



Tiểu sử Biographies

Tóm tắt Hồ sơ bài dạy / Unit Summary

Sau khi nghe và đọc một vài bài tiểu sử ở trong sách và trong tạp chí, các em học sinh tiểu học động não để tìm hiểu thế nào là một bài tiểu sử hay và điều gì làm cho một người trở nên quan trọng để trả lời câu hỏi khái quát, *Mỗi người chúng ta đọc đáo như thế nào?* Rồi các em phỏng vấn những người sống trong một nhà an dưỡng địa phương để tìm ra những điều tạo nét độc đáo cho mỗi người và viết bài về họ. Sau khi học sinh nghe phản hồi từ bạn học và tham gia những cuộc hội thảo do học sinh điều khiển với sự tham gia của giáo viên về bài viết của mình, các em làm việc theo nhóm để tập hợp bài viết lại thành một tạp chí. Trong buổi lễ tổng kết, các em chia sẻ cuốn tạp chí của mình với những người cao tuổi mà các em đã phỏng vấn.

Bộ câu hỏi định hướng bài dạy / Curriculum-Framing Questions

- **Essential Question: Câu hỏi khái quát**
Mỗi người chúng ta đọc đáo như thế nào?
- **Unit Questions: Câu hỏi bài học**
Thế nào là một bài tiểu sử hay?
Cuộc đời tôi giống cuộc đời những người khác như thế nào?
- **Content Questions: Câu hỏi nội dung**
Thế nào là một câu hỏi phỏng vấn tốt?
Tôi dùng dấu ngoặc kép để trích dẫn như thế nào?

Kế hoạch đánh giá / Assessment Plan

Lịch trình đánh giá trình bày theo trình tự thời gian những loại đánh giá khác nhau, chính thức và không chính thức, được thực hiện trong suốt bài học. Bảng dưới đây giải thích mỗi loại đánh giá được sử dụng thế nào, do ai thực hiện và cho mục đích gì.



Tóm lược

Cấp học: Lớp 3-5
Loại đề tài (dành cho chỉ mục Web site): Ngôn ngữ
Môn: Đọc, Viết, Nói
Chủ đề: Tiểu sử
Kỹ năng tư duy bậc cao: Siêu nhận thức, Liên kết.
Trọng tâm học tập: Phỏng vấn, Viết tường thuật, Tiểu sử.
Thời gian cần thiết: 40 phút một ngày trong 2 tuần.

Công cụ hỗ trợ

Các bước tiến hành bài dạy Chuẩn

- Thảo luận
- Biểu đồ - T
- Sổ ghi chép
- Viết cá nhân
- Phiếu tự đánh giá bài báo, tạp chí
- Phản hồi Cuối cùng
- Thực tập
- Hội thảo
- Phiếu tự đánh giá tạp chí
- Phỏng vấn
- Phản hồi của bạn học về bài viết
- Phiếu tự đánh giá bài cho tạp chí
- Bảng kiểm mục phỏng vấn
- Bảng kiểm mục
- Tạp chí
- Phiếu tự đánh giá tạp chí

