớ để học sinh bên ngoài lớp học.

1. Khi lớp học bắt đầu, bước ra ngoài và giải thích với học sinh rằng bây giờ các em là những quân nhân trong Cuộc chiến tranh thế giới lần thứ nhất. Khi các em đi vào phòng, phổ biến những lối đi của các em trong phòng học (các nước đồng minh hay cường quốc trung tâm) và phát cho các em mặt nạ bảo hộ lao động để che mũi và miệng. Lưu ý với học sinh rằng các em đang ở thời kỳ chiến tranh và đóng vai phải di chuyển càng yên lặng càng tốt để kẻ thù không phát hiện. Sau khi học sinh đã tìm ra vị trí của mình, đọc đoạn trích từ *All Quiet on the Western Front*, một cuốn tiểu thuyết lịch sử được viết dựa trên cách nhìn của một quân nhân Đức trong cuộc Chiến tranh thế giới lần thứ nhất. Trình chiếu các hình ảnh hoặc chiếu trích đoạn phim mô phỏng cuộc chiến tranh với hình ảnh và âm thanh. Nhắc các em phải đeo mặt nạ vào khi cuộc tấn công bằng khí độc bắt đầu. Sau khi trình chiếu đã hoàn thành, giải thích với các em rằng các em sắp sửa viết một chuỗi các mục nhật ký hoặc các bức thư trong vai các quân nhân hay y tá trong cuộc chiến.
2. Tổ chức buổi thảo luận mà trong đó học sinh đóng góp ý kiến về những tiêu chuẩn mà các em nghĩ là những bức thư và nhật ký hay nhất sẽ phải có và ghi suy nghĩ của các em lên bảng. Tích hợp những ý kiến của các em vào **các tiêu chí đánh giá nhật ký và thư trong Chiến tranh thế giới lần thứ 1 – WW1 journal and letters rubrics** mà các em sử dụng để theo dõi công việc của các em. Khuyến khích những học sinh chuyên ngành ngôn ngữ thế giới viết thư theo cách nhìn của một quân nhân không nói tiếng Anh và bao gồm một bản dịch tiếng Anh. (Hoạt động này được trích từ chuỗi Chương trình Lịch sử Sống động - History Alive Curriculum series.)

Dự án bài trình bày về tuyên truyền

1. Hỏi học sinh Câu hỏi Nội dung: *Tuyên truyền là gì?* và ghi lại những suy nghĩ của các em trên bảng. .
2. Tổ chức cuộc thảo luận về những kỹ năng tư duy độc lập nào là cần thiết trong việc quyết định xem một sự việc nào đó có được xem là tuyên truyền hay không. Đưa ra các ví dụ về tuyên truyền của Cuộc chiến tranh thế giới lần thứ nhất như những bài tuyên truyền được tìm thấy ở Các áp phích của nước Anh về Cuộc chiến tranh thế giới lần thứ nhất - **British Posters of World War I**. Làm mẫu cách xác định các kỹ thuật tuyên truyền trên các tranh áp phích. Yêu cầu học sinh tìm các ví dụ về tuyên truyền ngày nay để chia sẻ với lớp.
3. Giải thích rằng các em sắp sửa tạo bài trình bày đa phương tiện cá nhân về việc tuyên truyền Cuộc chiến tranh thế giới lần thứ nhất để trình bày trước lớp. Yêu cầu các em sử dụng **bản kiểm mục trình diễn - presentation checklist** để chắc rằng các em sắp xếp thời gian của các em một cách hợp lý và sử dụng **bản tiêu chí đánh giá bài trình diễn - presentation rubric** nhằm đảm bảo rằng công việc của các em đạt chất lượng cao. Trong quá trình học sinh thực hiện dự án, hãy sử dụng bản kiểm mục và những cuộc phỏng vấn không chính thức để theo dõi tiến độ của các em. Khi các em đã hoàn thành bản phác thảo về bài trình bày, hãy tổ chức những nhóm nhỏ để lắng nghe phần luyện tập bài trình bày và góp ý phản hồi sử dụng **mẫu phản hồi từ bạn học - peer feedback form**.
4. Sau khi các bài trình bày đã được hoàn thành, và đã được giáo viên sử dụng Bản tiêu chí đánh giá bài trình bày để đánh giá, hãy thảo luận về Câu hỏi bài học: *Tuyên truyền có cần thiết hay không?*

Kết luận

1. Để kết thúc bài học, chia học sinh thành những nhóm nhỏ và chỉ định từng nhóm sắm vai hoặc là Woodrow Wilson

hoặc là một nhà lãnh đạo khác của Các nước đồng minh. Giới thiệu các điều khoản của Hiệp định Versailles. Yêu cầu các em sử dụng *Công cụ xếp loại trực quan* để xếp loại và bảo vệ các điều khoản theo các vai đã được phân công, sau đó, so sánh việc sắp xếp của các em với các nhóm khác có cùng vai với các em cũng như so sánh với các nhóm khác vai. Tiếp theo, thành lập những nhóm mới có các vai được trộn lẫn. Trong những nhóm này, các em phải trình bày được hiệp ước của chính các em. Sau hoạt động, học sinh sẽ đọc " Sự bác bỏ của Hoa Kỳ về Hiệp ước Versailles." Thảo luận về lý do tại sao Hoa Kỳ bác bỏ Hiệp ước Versailles và câu trả lời thực tế của nó là gì? (Hoạt động này được trích từ chuỗi Chương trình Lịch sử Sống động - History Alive Curriculum series.)

2. Yêu cầu học sinh đưa ra ví dụ về tuyên truyền qua các giai đoạn thời gian khác nhau, gồm cả hiện tại, để cùng chia sẻ. Thảo luận lần cuối về Câu hỏi bài học: *Việc tuyên truyền có cần thiết hay không?*
3. Phát **Tiêu chí đánh giá bài kiểm tra tiểu luận cuối cùng - final essay test rubric**: *Cuộc "chiến tranh để kết thúc tất cả các cuộc chiến tranh" có thể đã được ngăn chặn hay không?* Cho các em biết rằng các em có thể mang theo một trang ghi chú khi làm bài kiểm tra, nhưng các em không được hoàn thành bài kiểm tra trước thời gian. Cho các em thời gian để các em thảo luận câu trả lời với những nhóm nhỏ.
4. Yêu cầu học sinh viết bài phản hồi cuối cùng mô tả những gì mà các em đã biết được trong suốt bài học mà điều đó sẽ giúp các em trong tương lai.
 - Chiến tranh thế giới lần thứ nhất
 - Tuyên truyền
 - Sự hợp tác
 - Quy trình học tập của chính học sinh

Đánh giá dự án: Chiến Tranh Thế Giới thứ nhất

Chuẩn Nội dung và Mục tiêu

Các chuẩn nội dung được hướng đến

Chuẩn Lịch sử bang Kansas 1: Học sinh sử dụng kiến thức và hiểu biết của các cá nhân, nhóm, ý kiến, sự phát triển, và những bước ngoặt trong thời kỳ trỗi dậy của Hoa Kỳ hiện đại (1890 - 1930).

