

Thiết kế dự án hiệu quả: Hướng dẫn Tư duy Đánh giá Tư duy trong lớp học Khối 6

Đánh giá tư duy: từ lớp 6 đến lớp 8

Trong dự án [Bàn tròn văn học ảo Tiếng Anh](#), học sinh ở các trường trung học khác nhau cùng đọc cuốn tiểu thuyết *Holes* của nhà văn Luis Sacher, và cùng gặp nhau trong Bàn tròn văn học ảo để thảo luận về những gì các em đọc được từ cuốn tiểu thuyết. Câu hỏi đọc Hiểu và phương pháp thảo luận Socrat đã được điều chỉnh thúc đẩy tư duy sâu sắc về nhân vật hoá, cốt truyện, phong cách, ý đồ của tác giả và sự chú giải của mỗi cá nhân. Học sinh gặp nhau để thiết kế dự án với sự trợ giúp của công nghệ để thể hiện sự hiểu và đánh giá về câu chuyện

Quá trình đánh giá

Đặt câu hỏi là một kĩ năng rất quan trọng. Bảng dưới đây nhận xét về các loại câu hỏi do học sinh đặt ra trực tiếp và qua thảo luận điện tử.

Học sinh	Ngày	Ghi chú
Amanda	10/15	Holes—2 câu hỏi để làm rõ phần nhầm lẫn về cốt truyện
	10/30	Holes—Câu hỏi về động cơ của nhân vật
	11/10	Holes—Câu hỏi so sánh trải nghiệm của cô và Stanley

Đánh giá sản phẩm

Phiếu tự đánh giá dưới đây được sử dụng để đánh giá chất lượng tư duy được phản ánh trong dự án cuối cùng của bài học này.

Phiếu tự đánh giá dự án Holes				
Nội dung	4	3	2	1
<i>Xác định chủ đề</i>	<ul style="list-style-type: none">Xác định được một chủ đề quan trọng có liên quan và có dẫn chứng bằng một vài dữ kiện cụ thể trong cuốn sách	<ul style="list-style-type: none">Xác định một chủ đề hợp lí và có dẫn chứng bằng các dữ kiện cụ thể trong cuốn sách	<ul style="list-style-type: none">Xác định một chủ đề hời hợt và có thể có dẫn chứng bằng một vài dữ kiện cụ thể trong cuốn sách	<ul style="list-style-type: none">Không xác định được một chủ đề có trong cuốn sách

<p><i>Liên hệ giữa chủ đề trong sách và các khía cạnh khác nhau của đời sống thực</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Minh họa một cách sâu sắc sự phức tạp của chủ đề bằng sự liên hệ đúng và logic với những ví dụ thực tiễn từ những quan điểm khác nhau • Rút ra kết luận quan trọng về chủ đề áp dụng được trong cuộc sống của độc giả. 	<ul style="list-style-type: none"> • Minh họa chủ đề bằng với một vài ví dụ thực tiễn • Rút ra kết luận lô gích về chủ đề. 	<ul style="list-style-type: none"> • Minh họa một phần chủ đề bằng rất ít ví dụ thực tiễn • Có cố gắng rút ra kết luận về chủ đề. 	<ul style="list-style-type: none"> • Minh họa không đúng chủ đề với những ví dụ thực tiễn không phù hợp • Không rút ra được kết luận về chủ đề
---	---	--	---	--

Tự đánh giá

Trong quá trình tự đọc sách, học sinh viết những phản hồi về những phần mình đọc vào những phiếu nhỏ. Sau khi đọc xong một số trang đã định, các em lưu và dán những mảnh giấy nhỏ đó vào sổ ghi chép rồi viết một phản hồi về những chú thích đó cho Bàn tròn ảo của ngày hôm đó. Bước này được coi như là "tấm vé" để tiếp tục tham gia vào Bàn tròn thảo luận ảo. Sử dụng thời gian phản hồi đọc độc lập để gặp các bạn hoặc các nhóm khác, những người cần có sự hỗ trợ thêm. Để khuyến khích nỗ lực đọc đều đặn và ổn định, hãy ghi lại số trang sách mà tất cả lớp đã đọc vào cuối mỗi tiết. Quan sát số trang sách đó tăng lên trong biểu đồ "Tiến độ Đọc của cả lớp" cũng có tác dụng kích thích việc đọc. Cứ ba ngày, hãy hỏi học sinh lựa chọn những ghi chép tốt nhất của các em, viết phản hồi về những kĩ thuật đọc mà các em đã sử dụng, và sau đó thì chuyển sang phần đánh giá học sinh.