Đánh giá	Tiến trình và mục đích đánh giá
Thảo luận	Học sinh đọc tiểu sử và thảo luận điều gì làm cho một người trở nên quan trọng. Giáo viên sử dụng thông tin từ buổi thảo luận này để hướng dẫn học sinh khi các em lập kế hoạch và tiến hành phỏng vấn.
Biểu đồ chữ	Giáo viên sử dụng những đóng góp của học sinh về những chi tiết được chọn lựa từ những tiểu sử các em đã đọc để đưa ra những hướng dẫn giúp học sinh chọn những gì đưa vào trong bài tiểu sử các em viết.
Sổ ghi chép	Học sinh viết trong sổ tay những đặc điểm thú vị và quan trọng về nhân vật trong các bài tiểu sử mà các em đang đọc. Giáo viên sử dụng những thông tin này để chuẩn bị những bài học nhỏ trong giai đoạn đọc và viết của dự án.
Phiếu phản hồi thực tập phỏng vấn	Từng cặp học sinh đóng vai phỏng vấn trước từng nhóm nhỏ bạn học, những em này điền vào phiếu Phản hồi thực hành phỏng vấn để phản hồi về các kỹ thuật phỏng vấn của các bạn.
Bản kiểm mục phỏng vấn	Trước khi học sinh tiến hành phỏng vấn, các em dùng bản kiểm mục này trong việc chuẩn bị cho một cuộc phỏng vấn thành công.
Bảng kiểm mục bài viết	Bảng kiểm mục này nhắc cho học sinh những gì các em cần phải đưa vào bài viết trong quá trình các em viết bài.
Phiếu tự đánh giá bài cho tạp chí	Học sinh đưa ra những đặc điểm mà một bài báo hay cần phải có và những suy nghĩ đó của các em được đưa vào một Phiếu tự đánh giá bài viết cho tạp chí. Học sinh sử dụng phiếu tự đánh giá này trong khi các em thực hiện bài biết sẽ giúp các em có được bài viết chất lượng đồng thời giúp các em đưa ra những ý kiến phản hồi cho các bạn trong nhóm viết của mình. Giáo viên sử dụng phiếu này để đánh giá từng bài viết cá nhân trong tạp chí.
Chuẩn bị thảo luận về bài viết	Học sinh sử dụng phiếu tự đánh giá bài viết tạp chí và suy ngẫm về những gì các em đã viết để chuẩn bị cho buổi thảo luận với giáo viên. Giáo viên thu thập thông tin từ học sinh trong suốt tiến trình thảo luận nhằm có được những hướng dẫn thích hợp cho từng em, qua đó xác định những vấn đề của toàn lớp để định hướng những hoạt động dạy, học sắp tới.
Phản hồi của bạn học	Một cách định kỳ, học sinh gặp nhau theo từng nhóm nhỏ để chia sẻ bài viết của họ và vận dụng phiếu tự đánh giá bài viết tạp chí để đưa ra phản hồi về nội dung, cấu trúc, văn phong và những lỗi thường gặp.
Bản kiểm mục Tạp chí	Bản kiểm mục này giúp học sinh sắp xếp thời gian có hiệu quả khi các em tập hợp các bài viết để hình thành cuốn tạp chí.

Phiếu tự đánh giá tạp chí	Theo nhóm, học sinh sử dụng phiếu tự đánh giá này để tạo một tờ tạp chí đạt chất lượng cao.
Phản ánh cuối cùng	Khi tạp chí đã hoàn tất và được chia sẻ, học sinh viết một bài thu hoạch phản ánh những gì các em đã học được qua việc viết bài và thực hiện phỏng vấn cũng như đặt ra mục tiêu cho dự án viết tiếp theo.

Tài liệu hỗ trợ siêu liên kết này không phải là một phần của file PDF. Bạn có thể tải chúng về và in tách riêng.

Đánh giá Dự án: Tiểu sử

Bảng Kiểm mục bài viết tạp chí

Bảng Kiểm mục bài viết tạp chí

- Bài viết của chúng tôi chỉ nói về một ý tưởng quan trọng về một nhân vật.
- Chúng tôi mô tả điều quan trọng, thú vị về nhân vật ấy.
- Chúng tôi đưa vào nhiều chi tiết cụ thể về nhân vật ấy.
- Chúng tôi lựa chọn một cách cẩn thận những chi tiết diễn tả đặc điểm quan trọng của nhân vật đó.
- Chúng tôi sử dụng một số câu nói trực tiếp của nhân vật và để trong ngoặc kép.
- Chúng tôi dùng lời để vẽ nên hình ảnh của nhân vật.
- Chúng tôi mở đầu bài viết của mình với lời giới thiệu kích thích tính tò mò của người đọc về nhân vật đó.
- Chúng tôi đặt một nhan đề cho bài viết kích thích tính tò mò của người đọc.
- Chúng tôi đọc dò kỹ bài viết để sửa các lỗi sai về:
 - Chính tả
 - Câu (cú pháp) và dấu chấm câu
 - Chữ viết hoa

Chúng tôi chụp một bức hình nhân vật đẹp, rõ nét bằng máy chụp hình kỹ thuật số.