- Phân tích những nguyên nhân và tác động khiến Hoa Kỳ tham gia vào Chiến tranh thế giới lần thứ nhất.
- Phân tích tuyến hậu phương đã bị ảnh hưởng như thế nào khi Hoa Kỳ tham gia vào Chiến tranh thế giới lần thứ nhất.

Mục tiêu học tập

Học sinh sẽ có khả năng:

- Điều tra các nguyên nhân và sự kiện của Cuộc Chiến tranh thế giới lần thứ nhất.
- Mô tả cuộc xung đột đã lan rộng như thế nào để lôi kéo nhiều nước châu Âu.
- Sử dụng các nguồn tư liệu chủ yếu để thực hiện việc nghiên cứu.
- Phân tích và đánh giá tuyên truyền từ những quốc gia khác nhau.
- Kết nối các sự kiện lịch sử với các giai đoạn thời gian khác nhau.

Đánh giá Dự án: Chiến tranh Thế Giới thứ 1

Mẫu của học sinh

Mẫu của học sinh

Đây là một ví dụ về bài báo của học sinh và bản đánh giá cho điểm của giáo viên.

Mẫu bài báo của học sinh [Xem dưới dạng Word*](#) | [Xem dưới dạng PDF](#)

Bản đánh giá cho điểm Bài báo [Xem dưới dạng Word*](#) | [Xem dưới dạng PDF](#)

Đánh giá dự án: Chiến Tranh Thế Giới thứ nhất

Bản kiểm mục tờ báo về chiến tranh thế giới lần 1

Bản kiểm mục tờ báo về chiến tranh thế giới lần 1

Dùng các bảng dưới đây để tổ chức công việc của bạn. Tham khảo Bản tiêu chí đánh giá Tờ báo về chiến tranh thế giới lần 1 khi bạn lên kế hoạch và hoàn thành công việc cho dự án để đảm bảo rằng tờ báo của bạn có chất lượng cao.

Các phần bắt buộc	Các phần tùy chọn
Hai bài báo (bài báo tin tức, bình luận hay thư gửi ban biên tập..) từ mỗi thành viên của nhóm Tranh biếm họa chính trị Ba bức ảnh Nhan đề nổi bật	Quảng cáo Các cột thông báo Quảng cáo rao vặt Tranh biếm họa dài kỳ Tin thể thao Thông tin thương mại

Các bài tập

Chia các phần việc một cách công bằng giữa các thành viên.

Thành viên	Công việc được chỉ định
	Đề tài của bài báo thứ nhất: Đề tài của bài báo thứ hai Công việc phụ:
	Đề tài của bài báo thứ nhất: Đề tài của bài báo thứ hai Công việc phụ:
	Đề tài của bài báo thứ nhất: Đề tài của bài báo thứ hai Công việc phụ:
	Đề tài của bài báo thứ nhất: Đề tài của bài báo thứ hai

	Công việc phụ:
	Đề tài của bài báo thứ nhất: Đề tài của bài báo thứ hai Công việc phụ:

1. Chia tất cả các thành phần cần có của tờ báo cho các thành viên.
2. Chia tất cả các thành phần tùy chọn của tờ báo cho các thành viên.
3. Tạo một bảng tiến trình công việc cho nhóm có các thời điểm kiểm tra để đảm bảo rằng mọi công việc đều được hoàn thành. Bảng tiến trình công việc phải bao gồm các bước trong đó các thành viên trong nhóm đưa ra phản hồi cho nhau về công việc.
4. Dựa trên bảng tiến trình công việc của nhóm, hãy tự tạo bảng tiến trình công việc cá nhân để đảm bảo rằng bạn hoàn thành mọi công việc đúng thời gian.

