

## Thiết kế dự án hiệu quả: Các đặc điểm của dự án Nội dung các dự án: Nhóm lớp 3–5

### Chuyến thám hiểm châu Phi: Dự án Khoa học đời sống 3-5

Học sinh đóng vai các nhà tự nhiên học giúp du khách thám hiểm tìm hiểu về sự đa dạng, ràng buộc lẫn nhau và những điều kỳ thú của cuộc sống nơi Châu Phi hoang dã. Các thầy cô có thể in trang này khi xem toàn bộ [hồ sơ bài dạy chuyến thám hiểm Châu Phi](#) Tiếng Anh.

#### Lấy học sinh làm trung tâm

Dự án này được gắn với thực tế cuộc sống của học sinh bằng cách đặt câu hỏi khái quát: Cái giá của cuộc sống là gì? Học sinh viết bản tin, nghiên cứu về lịch sử phát triển tự nhiên của một loài, dự báo về viễn cảnh của loài thú này và thiết kế bài trình chiếu các kết quả thu được.

#### Bám sát chuẩn

Hoạt động dự án đóng vai trò trung tâm trong chương trình. Chủ đề về sinh vật và môi trường sống thường là một phần của chương trình học khoa học đời sống từ lớp ba đến lớp năm và đáp ứng các tiêu chuẩn của tiểu bang và các địa hạt. Nó bao gồm các quá trình khoa học chủ yếu như xác định và tìm hiểu mối quan hệ của các loài động vật châu Phi và môi trường sống của chúng.

#### Các câu hỏi quan trọng

Câu hỏi Khái quát “Cái giá của cuộc sống là gì?” là một câu hỏi thú vị và giúp nâng cao tư duy vượt ra khỏi phạm vi lớp học. Các câu hỏi bài học giúp liên hệ đến thực tế cuộc sống của học sinh và tạo sự gắn kết giữa nội dung mới với những kiến thức học sinh đã biết. Những câu hỏi Nội dung, như Động vật Phi Châu cần gì để tồn tại? hướng học sinh suy nghĩ về những dữ kiện và thông tin liên quan để dẫn đến những câu hỏi ở mức độ cao hơn. Câu hỏi khái quát được đề cập đến thường xuyên trong suốt bài học tạo cho học sinh có cơ hội thảo luận, suy nghĩ độc lập, theo cặp hay theo nhóm. Điều này không chỉ tạo cho học sinh cơ hội suy nghĩ về nội dung ở cấp độ cao hơn mà còn cung cấp cho giáo viên những thông tin về mức độ tiếp thu nội dung của học sinh, các cách hướng dẫn và điều chỉnh quá trình thảo luận và giảng dạy.

#### Đánh giá nhiều lần và liên tục

Việc đánh giá được triển khai trong suốt bài học bằng sổ quan sát để ghi lại ý tưởng dưới dạng viết hay ký hiệu hình ảnh. Học sinh cũng có thể trả lời các câu hỏi do giáo viên đặt ra trong sổ quan sát này. Chủ yếu sẽ là các câu hỏi Nội dung và Câu hỏi bài học. Các nội dung khoa học sẽ được ghi lại vào sổ và học sinh sẽ có cơ hội nhận được phản hồi liên tục. Giáo viên sẽ chiếu bản hướng dẫn chấm điểm để đối chiếu đánh giá sản phẩm cuối cùng. Trong suốt thời gian tiến hành dự án, học sinh sẽ đối chiếu các tiêu chí của dự án với cùng bản hướng dẫn chấm điểm này.

#### Đánh giá nhiều lần và liên tục

Việc đánh giá được lồng ghép xuyên suốt bài học với những hình thức đánh giá không chính thức như lớp tự thiết kế các danh sách, bắt đầu làm bảng K-W-L, hay thảo luận về chủ đề bài học, các câu hỏi khung. Các hoạt động này giúp giáo viên có khái niệm về những gì học sinh đã biết về chủ đề bài học, cần tổ chức dạy học như thế nào để đạt mục tiêu bài học. Học sinh cũng tự thiết kế những bảng K-W-L riêng, những gói sản phẩm nghiên cứu, qua đó cho phép người giáo viên đánh giá việc học của mỗi học sinh. Sản phẩm cuối cùng sẽ được giáo viên đánh giá dựa trên phiếu tự đánh giá dự án. Học sinh tiến hành làm sách giới thiệu dựa trên bảng tự đánh giá và bản kiểm mục công việc. Cuối bài học học sinh viết một đoạn văn ngắn hoặc một bài thu hoạch theo câu hỏi khái quát.

### **Công việc thực tiễn**

Học sinh liên hệ thực tiễn thông qua câu hỏi khái quát. Câu hỏi này yêu cầu các em liên hệ đời sống của động vật và đời sống của chính mình. Học sinh “nhập vai” loài động vật đã chọn, thiết kế bài thuyết trình trong vai của loài vật đó. Bức thư gửi về gia đình sẽ tạo nên mối liên kết gia đình - nhà trường, trong khi đó học sinh được gắn với cộng đồng và bên ngoài lớp học bằng cách viết sách giới thiệu, tạo bài trình bày đa phương tiện, lập một trang Web theo vào Câu hỏi Nội dung: Các sinh vật có quan hệ với môi trường sống như thế nào và chúng tương thuộc lẫn nhau ra sao để tồn tại?