Bạn bè, gia đình chúng tôi và các thành viên trong nhóm viết bài không những đã sửa các lỗi sai mà còn đưa ra ít nhất 2 ý kiến đóng góp để bài viết của chúng tôi có thể trở nên hay hơn.

Chúng tôi đã tự suy nghĩ về 2 chỗ có thể cải tiến làm cho bài báo hay hơn bên cạnh việc sửa những lỗi sai.

Đánh giá Dự án: Tiểu sử

Bản kiểm mục phỏng vấn

Bản kiểm mục phỏng vấn

- Chúng tôi mặc trang phục phù hợp khi phỏng vấn người lớn tuổi.
- Chúng tôi ăn mặc gọn gàng, nghiêm chỉnh.
- Chúng tôi mang theo một cassette có ghi tên mình trên máy.
- Chúng tôi kiểm tra máy thu âm để biết chắc máy hoạt động.
- Chúng tôi mang theo bút chì và giấy.
- Chúng tôi chuẩn bị những câu hỏi để tìm ra điều thú vị và quan trọng ở người chúng tôi sẽ phỏng vấn.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

- Chúng tôi tập nói giọng rõ ràng, rành mạch.
- Chúng tôi biết cách tự giới thiệu.
- Chúng tôi sẽ có thái độ thân thiện và lịch sự.

Đánh giá Dự án: Tiểu sử

Bảng kiểm mục Tạp chí của Nhóm

Bảng kiểm mục Tạp chí của Nhóm

1. Chúng tôi đánh máy câu chuyện trên máy tính và giúp nhau bằng cách đọc dò để kiểm tra:

- Lỗi chính tả
- Dấu chấm câu
- Chữ viết hoa
- Viết câu

2. Tất cả bài của chúng tôi đều có:

- Một tiêu đề hay
- Các dòng ghi chú tên tác giả

3. Chúng tôi có ít nhất một bức hình đi kèm mỗi bài viết và bức hình:

- Rõ ràng và dễ xem
- Kích cỡ vừa phải

4. Chúng tôi tạo ra những nét đặc trưng phù hợp với tên Tạp chí

- Tên của tờ Tạp chí thật hay phù hợp với nội dung
- Một bảng mục lục nội dung

5. Chúng tôi sáng tạo thêm những chuyên mục phù hợp với tên của tạp chí và những người chúng tôi phỏng vấn, như:

- Quảng cáo.
- Thư gửi tổng biên tập
- Mục tâm tình
- Mục Mẹo vặt

- Bài viết về du lịch.
- Trang nội trợ "công thức món ăn và lời khuyên nấu ăn"
- Truyện tranh, Tranh biếm họa.
- Những hình ảnh khác.

6. Tạp chí thành phẩm:

- Trình bày hợp lý và có hình thức đẹp.
- Không có quá nhiều khoảng trống.
- Không có vẻ rối rắm.

Đánh giá Dự án: Tiểu sử

Các bước tiến hành bài dạy

Các bước tiến hành bài dạy:

Trước bài học:

1. Liên hệ với nhà An dưỡng địa phương hoặc một Trung tâm Người cao tuổi và giải thích cho họ biết đây là một phần của bài học về tiểu sử, học sinh của bạn cần phỏng vấn những người ở đây để ấn phẩm của lớp. Yêu cầu họ giới thiệu những người thích hợp cho học sinh phỏng vấn.
2. Thu thập những bài tiểu sử khác nhau từ thư viện trường, nhật báo, tạp chí để sẵn trong phòng bạn trong suốt tiến trình dự án.