Bảng tiến trình công việc của nhóm

Công việc	Người thực hiện	Thời hạn

Bảng tiến trình công việc cá nhân

Công việc	Thời gian dự kiến hoàn thành	Thời hạn thực tế hoàn thành

Bản kiểm mục nghiên cứu cá nhân

Các nguồn tài liệu chính

Nguồn tài liệu với thông tin trích dẫn	Quan điểm / Khuynh hướng

Các nguồn tài liệu phụ

Nguồn tài liệu với thông tin trích dẫn	Quan điểm / Khuynh hướng

Đánh giá dự án: Chiến Tranh Thế Giới thứ nhất

Bản tiêu chí đánh giá Tờ báo về Cuộc chiến tranh thế giới lần 1

Bản tiêu chí đánh giá Tờ báo về Cuộc chiến tranh thế giới lần 1

	4	3	2	1
Nội dung: Các nguyên nhân CHÍNH	Chúng tôi nêu rõ bốn nguyên nhân CHÍNH của Cuộc chiến tranh thế giới lần thứ nhất từ bối cảnh của nhiều nước khác nhau.	Chúng tôi nêu được bốn nguyên nhân CHÍNH của Cuộc chiến tranh thế giới lần thứ nhất từ bối cảnh của ít nhất là hai nước khác nhau.	Chúng tôi nêu được bốn nguyên nhân CHÍNH của Cuộc chiến tranh thế giới lần thứ nhất từ bối cảnh của 1- 2 nước.	Chúng tôi nêu được bốn nguyên nhân CHÍNH của Cuộc chiến tranh thế giới lần thứ nhất bằng một cách sơ sài và nông cạn.
Nội dung: Tính đồng nhất	Tất cả các phần của tờ báo góp phần mô tả và giải thích các chuỗi sự kiện phức tạp dẫn đến Cuộc chiến tranh thế giới lần thứ nhất.	Hầu hết các phần của tờ báo góp phần mô tả và giải thích các chuỗi sự kiện phức tạp dẫn đến Cuộc chiến tranh thế giới lần thứ nhất.	Nhiều phần trong tờ báo có liên hệ không chặt chẽ đến sự mô tả và giải thích các chuỗi sự kiện phức tạp dẫn đến Cuộc chiến tranh thế giới lần thứ nhất .	Hầu hết các phần của tờ báo liên hệ không chặt chẽ với nhau trong việc mô tả và giải thích các chuỗi sự kiện phức tạp dẫn đến Cuộc chiến tranh thế giới lần thứ nhất.
Nội dung: Các kết luận (Cá nhân)	Các bài báo trong tờ báo tổng hợp thông tin từ các nguồn thông tin chính phụ khác nhau nhằm đưa ra những kết luận hay về bối cảnh của các nước khác nhau.	Các bài báo trong tờ báo tổng hợp thông tin từ các nguồn thông tin chính phụ khác nhau nhằm đưa ra những kết luận về bối cảnh của các nước khác nhau.	Các bài báo trong tờ báo hầu như diễn giải dài dòng thông tin từ một vài nguồn.	Các bài báo trong tờ báo của chúng tôi lập lại thông tin từ một đến hai nguồn.
Các thành phần của tờ báo	Tờ báo của chúng tôi có tất cả những phần bắt buộc và nhiều phần tự chọn.	Tờ báo của chúng tôi có tất cả những phần bắt buộc và ít nhất hai phần tự chọn.	Tờ báo của chúng tôi thiếu ít nhất là một phần bắt buộc.	Tờ báo của chúng tôi thiếu hơn một phần bắt buộc.
Văn phong: Thể loại (Cá nhân)	Văn phong của chúng tôi rõ ràng, chi tiết, thú vị, và được viết bằng thể loại phù hợp cho mục đích của bài báo.	Văn phong của chúng tôi rõ ràng, chi tiết, và được viết bằng thể loại phù hợp cho mục đích của bài báo.	Văn phong của chúng tôi đôi khi còn mơ hồ, có thể đoán trước được, và thường không phù hợp với mục đích của bài báo.	Văn phong của chúng tôi lộn xộn, thiếu chi tiết, và không phù hợp với mục đích của bài báo.
Văn phong: Các lỗi thông thường	Văn phong của chúng tôi không mắc lỗi về chữ viết hoa, dấu chấm câu, lỗi chính tả, hoặc là cách dùng.	Văn phong của chúng tôi không mắc lỗi về chữ viết hoa, dấu chấm câu, lỗi chính tả, hoặc là cách dùng mà làm giảm ý nghĩa của tờ báo.	Văn phong của chúng tôi có một số lỗi về chữ viết hoa, dấu chấm câu, lỗi chính tả, hoặc là cách dùng mà làm giảm ý nghĩa của tờ báo.	Văn phong của chúng tôi có quá nhiều lỗi về chữ viết hoa, dấu chấm câu, lỗi chính tả, hoặc là cách dùng làm người đọc gặp khó khăn trong việc hiểu

				nghĩa của bài viết.
Văn phong : Các trích dẫn	Tất cả các thông tin được trích dẫn hoặc diễn giải từ các nguồn được trích dẫn đúng.	Tất cả các thông tin được trích dẫn hoặc diễn giải từ các nguồn được trích dẫn đúng một cách chung chung với chỉ các lỗi nhỏ.	Thông tin được trích dẫn hoặc diễn giải đôi khi không được trích dẫn hoặc được trích dẫn không đúng.	Thông tin được trích dẫn hoặc diễn giải thường không được trích dẫn hoặc trích dẫn không đúng.
Cách trình bày và thiết kế	Cách trình bày và các yếu tố đồ họa của tờ báo góp phần làm tăng thêm ý nghĩa của tờ báo.	Cách trình bày của tờ báo có bố cục và lời cuốn người xem.	Cách trình bày của tờ báo đôi khi còn lộn xộn, và các yếu tố đồ họa khác như phông chữ, đường viền, khung khác nhau đôi khi làm giảm ý nghĩa của tờ báo.	Cách trình bày của tờ báo còn lộn xộn, và các yếu tố đồ họa khác như phông chữ, đường viền, khung khác nhau thường làm giảm ý nghĩa của tờ báo.
Ảnh	Các bức ảnh được chọn lọc và bố trí nhằm làm tăng mục đích của tờ báo và có chú thích phù hợp và hấp dẫn.	Các bức ảnh làm tăng thêm mục đích của tờ báo và có chú thích phù hợp.	Các bức ảnh đôi khi chỉ được liên hệ một cách hời hợt đến mục đích của tờ báo và các lời chú thích có thể là không phù hợp hoặc là không chính xác.	Các bức ảnh không có các lời chú thích chính xác và thường làm giảm mục đích của tờ báo.

Đánh giá dự án: Chiến Tranh Thế Giới thứ nhất

Bảng kiểm mục tự đánh giá sự hợp tác

Bản kiểm mục tự đánh giá kỹ năng hợp tác

Tham khảo bản kiểm mục sau để giám sát mức độ làm việc của em trong nhóm. Sử dụng bản tiêu chí để đánh giá sự tham gia của các thành viên khác trong nhóm của bạn vào cuối dự án.

