

Thiết kế dự án hiệu quả: Thực hiện dự án Phân tích một kế hoạch dự án: khối 6-8

Điểm đến Hoa Kỳ: Tương lai và hy vọng: A 6-8, dự án nghiên cứu xã hội

Học sinh ngược trở về thời điểm cuối thế kỷ 19 đầu thế kỷ 20 khi họ trải nghiệm cuộc sống dưới con mắt của những người nhập cư Châu Âu lần đầu đặt chân lên đất Mỹ. Thầy cô có thể in trang này khi xem toàn bộ Hồ sơ bài dạy [Điểm đến Hoa Kỳ](#).

Câu hỏi khái quát: *Tại sao người ta lại di cư từ nước này sang nước khác?*

Trước khi thực hiện dự án

Trước tiên, bài học này là một dự án nghiên cứu. Học sinh của cô March chọn một nhóm dân nhập cư, làm một cuộc nghiên cứu qua Internet, đóng vai là một người nhập cư đại diện cho nhóm đó. Những học sinh này viết thư về nhà kể về những trải nghiệm của mình như là một người nhập cư mới vào nước Mỹ. Bộ câu hỏi khung chương trình cho dự án này tập trung vào những câu hỏi về chế độ dân chủ và ước mơ của người Mỹ, tuy nhiên những điều này không được chú trọng trong bài học hoặc trong các sản phẩm của học sinh.

Sau khi thực hiện dự án

Cô March quyết định cải tiến dự án này bằng cách tập trung đặc biệt vào trải nghiệm của dân nhập cư và không đề cập đến ước mơ của người Mỹ. Cô muốn học sinh của mình trải nghiệm xem cuộc sống sẽ như thế nào đối với những người nhập cư mới đến trại tị nạn Ellis Island. Đến khi kết thúc dự án, cô muốn học sinh tìm ra được lai lịch của một người dân nhập cư Châu Âu (dựa trên những nghiên cứu sử dụng nguồn tài liệu cấp 1 và cấp 2), phát triển những tài liệu về dân nhập cư mô phỏng lại vùng Ellis Island, và tạo hồ sơ điện tử, những lá thư, bức ảnh từng được chia sẻ với những người khác.

Thử thách

Trong quá trình chuyển sang bài học theo dự án, cô March đã phải đối đầu với 3 thử thách. Trước tiên, có quá nhiều hoạt động của học sinh phải thực hiện độc lập và cô không tự tin lắm về ước định thời gian của dự án. Cô cũng quan tâm đến việc dành cho học sinh nhiều sự lựa chọn: chọn nhóm dân nhập cư, chọn lai lịch, chọn tài liệu để tạo hồ sơ. Cô March cũng không tự tin về cách kiểm tra quá trình thực hiện và duy trì chất lượng của học sinh với quá nhiều đề tài và sự lựa chọn khác nhau. Cuối cùng, với quá nhiều việc cần thực hiện trong dự án, cô không đảm bảo được cách tổ chức không gian lớp học. Hiện nay, học sinh của cô ngồi thành hàng và 2 máy tính được nối xoay lưng vào tường.

Vượt qua thử thách

- Thời gian.** Cô March biết rằng học sinh mình cần phải học cách sắp xếp ưu tiên những nhiệm vụ và điều phối thời gian một cách hiệu quả, vì vậy cô đã sử dụng bảng kiểm mục và lịch trình. Những công cụ này giúp học sinh nâng cao tinh thần trách nhiệm trước công việc của mình. Với bản lịch trình, cô March ấn định hạn cuối và cho phép học sinh làm việc ở nhà và ở trường.
- Sự lựa chọn.** Việc kiểm tra cá nhân theo định kỳ và những buổi họp nhỏ với mỗi học sinh được đưa vào lịch trình. Bằng cách này, cô có thể theo dõi sự tiến bộ của học sinh, định kỳ trao đổi về sự lựa chọn của họ mà không làm át đi quyền làm chủ dự án của các em.
- Tổ chức lớp học.** Cô March muốn đảm bảo thu thập càng nhiều nguồn kiến thức trước thời hạn càng tốt và thiết kế phiếu đăng ký sử dụng máy tính để quản lý việc học sinh sử dụng máy tính một cách hiệu quả hơn. Cô cũng sắp xếp bàn thành những nhóm theo các quốc gia, vì vậy học sinh có thể chia sẻ tài liệu dễ dàng hơn. Điều này giúp học sinh hợp tác dễ dàng hơn và tạo điều kiện cho sự làm việc cộng tác.