Giới thiệu

1. Đọc cho học sinh nghe một tiểu sử thích hợp, như người đoạt giải Caldecott, *Lincoln: Một Tiểu sử bằng ảnh*. Sau khi đọc, yêu cầu học sinh thảo luận Câu hỏi Bài học : *Điều gì làm cho một tiểu sử thú vị?* Yêu cầu học sinh phân tích các chi tiết về cuộc đời Lincoln mà tác giả không đưa vào sách và thảo luận về những lý do mà tác giả không đưa các chi tiết này vào. Thiết kế một biểu đồ - T lên bảng, liệt kê những chi tiết của cuộc thảo luận cùng những lý do có thể và cùng với những điều thu thập được của học sinh, liệt kê những chi tiết được đưa vào sách cùng những lý do.
2. Tổ chức học sinh thành nhiều nhóm nhỏ và chia cho mỗi nhóm một vài tờ báo và tạp chí về những nhân vật. Yêu cầu mỗi học sinh chọn một bài để đọc thầm. Sau khi các em đọc xong, yêu cầu các em viết trong sổ tay về Câu hỏi của bài học: *Tại sao chúng ta đều đọc đáo?* và thảo luận nhóm về những bài tiểu sử của nhóm mình.
3. Trong nhóm lớn, yêu cầu học sinh thêm vào biểu đồ -T trên bảng. Yêu cầu các em suy nghĩ tại sao một vài chi tiết có thể trở nên quan trọng trong tiểu sử của người này nhưng lại không quan trọng với người khác. Yêu cầu học sinh thảo luận câu hỏi: *Bạn có cần phải nổi tiếng để trở nên quan trọng và thú vị không?*
4. Thông báo cho học sinh biết các em sắp phỏng vấn một vài nhân vật trong nhà an dưỡng địa phương hoặc ở một Trung tâm Người cao tuổi, để phát hiện ra những điều quan trọng về họ, viết tiểu sử và sau đó đưa tất cả các bài viết tiểu sử vào một tờ tạp chí.
5. Trong khi học sinh đọc thầm tiểu sử, các em ghi chép những điều như: những nhân vật ghi trong tiểu sử giống các em và giống những người các em biết như thế nào, và phải đưa ra những nhận xét sáng tạo về phần bài đọc của mình, chẳng hạn như các dự án nghệ thuật và bài viết mở rộng.

Tạp chí

1. Thông báo với học sinh rằng các em sắp viết các bài tiểu sử để đăng vào một tờ tạp chí. Ghép đôi học sinh để thực hành về phỏng vấn. Tổ chức học sinh thành nhóm nhỏ và yêu cầu các em thực hiện đóng vai phỏng vấn trong khi các thành viên khác trong nhóm điền vào **Phiếu phản hồi Thực hành Phỏng vấn** để giúp các em cải thiện kỹ thuật phỏng vấn. Trước khi học sinh đến nhà an dưỡng tiến hành phỏng vấn, phát cho các em **Bảng kiểm mục Phỏng vấn** và nhắc nhở những gì cần có và phải làm trước và trong khi tiến hành phỏng vấn.
2. Phỏng vấn những thành viên của Nhà an dưỡng và chụp hình họ bằng máy chụp ảnh kỹ thuật số
3. Hỗ trợ học sinh trong suốt quá trình các em viết các bài tiểu sử bằng những cách như đặt câu hỏi không chính thức, tổ chức những buổi thảo luận do học sinh điều khiển và chia thành các nhóm. Yêu cầu học sinh sử dụng Hướng dẫn chuẩn bị thảo luận Giáo viên - Học sinh để chuẩn bị cho thảo luận Học sinh-Giáo viên về bài viết. Cung cấp **Bảng kiểm mục Bài viết cho Tạp chí** để giúp học sinh viết bài và **Phiếu tự đánh giá Bài viết Tạp chí** để bảo đảm bài viết có chất lượng tốt. Khi học sinh trong nhóm viết gặp nhau, yêu cầu các em sử dụng **Phiếu phản hồi của bạn học về Bài viết** để giúp học sinh trao đổi cho nhau những phản hồi hữu ích. Động viên các em thu thập những phản hồi từ bạn bè và gia đình.