<p>Tự đánh giá: ngày, tháng, năm _____</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Tôi tham gia đầy đủ vào các hoạt động của nhóm.<input type="checkbox"/> Tôi đảm nhận vai trò lãnh đạo một cách thích hợp khi cần thiết để đảm bảo rằng chúng tôi đã tạo được một tờ báo hay.<input type="checkbox"/> Tôi lắng nghe cẩn thận ý kiến của những thành viên khác trong nhóm của tôi.<input type="checkbox"/> Tôi đưa ra những phản hồi mang tính xây dựng cho các thành viên trong nhóm.<input type="checkbox"/> Tôi làm việc tốt với các thành viên trong nhóm.<input type="checkbox"/> Tôi giúp đỡ các thành viên trong nhóm khi cần thiết.<input type="checkbox"/> Tôi chia sẻ công việc công bằng.<input type="checkbox"/> Tôi hoàn thành công việc được phân công đúng thời gian.<input type="checkbox"/> Tôi làm việc mà không cần sự nhắc nhở.<input type="checkbox"/> Tôi đối xử với các thành viên trong nhóm một cách tôn trọng, thậm chí khi tôi không đồng ý với họ.<input type="checkbox"/> Tôi cố gắng biến công việc của dự án thành một sự trải nghiệm đầy thú vị cho nhóm của tôi.<input type="checkbox"/> Tôi duy trì một thái độ tích cực về dự án thậm chí khi chúng tôi phải đương đầu với những thử thách.	<p>Tự đánh giá: ngày, tháng, năm _____</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Tôi tham gia đầy đủ vào các hoạt động của nhóm.<input type="checkbox"/> Tôi đảm nhận vai trò lãnh đạo một cách thích hợp khi cần thiết để đảm bảo rằng chúng tôi đã tạo ra được một tờ báo hay.<input type="checkbox"/> Tôi lắng nghe cẩn thận ý kiến của những thành viên khác trong nhóm của tôi.<input type="checkbox"/> Tôi đưa ra những phản hồi mang tính xây dựng cho các thành viên trong nhóm.<input type="checkbox"/> Tôi làm việc tốt với các thành viên trong nhóm.<input type="checkbox"/> Tôi giúp đỡ các thành viên trong nhóm khi cần thiết.<input type="checkbox"/> Tôi chia sẻ công việc công bằng.<input type="checkbox"/> Tôi hoàn thành công việc được phân công đúng thời gian.<input type="checkbox"/> Tôi làm việc mà không cần sự nhắc nhở.<input type="checkbox"/> Tôi đối xử với các thành viên trong nhóm một cách tôn trọng, thậm chí khi tôi không đồng ý với họ.<input type="checkbox"/> Tôi cố gắng biến công việc của dự án thành một sự trải nghiệm đầy thú vị cho nhóm của tôi.<input type="checkbox"/> Tôi duy trì một thái độ tích cực về dự án thậm chí khi chúng tôi phải đương đầu với những thử thách.
<p>Tự đánh giá: ngày, tháng, năm _____</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Tôi tham gia đầy đủ vào các hoạt động của nhóm.<input type="checkbox"/> Tôi đảm nhận vai trò lãnh đạo một cách thích hợp khi cần thiết để đảm bảo rằng chúng tôi đã tạo được một tờ báo hay.<input type="checkbox"/> Tôi lắng nghe cẩn thận ý kiến của những thành viên khác trong nhóm của tôi.<input type="checkbox"/> Tôi đưa ra những phản hồi mang tính xây dựng cho các thành viên trong nhóm.<input type="checkbox"/> Tôi làm việc tốt với các thành viên trong nhóm.<input type="checkbox"/> Tôi giúp đỡ các thành viên trong nhóm khi cần thiết.<input type="checkbox"/> Tôi chia sẻ công việc công bằng.<input type="checkbox"/> Tôi hoàn thành công việc được phân công đúng thời gian.<input type="checkbox"/> Tôi làm việc mà không cần sự nhắc nhở.	<p>Tự đánh giá: ngày, tháng, năm _____</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Tôi tham gia đầy đủ vào các hoạt động của nhóm.<input type="checkbox"/> Tôi đảm nhận vai trò lãnh đạo một cách thích hợp khi cần thiết để đảm bảo rằng chúng tôi đã tạo được một tờ báo hay.<input type="checkbox"/> Tôi lắng nghe cẩn thận ý kiến của những thành viên khác trong nhóm của tôi.<input type="checkbox"/> Tôi đưa ra những phản hồi mang tính xây dựng cho các thành viên trong nhóm.<input type="checkbox"/> Tôi làm việc tốt với các thành viên trong nhóm.<input type="checkbox"/> Tôi giúp đỡ các thành viên trong nhóm khi cần thiết.<input type="checkbox"/> Tôi chia sẻ công việc công bằng.<input type="checkbox"/> Tôi hoàn thành công việc được phân công đúng thời gian.

- Tôi đối xử với các thành viên trong nhóm một cách tôn trọng, thậm chí khi tôi không đồng ý với họ.
- Tôi cố gắng biến công việc của dự án thành một sự trải nghiệm đầy thú vị cho nhóm của tôi.
- Tôi duy trì một thái độ tích cực về dự án thậm chí khi chúng tôi phải đương đầu với những thử thách.

- Tôi làm việc mà không cần sự nhắc nhở.
- Tôi đối xử với các thành viên trong nhóm một cách tôn trọng, thậm chí khi tôi không đồng ý với họ.
- Tôi cố gắng biến công việc của dự án thành một sự trải nghiệm đầy thú vị cho nhóm của tôi.
- Tôi duy trì một thái độ tích cực về dự án thậm chí khi chúng tôi phải đương đầu với những thử thách.

Tự phản hồi cuối dự án

Là một thành viên trong nhóm, bạn đã làm việc như thế nào? Bạn đã làm tốt cái gì? Điều gì bạn có thể cải thiện để đạt tốt hơn? Có muốn làm việc trong cùng một nhóm với thành viên nào đó giống như bạn không?

Đánh giá dự án: Chiến Tranh Thế Giới thứ nhất

Phiếu tự đánh giá đánh giá bạn học

Bản tiêu chí đánh giá kỹ năng hợp tác từ bạn học

	4	3	2	1
Sự tham gia	Thành viên của nhóm tham gia đầy đủ và luôn chăm chỉ làm việc trên lớp.	Thành viên của nhóm tham gia hầu như đầy đủ và chăm chỉ làm việc trên lớp hầu hết thời gian	Thành viên của nhóm tham gia nhưng thường lảng phí thời gian và rất ít khi làm việc.	Thành viên của nhóm không tham gia, lảng phí thời gian hoặc thực hiện công việc với tài liệu không liên quan.
Khả năng lãnh đạo	Thành viên của nhóm đảm nhận vai trò lãnh đạo một cách thích hợp khi cần thiết bằng cách duy trì công việc của nhóm đúng tiến độ, khuyến khích sự tham gia của nhóm, đưa ra giải pháp cho các vấn đề, và có thái độ tích cực.	Đôi khi thành viên của nhóm đảm nhận vai trò lãnh đạo một cách thích hợp	Thành viên của nhóm luôn để cho những người khác đảm trách vai trò lãnh đạo hoặc thường xuyên chi phối nhóm.	Thành viên của nhóm không đảm trách vai trò lãnh đạo hoặc lãnh đạo một cách không có hiệu quả.
Lắng nghe	Thành viên của nhóm lắng nghe cẩn thận ý kiến của những người khác.	Thành viên của nhóm thường lắng nghe cẩn thận ý kiến của những người khác.	Thành viên của nhóm đôi khi không lắng nghe ý kiến của những người khác.	Thành viên của nhóm không lắng nghe ý kiến của những người khác và thường ngắt lời họ.
Phản hồi	Thành viên của nhóm đưa ra phản hồi chi tiết có tính xây dựng khi cần thiết.	Thành viên của nhóm đưa ra phản hồi có tính xây dựng khi cần thiết.	Đôi khi thành viên của nhóm đưa ra phản hồi có tính xây dựng nhưng đôi khi lời chú thích không thích hợp hoặc không có ích.	Thành viên của nhóm không đưa ra phản hồi có tính xây dựng hoặc có đưa ra phản hồi nhưng không có ích.
Sự hợp tác	Thành viên của nhóm đối xử với những người khác một cách tôn trọng và chia sẻ công việc nặng nhọc một cách công bằng.	Thành viên của nhóm thường đối xử với những người khác một cách tôn trọng và chia sẻ công việc nặng nhọc một cách công bằng.	Thành viên của nhóm đôi khi đối xử không tôn trọng với những người khác và / hoặc không chia sẻ công việc nặng nhọc một cách công bằng.	Thành viên của nhóm thường xuyên đối xử không tôn trọng với những người khác và / hoặc không chia sẻ công việc nặng nhọc một cách công bằng.