### **Trình bày kết quả học tập**

Học sinh hoàn thành một số sản phẩm như: bài trình bày đa phương tiện, có thể là một chuyển thám hiểm ảo, cuốn sách hướng dẫn phát trong chuyển thám hiểm, trang Web. Các sản phẩm sẽ rất hấp dẫn và có ý nghĩa thực tiễn phù hợp với nhiệm vụ.

### **Học tập với sự hỗ trợ của công nghệ**

Học sinh sử dụng công nghệ để thu thập thông tin và thiết kế sách giới thiệu cùng với bài trình bày đa phương tiện cho phép các em chia sẻ kiến thức với đồng đảo người nghe. Bên cạnh đó, các em cũng được khuyến khích mở rộng bài học của mình bằng cách tạo ra một trang Web để chia sẻ những gì đã được học với đồng đảo người nghe.

### **Các kỹ năng tư duy bậc cao**

Sau khi thu thập thông tin về động vật châu Phi, học sinh sẽ tổng hợp lại để “nhập vai” vào loài động vật mình chọn và phản ánh dưới góc nhìn của nó. Học sinh sử dụng những kiến thức các em đã tìm hiểu, thiết kế sách giới thiệu và bài trình bày đa phương tiện. Phần thảo luận tại lớp cần hướng đến các mức tư duy cao hơn theo bộ câu hỏi khung chương trình. Bảng K-W-L khuyến khích đào sâu suy nghĩ trong suốt quá trình bài học diễn ra.

### **Các chiến lược dạy học đa dạng**

- **Kiến thức sẵn có:** Kiến thức sẵn có được ghi nhận ở đầu bài học bằng trò chơi động não để học sinh suy nghĩ về các loài động vật ở Châu Phi. Sau đó, hàng loạt các câu hỏi tò mò của học sinh được bổ sung vào bảng K-W-L. Cuối cùng, học sinh thiết kế một bảng giá các mặt hàng quen thuộc như thực phẩm và quần áo. Những kiến thức ban đầu này được chuyển giao cho quá trình nghiên cứu câu hỏi khái quát: Cái giá của cuộc sống là gì?
- **Công cụ bảng biểu:** Các sơ đồ trực quan được sử dụng trong suốt bài học. Bài học bắt đầu bằng việc nhóm và cả lớp lập danh sách vấn đề cho quá trình động não. Các bảng K-W-L do lớp và mỗi cá nhân thực hiện sẽ được sử dụng trong suốt bài học và được đối chiếu lại sau khi bài học kết thúc để đánh giá kiến thức thu thập được về động vật Châu Phi. Một sơ đồ tổ chức nội dung giúp học sinh thiết kế bài trình bày đa phương tiện của mình.
- **Phân nhóm hợp tác:** Học sinh làm việc theo nhóm hợp tác để khai thác các thông tin liên quan đến động vật Châu Phi và thảo luận về câu hỏi khái quát. Các nhóm hợp tác cùng làm việc, góp ý cho nhau để thiết kế cuốn sách giới thiệu. Các nhóm học sinh cũng hợp tác để tạo trang Web. Làm việc hợp tác được khuyến khích để mở rộng tìm kiếm nguồn tài liệu, cho học sinh giỏi lẫn học sinh học tiếng Anh.
- **Phản hồi từ bạn học và từ giáo viên:** Giáo viên tổ chức các buổi hội thảo nhỏ với học sinh để trao đổi các ý kiến phản hồi cụ thể của từng cá nhân về kết quả nghiên cứu động vật châu Phi. Sự tiến bộ của học sinh sẽ được ghi nhận khi đánh giá sản phẩm cuối cùng. Học sinh góp ý lẫn nhau khi cùng trao đổi các bản nháp sách giới thiệu.
- **Ghi nhận:** Học sinh được ghi nhận kết quả khi công bố cuốn sách giới thiệu của mình. Bài trình chiếu của các em sẽ được chia sẻ với các lớp khác, với phụ huynh và khách mời thông qua một cuộc thám hiểm ảo. Phần viết thu hoạch và bài phát biểu cảm tưởng (như những thành phần của hồ sơ bài học) cũng được phụ huynh và các bạn khác cùng xem. Học sinh cũng được đánh giá qua sản phẩm trang Web.

- **Đặt câu hỏi:** Việc thảo luận về các câu hỏi khái quát, bài học và nội dung được triển khai trong suốt bài học. Khi điền vào bảng K-W-L, học sinh luôn được hỏi “Em biết gì?” “Em muốn biết điều gì?” “Em học được gì?” Các câu hỏi này sẽ giúp học sinh tư duy ở cấp độ cao.
- **Làm mẫu:** Giáo viên thao tác mẫu các bước nghiên cứu, giới thiệu các ví dụ mẫu đồng thời với bài tập trình chiếu và cuốn sách giới thiệu của học sinh. Cả lớp cùng hoàn thành bảng K-W-L và dùng nó làm mẫu để học sinh tự thực hiện các bảng cá nhân.
- **Quản lý lớp học:** Học sinh sử dụng các mẫu có sẵn trong máy tính và các sơ đồ tổ chức nội dung để hoàn thành sách giới thiệu và bài trình bày đa phương tiện của mình. Điều này cho phép công việc được hoàn thành nhanh chóng và trọn vẹn.