4. Khi học sinh đã hoàn tất các bài viết tiểu sử và bắt đầu đưa vào tờ tạp chí, yêu cầu các em sử dụng **Bảng Kiểm mục tạp chí của nhóm** để bảo đảm các em có thể sắp xếp thời gian một cách khéo léo và sử dụng **Phiếu tự đánh giá Tạp chí** để định hướng cho chất lượng công việc của mình
5. Tổ chức buổi lễ tổng kết, tại đó học sinh trưng bày và chia sẻ cuốn tạp chí các em đã làm với những nhân vật các em đã phỏng vấn.
6. Yêu cầu học sinh viết **Phản hồi cuối cùng** để suy ngẫm về những gì đã học hỏi được qua việc thực hiện dự án và đặt ra mục đích cho dự án tương lai.

Đánh giá dự án: Động vật nguy hiểm

Hướng dẫn chuẩn bị Thảo luận Học sinh-Giáo viên

Hướng dẫn chuẩn bị Thảo luận Học sinh-Giáo viên

Sử dụng **Phiếu tự đánh giá Bài viết TẠP chí** cùng với những câu hỏi sau để suy nghĩ về những câu trả lời trước khi học sinh tổ chức buổi Thảo luận cùng giáo viên.

1. Đến giờ tôi đã làm được những gì?

2. Tôi vẫn còn phải làm gì nữa?

3. Tôi sẽ làm gì tiếp theo?

4. Những gì tôi đang thử nghiệm với bài viết này có phải là một thách thức đối với tôi?

5. Tôi thích phần nào của bài viết, tại sao?

6. Tôi không thích phần nào của bài viết, tại sao?

7. Tôi cần giúp đỡ điều gì?

Đánh giá Dự án: Tiểu sử

Mục tiêu và Chuẩn Nội dung

Định hướng chuẩn nội dung và Tiến trình Đánh giá

Chuẩn trình bày lớp 4 Wisconsin

Tiếng Anh / Nghệ thuật ngôn ngữ

- Viết những những đoạn thể hiện cảm xúc phản ánh việc đọc, quan sát, và kinh nghiệm sống (tường thuật, những nhận xét và các bức thư) sử dụng những chi tiết miêu tả và tiếng nói cá nhân.
- Phác thảo nhiều bản viết, kể cả bản hoàn chỉnh, để thể hiện khả năng khởi tạo, tập trung, sắp xếp ý tưởng và chỉnh sửa ngôn ngữ, cấu trúc và nội dung của những bản phác thảo liên tiếp nhằm đáp ứng mục đích cụ thể trong việc chuyển tải thông tin tới một đối tượng khán giả cụ thể.
- Hiểu chức năng của những dạng mẫu câu, cấu trúc, và dấu chấm câu của ngôn ngữ và sử dụng một cách hợp lý trong chuyển tải thông tin.

Hiểu biết Công nghệ thông tin

- Tham gia một cách tích cực và hiệu quả trong khi làm việc nhóm hoặc những môi trường làm việc tập thể khác.

Mục tiêu đối với học viên

Học sinh sẽ có khả năng:

- Tạo mối liên hệ giữa các em và cuộc sống của những người được viết trong các bài tiểu sử.
- Tiến hành phỏng vấn và ghi chép những câu trả lời.
- Viết bài tiểu sử
- Chỉnh sửa bài viết của mình để có ngôn ngữ gây hiệu ứng tốt và những chi tiết thích hợp
- Nhận xét cụ thể về bài viết của bạn học.

Đánh giá Dự án: Tiểu sử

Phiếu phản hồi của bạn học

Phiếu phản hồi của bạn học

Sử dụng Phiếu tự đánh giá bài viết tạp chí cùng những câu hỏi sau để giúp bạn cho bạn học ý kiến phản hồi có chất lượng.