Quản lý thời gian	Thành viên của nhóm hoàn thành công việc được giao đúng thời gian.	Thành viên của nhóm thường hoàn thành công việc được giao đúng thời gian và không làm đình trệ tiến độ công việc của tờ báo vì công việc chưa hoàn thành.	Thành viên của nhóm thường xuyên không hoàn thành nhiệm vụ được giao đúng thời gian và thường xuyên làm đình trệ sự hoàn thiện của tờ báo.	Thành viên của nhóm không hoàn thành hầu hết các nhiệm vụ được giao đúng thời gian và thường xuyên buộc nhóm phải điều chỉnh hoặc thay đổi đến phút cuối để phù hợp với công việc còn thiếu.
--------------------------	--	---	--	--

Hãy chọn và viết các số có phần mô tả đúng với sự tham gia của mỗi thành viên trong nhóm trong vào các ô dưới mỗi kỹ năng hợp tác. Viết tên mình vào danh sách, ở cột "Thành viên của nhóm".

4—Học sinh đang thực hiện chức năng ở trình độ cao và không cần phải cải thiện gì thêm;

3—Học sinh đang làm việc tốt trong nhóm nhưng có một vài lĩnh vực không cần phải cải thiện thêm;

2—Học sinh đang nỗ lực để làm việc tốt nhưng cần phải cải thiện ở một vài lĩnh vực;

1—Học sinh hầu như không cố gắng để làm việc tốt với nhóm và cần phải cải thiện nhiều;

Thành viên của nhóm	Sự tham gia	Khả năng lãnh đạo	Lắng nghe	Phản hồi	Sự hợp tác	Quản lý thời gian

Đánh giá dự án: Chiến Tranh Thế Giới thứ nhất

Bản kiểm mục việc đưa ra quyết định trong bối cảnh WWI

Bản kiểm mục việc đưa ra quyết định trong bối cảnh WWI

Sử dụng bản kiểm mục này để giúp nhóm của bạn suy nghĩ về bối cảnh có liên quan đến việc Hoa Kỳ tham gia vào Cuộc chiến tranh thế giới thứ nhất.

- Chúng ta định rõ các mục tiêu của Hoa Kỳ trong việc phản ứng lại bối cảnh lúc đó và sắp xếp các mục tiêu đó theo thứ tự ưu tiên.
- Chúng ta phân tích bối cảnh để xác định các nhân tố quan trọng nhất.
- Chúng ta nghĩ ra những thông tin gì là cần thiết để đưa ra quyết định tốt và tìm những thông tin đó nếu có thể được. Nếu thông tin này không có sẵn vào lúc đó, chúng ta phán đoán dựa vào những gì mà chúng ta biết.
- Chúng ta đưa ra nhiều giải pháp trong đó một số cách thì rõ ràng, và một số cách thì không rõ ràng hoặc là không bình thường.
- Chúng ta rút ra kết luận về các kết quả có dự định và không có dự định trong mỗi cách giải quyết của chúng ta.
- Chúng ta thu hẹp danh sách để còn lại những sự lựa chọn có khả năng giúp Hoa Kỳ đạt được mục đích với kết quả tiêu cực ít nhất.
- Chúng ta cân nhắc các lợi ích và bất lợi của từng lựa chọn một cách có hệ thống.
- Chúng ta chọn cách giải quyết tốt nhất và lên kế hoạch cách chúng ta sẽ giải thích và ủng hộ quyết định của chúng ta.

