

Thiết kế dự án hiệu quả: Phân tích Ví dụ về dạy phân tích

Dạy phân tích cho học sinh nhóm lớp 1-3

Bằng việc cộng tác và học tập với những học sinh khác, học sinh tiểu học sẽ trở thành những chuyên gia về tám loài gấu. Học sinh tham gia vào các hoạt động rất đa dạng như so sánh, bao gồm cả đánh giá và tiếp theo là xác định sự khác nhau giữa mình và những chú gấu. Các em cũng so sánh về nơi ở, kích thước và nhu cầu của cả hai loài. Cuối cùng, học sinh đào sâu suy nghĩ tất cả những điều mình đã học về một chú gấu và áp dụng sử hiểu biết của mình để hướng dẫn cho những em nhỏ đến thăm sở thú địa phương. Để tìm thêm thông tin về hồ sơ bài dạy này, hãy xem trang [Gặp những con gấu](#). Tiếng Anh

Kết nối: học sinh so sánh hai loại gấu khác nhau và ghi lại những điểm giống và khác nhau giữa chúng.

Phân loại: học sinh phân loại sách về gấu thành sách hư cấu hay sách khoa học.

Phân tích lỗi sai: Khi học sinh đọc sách hư cấu về loài gấu, các em tìm các đặc tính cũng như hành vi của những con gấu được miêu tả trong sách và xem thử chúng có đúng với gấu thật trong thiên nhiên hoang dã không.

Khái quát hóa: Học sinh viết một bài luận chung với những đặc điểm đúng đối với tất cả các loài gấu.

Cụ thể hóa: Sau khi tìm hiểu về các loại gấu khác nhau, học sinh nhìn vào ảnh những loài gấu khác nhau và đặt tên cho từng loài gấu.

Dạy phân tích cho học sinh nhóm lớp 6-8

Trong bài mô phỏng sự di cư, học sinh quay ngược thời gian và trải nghiệm cuộc sống thông qua con mắt của một người nhập cư châu Âu thế kỉ 19. Các em tìm hiểu về những nhân tố “đẩy” và “kéo” của việc di cư và viết một lá thư đa phương tiện gửi về quê nhà để mô tả cảm tưởng của mình về quê hương mới trên đất Mỹ cũng như những thử thách và cơ hội mà miền đất này mang lại. Đây là một giai đoạn trong bài học về việc tìm hiểu làn sóng nhập cư, bao gồm cả việc điếm qua làn sóng di cư của những người Châu Á và Châu Mỹ La tinh. Xem trang [Điểm đến Hoa Kỳ: Niềm tin và hi vọng](#) để hiểu sâu thêm về bài học này.

Kết nối: Học sinh so sánh nước Mỹ nơi các em sống với nước Mỹ nơi những người mới nhập cư tìm thấy vào thế kỉ 19.

Phân loại: Sau khi tìm hiểu về những nhóm người khác nhau nhập cư đến Hoa Kỳ, học sinh phân loại những nhóm này dựa vào lý do nhập cư.

Phân tích lỗi sai: Học sinh đọc những mẫu truyện và bài báo viết về làn sóng nhập cư của thế kỷ trước, xác định những giả định và kết luận sai lầm.

Khái quát hóa: Học sinh khái quát những điểm cơ bản về chính sách nhập cư hiện nay.

Cụ thể hóa: Học sinh sử dụng những điểm cơ bản vừa khái quát để khuyến nghị về những hành động cụ thể nào nên được sử dụng trong vấn đề về việc nhập cư hiện nay.

Học sinh sử dụng bài báo “Chuyên đề Những Khu Rừng Bắc” của Jim Brandenburg trích từ số báo phát hành tháng 11 năm 1997 của cục địa lý quốc gia làm nguồn cảm hứng. Các em đắm mình vào cuộc sống của thiên nhiên và ghi lại những trải nghiệm bằng lời văn và hình ảnh. Các em phát triển bài thuyết trình mà trong đó các em so sánh các cảm nhận của mình đối với thiên nhiên so với những nhận thức và thái độ của các tác giả như Emerson, Fuller, và Thoreau. Nội dung của chuyên đề và hình ảnh được thể hiện bằng bài trình diễn điện tử, và được dùng như là nền tảng đa phương tiện cho mỗi bài trình bày của học sinh.

Kết nối: Học sinh quan sát nhiều địa điểm khác nhau trong cộng đồng và so sánh với những điều mình thấy, nghe và cảm nhận được ở đó.

Phân loại: Học sinh sử dụng thông tin được ghi lại trong bài báo để phân loại dữ liệu mà các em thu thập được.

Phân tích lỗi sai: Tham gia vào một phần trong việc tạo ra các bài trình bày đa phương tiện, học sinh xem lại công việc của nhau và tìm ra lỗi sai trong lập trường cũng như trong lý lẽ.

Khái quát hóa: Học sinh sử dụng ngày tháng phân loại lấy từ bài báo để phát triển bài luận về nhận thức thế giới xung quanh.

Cụ thể hóa: Để thực hiện bài trình bày đa phương tiện của mình, học sinh tìm những hình ảnh và ngôn ngữ phù hợp để mô tả những luận điểm của các em.