1. Tác giả đã yêu cầu bạn giúp điều gì?

2. Bạn có thể giúp gì cho tác giả?

3. Bạn thích điều gì trong bài báo này? Tại sao?

4. Những phần nào đã thể hiện tốt việc “diễn tả mà không cần nói”?

5. Có phần nào lẫn lộn không?

6. Theo bạn thì điều gì quan trọng và thú vị về nhân vật chính của bài báo?

Đánh giá Dự án: Tiểu sử

Phiếu phản hồi Thực tập Phỏng vấn

Phiếu phản hồi Thực tập Phỏng vấn

Nói rõ ràng	Luôn luôn	Hầu hết thời gian
Tự giới thiệu	Có	Không
Bắt tay	Có	Không
Xin phép thu âm cuộc phỏng vấn	Có	Không
Bật máy thu băng	Có	Không
Đặt những câu hỏi hay	Có	Không
Tắt máy thu âm	Có	Không
Cám ơn người được phỏng vấn	Có	Không

Những gì người phỏng vấn đã làm rất tốt trong khi thực tập phỏng vấn?

Những gì người phỏng vấn cần phải cải tiến?

Đánh giá Dự án: Tiểu sử

Phiếu tự đánh giá bài viết cho tạp chí

Phiếu tự đánh giá bài viết cho tạp chí

	4	3	2	1
Nội dung: Chủ đề	Bài của tôi có một ý tưởng chính, và tất cả mọi chi tiết đều nói về chủ đề đó.	Bài của tôi có một ý tưởng, và hầu hết các chi tiết đều nói về chủ đề đó.	Bài của tôi có một ý tưởng chính, nhưng nhiều chi tiết không liên quan đến chủ đề đó.	Bài của tôi nói về nhiều ý tưởng khác nhau.
Nội dung	Tôi chọn nhiều chi tiết đặc trưng làm nổi bật điều quan trọng và thú vị về nhân vật ấy	Tôi sử dụng một vài chi tiết thích hợp để chỉ rõ điều quan trọng và thú vị về nhân vật ấy.	Tôi có sử dụng một vài chi tiết, nhưng người đọc không thực sự nhận ra điều quan trọng và thú vị ở nhân vật ấy.	Tôi không sử dụng nhiều chi tiết lắm, và người đọc không nhận ra cái gì quan trọng và thú vị ở nhân vật ấy.
Tổ chức: Tiêu đề	Tôi chọn tiêu đề tạo gợi ý về nội dung bài viết và làm đọc giả tò mò muốn đọc	Tôi chọn tiêu đề nói lên nội dung bài viết.	Tiêu đề không gợi cho người đọc một ý tưởng nào về nội dung bài viết.	Tôi không đặt tiêu đề cho bài viết
Tổ chức: Giới thiệu (nhập đề)	Phần giới thiệu nêu bật nội dung chính của bài viết và làm cho đọc giả tò mò muốn biết về nhân vật và muốn đọc tiếp.	Phần giới thiệu nêu nội dung chính của bài viết một cách thú vị.	Phần giới thiệu nêu nội dung chính của bài viết, nhưng theo một cách không thú vị lắm.	Bài viết không có phần giới thiệu.
Tổ chức: Phân đoạn	Tôi bắt đầu một đoạn mới khi chuyển sang ý khác và khi thay đổi người nói. Các đoạn dài ngắn khác nhau.	Tôi bắt đầu một đoạn mới khi chuyển sang ý khác.	Bài viết được chia thành một vài đoạn nhưng có quá nhiều đoạn dài hoặc quá nhiều đoạn ngắn.	Bài viết có một đoạn dài hoặc rất nhiều đoạn rất ngắn.
Ngôn ngữ: Từ vựng	Tôi sử dụng những từ sinh động và thú vị để diễn tả hơn là tả thực về nhân vật.	Tôi dùng những từ thú vị để mô tả nhân vật.	Tôi có sử dụng một số từ hay, nhưng phần lớn ngôn ngữ trong bài viết khá cứng nhắc	Ngôn ngữ trong bài viết của tôi cứng nhắc
Ngôn ngữ: Câu trích dẫn	Trong bài viết, ở những chỗ cần thiết, tôi đưa nguyên văn một số câu nói của nhân vật được đặt trong ngoặc kép trong bài viết cùng với lời bình những gì nhân vật nói để làm cho bài viết hay hơn.	Bài viết thỉnh thoảng có trích dẫn nguyên văn lời nói của nhân vật.	Bài viết có cố gắng trích dẫn nguyên văn lời nói của nhân vật nhưng đôi khi không thật sự có ý nghĩa.	Bài viết không có trích dẫn nguyên văn một lời nói nào của nhân vật.
Các lỗi thông thường	Tôi không phạm lỗi ngữ pháp và chính tả.	Tôi không phạm lỗi ngữ pháp và chính tả làm bài viết trở nên khó hiểu	Tôi phạm một số lỗi về ngữ pháp và chính tả khiến cho người đọc khó hiểu những điều tôi viết.	Tôi phạm nhiều lỗi ngữ pháp và chính tả khiến bài đọc của tôi quá khó hiểu.