Đánh giá dự án: Chiến Tranh Thế Giới thứ nhất

Bản tiêu chí đánh giá Nhật ký và Thư về Đời sống ở Chiến hào

Bản tiêu chí đánh giá Nhật ký và Thư về Đời sống ở Chiến hào

Nhật ký

	4	3	2	1
Nội dung	Tôi viết các mục suốt hơn ba ngày khác nhau để mô tả ba loại kinh nghiệm chiến tranh thực tế khác nhau.	Tôi viết ba mục mô tả ba loại kinh nghiệm chiến tranh thực tế khác nhau.	Tôi viết ít hơn ba mục, hoặc một số các mục của tôi có thể mô tả các kinh nghiệm tương tự.	Tôi viết chỉ có một mục hoặc các mục của tôi tất cả đều mô tả các kinh nghiệm tương tự.
Nội dung: Chính xác về lịch sử	Tôi mô tả các kinh nghiệm và cảm xúc của tôi một cách tỉ mỉ bằng những chi tiết cụ thể và chính xác về mặt lịch sử về con người, nơi chốn, và các sự kiện.	Tôi mô tả các kinh nghiệm và cảm xúc của tôi bằng những chi tiết cụ thể và chính xác về mặt lịch sử về con người, nơi chốn, và các sự kiện.	Tôi sử dụng một số ngôn ngữ cụ thể để mô tả các kinh nghiệm và cảm xúc của tôi, nhưng nhiều phần mô tả còn vắn tắt, mơ hồ và không có dẫn chứng các thông tin lịch sử thực tế.	Các mục của tôi nói chung còn vắn tắt và mơ hồ và không phản ánh được thông tin có tính lịch sử.
Văn phong	Nhật ký của tôi được viết bằng thể loại thích hợp cho văn phong cá nhân. Tôi sử dụng hiệu quả các nét đặc trưng như tiếng lóng phù hợp thời đại, các hình vẽ, các câu không hoàn chỉnh, và dòng ý thức được viết ra để tạo ra sự phản hồi chính xác các cảm xúc của tôi về những gì tôi đang trải nghiệm.	Nhật ký của tôi được viết bằng thể loại sử dụng một số nét đặc trưng của văn phong cá nhân để giải thích thành công cảm xúc của tôi.	Nhật ký của tôi là một sự nỗ lực sử dụng một số nét đặc trưng của văn phong cá nhân nhưng còn lộn xộn và khó hiểu.	Nhật ký của tôi không thể hiện văn phong cá nhân.
Các lỗi thông thường	Văn phong trong nhật ký của tôi không mắc lỗi chính tả, dấu chấm câu, chữ viết hoa, hoặc cách sử dụng, trừ phi những yếu tố được sử dụng một cách chính xác để làm tăng thêm ý nghĩa.	Văn phong trong nhật ký của tôi không mắc lỗi chính tả, dấu chấm câu, chữ viết hoa, hoặc cách sử dụng làm giảm ý nghĩa.	Văn phong trong nhật ký của tôi mắc một số lỗi về chính tả, dấu chấm câu, chữ viết hoa, hoặc cách sử dụng mà làm giảm ý nghĩa.	Văn phong trong nhật ký của tôi có quá nhiều lỗi về chính tả, dấu chấm câu, chữ viết hoa, hoặc cách sử dụng gây khó hiểu.
Tính Sáng tạo	Nhật ký của tôi có một số đặc trưng tạo vẻ hiện thực và góp	Nhật ký của tôi bao gồm một số đặc	Nhật ký của tôi bao gồm một số các đặc	Nhật ký của tôi không bao gồm

	phần làm tăng hiệu quả chung của nhật ký.	trưng tạo vẻ hiện thực và tính thực tế.	trưng với mục đích là tạo vẻ hiện thực nhưng lại làm rối nghĩa và không làm tăng hiệu quả của toàn bộ nhật ký.	các đặc trưng nào để tạo vẻ hiện thực cho nhật ký.
--	---	---	--	--

Thư

Nội dung	Tôi viết hơn hai bức thư mô tả các loại kinh nghiệm khác nhau (được viết vào hai thời điểm khác nhau) gửi cho ít nhất hai người khác nhau.	Tôi viết hai bức thư mô tả các loại kinh nghiệm khác nhau vào những ngày khác nhau.	Tôi viết hai bức thư mô tả các kinh nghiệm tương tự.	Tôi viết một bức thư.
Nội dung: Chính xác về lịch sử (Viết giống như là khi không bị kiểm duyệt).	Tôi đã mô tả kinh nghiệm và cảm xúc của tôi một cách tỉ mỉ bằng những chi tiết cụ thể và chính xác về mặt lịch sử về con người, nơi chốn, và các sự kiện.	Tôi đã mô tả kinh nghiệm và cảm xúc của tôi bằng những chi tiết cụ thể và chính xác về mặt lịch sử về con người, nơi chốn, và các sự kiện.	Tôi sử dụng một số ngôn ngữ cụ thể để mô tả các kinh nghiệm và cảm xúc của tôi, nhưng nhiều phần mô tả còn vắn tắt, mơ hồ và không được dẫn chứng bằng các thông tin lịch sử thực tế.	Các mục của tôi nói chung còn vắn tắt và mơ hồ và không phản ánh được thông tin có tính lịch sử.
Thể loại văn phong	Các bức thư của tôi được viết bằng thể loại phù hợp với thời đại, sử dụng cách mô tả khá dài dòng và ngôn ngữ trang trọng.	Các bức thư của tôi được viết một cách chung chung bằng thể loại phù hợp với thời đại, sử dụng cách mô tả khá dài dòng và ngôn ngữ trang trọng.	Tôi đã cố gắng để viết các bức thư của mình theo thể loại phù hợp, nhưng có vẻ như các bức thư này được viết bởi một người hiện đại.	Các bức thư của tôi nghe có vẻ như được viết bởi một người hiện đại, không phải ai đó đang sống trong suốt Cuộc chiến tranh thế giới lần thứ nhất.
Các lỗi viết thông thường	Văn phong trong thư của tôi không mắc lỗi về chính tả, dấu chấm câu, chữ viết hoa, hoặc cách sử dụng.	Văn phong trong thư của tôi không mắc lỗi về chính tả, dấu chấm câu, chữ viết hoa, hoặc cách sử dụng làm giảm nghĩa.	Văn phong trong thư của tôi có một vài lỗi về chính tả, dấu chấm câu, chữ viết hoa, hoặc cách sử dụng làm giảm nghĩa.	Văn phong trong thư của tôi có quá nhiều lỗi về chính tả, dấu chấm câu, chữ viết hoa, hoặc cách sử dụng gây khó hiểu.
Tính Sáng tạo	Các bức thư của tôi bao gồm một số đặc trưng giúp thể hiện tính hiện thực và góp phần vào hiệu quả	Các bức thư của tôi bao gồm một số đặc trưng giúp thể hiện tính hiện thực.	Các bức thư của tôi bao gồm một số đặc trưng với mục đích là giúp thể hiện tính hiện thực, nhưng chỉ gây rối	Các bức thư của tôi không có đặc trưng nào để giúp thể hiện tính hiện thực.

	của toàn bức thư.		nghĩa và không góp phần cho hiệu quả của bức thư.	
--	-------------------	--	---	--

Đánh giá dự án: Chiến Tranh Thế Giới thứ nhất

Bản kiểm mục bài trình bày về tuyên truyền trong chiến tranh thế giới lần thứ nhất

Bản kiểm mục bài trình bày về tuyên truyền trong chiến tranh thế giới lần thứ nhất

1 Phần trình bày có nhiều ví dụ phong phú về chiến dịch tuyên truyền trong chiến tranh thế giới lần 1.

- Được trình bày theo nhiều kiểu định dạng khác nhau
- Mục đích khác nhau
- Nhiều quốc gia khác nhau

2 Phần trình bày có nội dung.

- Thu hút người nghe
- Thống nhất trong suốt cả bài
- Nêu bật điểm quan trọng về chiến dịch tuyên truyền

3 Tạo sơ đồ tổ chức nội dung cho bài trình bày của mình:

- Trang trình chiếu mở đầu / trang trình chiếu nội dung
- Các ví dụ về chiến dịch tuyên truyền
- Trang trình chiếu kết luận

4 Phân tích các ví dụ về tuyên truyền.

- Các kỹ thuật tuyên truyền được sử dụng
- Bối cảnh
- Mục đích
- Hiệu quả
- Phương diện đạo đức

5 Kết luận rút ra từ chiến dịch tuyên truyền.

- Liên hệ tới các xung đột trong lịch sử
- Liên hệ các sự kiện quan trọng, con người và địa điểm của chiến tranh thế giới lần 1
- Vai trò của tuyên truyền trong cuộc chiến tranh này

6 Xây dựng các trang trình chiếu

- Số dòng, số chữ trong một trang trình chiếu hợp lý
- Cỡ chữ, phong chữ phù hợp
- Sử dụng đồ họa làm tăng thêm ý nghĩa
- Sử dụng các ảnh động để tăng thêm ý nghĩa
- Sử dụng âm thanh/ video làm tăng thêm ý nghĩa
- Sử dụng hiệu ứng chuyển tiếp giữa các trang trình chiếu để bổ sung ý nghĩa

7 Trình bày nói.

- Giới thiệu
- Thêm thông tin giải thích cho nội dung mỗi trang trình chiếu
- Trình bày phần kết luận
- Thời gian trình bày _____

8 Ý kiến đóng góp về phần trình bày?

9 Người trình bày cần hoàn thiện những phần nào?

Đánh giá dự án: Chiến Tranh Thế Giới thứ nhất

Phản hồi từ bạn học về bài trình bày tuyên truyền trong chiến tranh thế giới lần 1(Hoạt động nhóm)

Phản hồi từ bạn học về bài trình bày tuyên truyền trong chiến tranh thế giới lần 1 (Hoạt động nhóm)

Phát phiếu sau cho các thành viên nhóm trước khi trình bày.

1. Theo bạn, chủ đề của bài trình bày trên là gì?

.....

2. Nêu 3 ưu điểm của bài trình bày, chẳng hạn như về nội dung, tốc độ, kỹ năng trình bày?

a.

b.

c.

3. Nêu 2 điểm mà người trình bày cần hoàn thiện hơn?

a.

b.

4. Nêu những loại tuyên truyền khác nhau mà bạn thấy được từ bài trình bày trên, ghi rõ các tuyên truyền này có nguồn gốc từ quốc gia nào?

Loại tuyên truyền	Quốc gia

Bản tiêu chí đánh giá Bài trình bày về Tuyên truyền

Bản tiêu chí đánh giá Bài trình bày về Tuyên truyền

	4	3	2	1
Nội dung: Chủ đề	Phần trình bày có một tiêu đề và một trang trình chiếu mở đầu thể hiện nội dung chính thu hút người xem, thống nhất trong toàn bộ bài trình bày, và nêu được những nội dung quan trọng về Tuyên truyền.	Phần trình bày có một tiêu đề và một trang trình chiếu mở đầu thể hiện một chủ đề thống nhất trong toàn bộ bài trình bày và nêu được những nội dung quan trọng về Tuyên truyền.	Phần trình bày có một tiêu đề có thể đoán được và một trang trình chiếu mở đầu.	Phần trình bày không có một tiêu đề và một trang trình chiếu mở đầu.
Nội dung: Ví dụ	Phân tích được nhiều ví dụ về tuyên truyền trong Thế chiến I với nhiều hình thức khác nhau như tranh áp phích, các bài diễn văn, nhạc, tờ rơi từ nhiều quốc gia khác nhau ở cả hai phía chiến tuyến cho nhiều mục đích khác nhau.	Phân tích được một số ví dụ về tuyên truyền trong Thế chiến I với hình thức khác nhau từ một nước trở lên.	Phần tuyên truyền được phân tích chung chung, và chỉ có một kiểu hình thức và hầu hết chỉ từ một quốc gia.	Phần tuyên truyền được phân tích chỉ có một kiểu hình thức và tất cả chỉ từ một quốc gia.
Nội dung: Phân tích	Phân tích nhiều yếu tố khác nhau của từng mẫu tuyên truyền, mô tả mục đích tuyên truyền, ngữ cảnh, xác định đúng các công cụ được sử dụng và đánh giá hiệu quả của tuyên truyền.	Phân tích từng mẫu tuyên truyền, mô tả mục đích và xác định đúng những công cụ được sử dụng trong tuyên truyền.	Cố gắng phân tích mỗi phần của tuyên truyền, mô tả mục đích, xác định những công cụ được sử dụng trong tuyên truyền nhưng sự phân tích chưa chính xác và đơn giản.	Phân tích mỗi phần của tuyên truyền một cách sơ sài, xác định không chính xác những công cụ được sử dụng trong tuyên truyền.
Nội dung: Kết luận	Phân tích được những gì đã học về các mâu thuẫn trong lịch sử, những địa điểm và con người quan trọng, và các sự kiện của Chiến tranh thế giới lần 1 và những lý do đã thúc đẩy các quốc gia khác nhau tham gia Thế chiến, rút ra được các kết luận đặc sắc về vai trò của tuyên truyền trong	Phân tích được những thông tin từ những nguồn khác nhau để rút ra những kết luận hợp lý về vai trò của tuyên truyền trong Chiến tranh.	Đưa ra được những kết luận rõ ràng và có thể đoán được về vai trò của tuyên truyền trong Chiến tranh.	Tôi lặp lại hay nói lại những ý tưởng của người khác về vai trò của tuyên truyền trong Chiến tranh.