Đánh giá Dự án: Tiểu sử

Phiếu tự đánh giá tạp chí

Phiếu tự đánh giá tạp chí

	4	3	2	1
Hình thức	Tạp chí của chúng tôi rõ ràng, sáng sủa, hấp dẫn và được sắp xếp có logic nên người đọc dễ dàng tìm thấy bài muốn tìm. Ảnh chụp có tiêu điểm rõ ràng, sắc nét.	Tạp chí của chúng tôi rõ ràng, sáng sủa, hấp dẫn và được sắp xếp có logic. Ảnh chụp rõ ràng.	Tạp chí của chúng tôi khá rối rắm, một vài bức hình không rõ ràng.	Tạp chí của chúng tôi rối rắm, các ảnh chụp rõ ràng nhưng dường như không có trọng tâm.
Các đặc điểm nổi bật	Tạp chí của chúng tôi có tên hay và phù hợp với nội dung. Chúng tôi có những dòng ghi chú tác giả bài viết và một bảng mục lục chính xác số trang.	Tạp chí của chúng tôi có tên và có nhan đề từng bài viết. Các trang đều có các dòng ghi chú tác giả bài viết và một bảng mục lục chính xác.	Tạp chí của chúng tôi có một vài bài có tiêu đề, có một vài trang có dòng chú thích tác giả và một số đặc trưng. Bảng mục lục có thể có một vài nhầm lẫn, không chính xác.	Tạp chí của chúng tôi có thể có tên nhưng nhiều bài viết không có tiêu đề và các trang không có chú thích về tác giả. Bảng mục lục thì thiếu và không chính xác.
Những mục phụ	Tạp chí chúng tôi có một vài mục khác như Thư toà soạn, Quảng cáo, Mục tâm tình, và những bài khác phù hợp với tên Tạp chí	Tạp chí chúng tôi có một vài mục khác và hầu hết những mục này phù hợp với tên tạp chí	Tạp chí chúng tôi có một vài mục khác và hầu hết những mục này không phù hợp với tên tạp chí	Tạp chí chúng tôi không có mục nào khác .
Các lỗi thông thường	Không có lỗi chính tả và ngữ pháp.	Không có lỗi chính tả và ngữ pháp làm ảnh hưởng đến nghĩa của câu.	Có một số lỗi về chính tả, và ngữ pháp làm ảnh hưởng đến nghĩa của câu.	Có nhiều lỗi chính tả và ngữ pháp làm ảnh hưởng đến nghĩa của câu.

Đánh giá Dự án: Tiểu sử

Phản hồi cuối cùng về Tạp chí tiểu sử

Phản hồi cuối cùng về Tạp chí tiểu sử

1. Ghi lại ít nhất 2 điều em học được từ dự án này.

2. Em đã thử nghiệm điều gì mới khi viết bài của mình và kết quả ra sao?

3. Điều gì em học được từ bài viết lần này để có thể sử dụng cho phần viết của dự án tiếp theo?

4. Điều gì em học được từ việc hợp tác làm việc với người khác để có thể áp dụng cho dự án làm việc nhóm của em sắp tới?