	Thể chiến 1.			
Viết: Phong cách	Sử dụng một phong cách viết có kỹ thuật phù hợp trong phần trình bày, tổ chức thông tin bằng các đề mục lớn, tiểu mục, cấu trúc song song, do đó thông tin được chuyển tải súc tích, rõ ràng	Sử dụng một phong cách viết có kỹ thuật phù hợp trong phần trình bày, tổ chức thông tin bằng các đề mục lớn, nhỏ để chuyển tải thông tin một cách hiệu quả.	Sử dụng một phong cách viết có kỹ thuật phù hợp trong phần trình bày, tổ chức thông tin bằng các đề mục lớn, nhỏ để chuyển tải thông tin một cách hiệu quả.	Không sử dụng kỹ thuật viết trong bài trình bày và người xem khó hiểu.
Viết: Các lỗi thông thường	Phần viết trong bài trình bày không có lỗi sai chính tả, chấm câu, viết hoa hay cách sử dụng từ, trừ những chỗ được sử dụng một cách cố ý để tăng cường ý nghĩa.	Phần viết trong bài trình bày không có lỗi sai chính tả, chấm câu, viết hoa hay cách sử dụng từ mà có thể làm sai nghĩa.	Phần viết trong bài trình bày có vài lỗi sai chính tả, chấm câu, viết hoa hay cách sử dụng từ mà có thể làm sai nghĩa.	Phần viết trong bài trình bày có vài lỗi sai chính tả, chấm câu, viết hoa hay cách sử dụng từ khó hiểu.
Đồ họa và các hiệu ứng đặc biệt	Sử dụng nhiều đặc điểm trong trình bày như hiệu ứng chuyển đổi trang trình chiếu, hiệu ứng động, âm thanh cùng với đồ họa, hình ảnh phù hợp để làm nổi bật nội dung chính của bài trình bày.	Sử dụng nhiều đặc điểm trong trình bày và không làm ảnh hưởng đến nội dung của bài.	Thỉnh thoảng những đặc điểm trong bài trình bày làm rối nghĩa của bài trình bày.	Không sử dụng đặc điểm trong bài trình bày hoặc những cái được sử dụng làm ảnh hưởng tới ý nghĩa nội dung của bài.
Bài trình bày: Thời gian	Bài trình bày vừa gọn trong khoảng thời gian 3-5 phút	Bài trình bày vừa gọn trong khoảng thời gian 3-5 phút	Bài trình bày hơi quá dài hay quá ngắn.	Bài trình bày quá ngắn hay khó có thể hoàn thành trong thời gian yêu cầu.
Bài trình bày: Điểm thuyết	Bắt đầu bài trình bày với phần giới thiệu, kết thúc với một kết luận và đi kèm với các trang trình chiếu là các lời bình thích hợp hỗ trợ tốt cho ý nghĩa của bài trình bày.	Bắt đầu bài trình bày với phần giới thiệu, kết thúc với một kết luận và đi kèm với các trang trình chiếu là các lời bình thích hợp.	Chỉ đọc các trang trình chiếu và có một vài lời bình.	Chỉ đọc các trang trình chiếu

Đánh giá dự án: Chiến Tranh Thế Giới thứ nhất

Bài kiểm tra cuối cùng về Thế chiến thứ nhất

Bài kiểm tra cuối cùng về Thế chiến thứ nhất

Trả lời câu hỏi sau: Liệu “cuộc chiến để kết thúc mọi cuộc chiến” này đã có thể được ngăn chặn không? Câu trả lời phải có 4 nội dung sau:

- Những nguyên nhân chính của cuộc chiến (M.A.I.N)
- Những quan điểm của các quốc gia khác nhau
- Mối liên hệ đến những mâu thuẫn lịch sử khác.
- Mối liên hệ đến những kinh nghiệm cá nhân.

Bản tiêu chí đánh giá

	4	3	2	1
Nội dung: trọng tâm	Bài luận hội đủ các câu trả lời cho tất cả các phần của câu hỏi và bình luận về các câu trả lời đó một cách sâu sắc và đầy đủ mà không lạc đề.	Bài luận trả lời cho tất cả các phần của câu hỏi mà không lạc đề.	Bài luận cố gắng trả lời cho tất cả các phần của câu hỏi nhưng không đầy đủ và thường lạc đề.	Bài luận không trả lời được nhiều phần của câu hỏi và thường có những lời bình luận và thông tin không thích hợp.
Nội dung: chứng minh	Các kết luận được chứng minh với sự tham khảo chính xác các quan điểm lịch sử, các xu hướng, con người, sự kiện, địa điểm trong Thế chiến I và trong những thời điểm khác.	Các kết luận được chứng minh với sự tham khảo chính xác về con người, sự kiện, địa điểm trong Thế chiến I và trong những thời điểm khác.	Các kết luận được chứng minh với một số tham khảo về con người, sự kiện, địa điểm trong Thế chiến I và trong những thời điểm khác nhưng chúng có thể không chính xác hay phù hợp.	Các kết luận không được chứng minh bằng sự tham khảo chính xác về con người, sự kiện, địa điểm trong Thế chiến I và trong những thời điểm khác.
Nội dung: Các quan điểm	Bài luận đã bình luận được nhiều lý do khác nhau của nhiều quốc gia khác nhau đã tham gia hoặc không tham gia chiến tranh.	Bình luận được một số lý do khác nhau của một số ít quốc gia đã tham gia hoặc không tham gia chiến tranh.	Bình luận được một vài lý do khác nhau của một quốc gia trở lên đã tham gia hoặc không tham gia chiến tranh.	Bình luận được những lý do của một quốc gia đã tham gia chiến tranh.
Nội dung: Các mối quan hệ	Rút ra được các kết luận đặc sắc và logic dựa trên những mối liên hệ vững chắc và hợp lý giữa Thế chiến I với những thời điểm lịch sử khác và với	Rút ra được các kết luận dựa trên những mối liên hệ giữa Thế chiến I với những thời điểm lịch sử khác và với kinh nghiệm bản	Rút ra được một số kết luận có thể đoán được nhưng một số mối liên hệ không logic.	Không rút ra được những mối liên hệ giữa Thế chiến I với những thời điểm lịch sử khác/ hoặc có rút ra được các mối liên

	kinh nghiệm bản thân.	thân.		hệ nhưng không logic.
Các lỗi thông thường	Bài viết rõ ràng và dễ đọc, dễ hiểu, không có lỗi sai chính tả, chấm câu, cấu trúc câu, chữ viết hoa hay cách sử dụng Tiếng Anh chuẩn, không làm sai lạc nghĩa diễn tả.	Bài viết nói chung là dễ đọc, dễ hiểu, có một vài lỗi sai chính tả, chấm câu, cấu trúc câu, viết hoa hay cách sử dụng Tiếng Anh chuẩn, làm sai lạc nghĩa diễn tả.	Bài viết nói chung là dễ đọc, dễ hiểu, có một vài lỗi sai chính tả, chấm câu, cấu trúc câu, viết hoa hay cách sử dụng Tiếng Anh chuẩn, làm sai lạc nghĩa diễn tả.	Bài viết khó đọc, khó hiểu, có nhiều lỗi sai chính tả, chấm câu, cấu trúc câu, viết hoa hay cách sử dụng Tiếng Anh chuẩn, làm sai lạc nghĩa diễn tả.