

Thiết kế dự án hiệu quả: Niềm tin và Thái độ

Dạy về niềm tin và thái độ

Niềm tin và thái độ trong lớp học

Mặc dù vài giáo viên tranh cãi với giả thuyết rằng có những tính cách và cá tính riêng mà khả năng để mang lại tư duy tốt hơn những người khác, việc dạy cho học sinh thái độ này là một thách thức lớn hơn việc dạy các kĩ năng hỗ trợ các em. Tuy nhiên giáo viên vẫn có cách giúp học sinh có được thái độ và niềm tin để trở thành những nhà tư duy tốt.

- Làm mẫu các thái độ như là tính tò mò và sự cởi mở trong những tình huống và phạm vi môn học khác nhau.
- Khen ngợi việc tự nguyện thể hiện thái độ. Chỉ ra nét đặc trưng của việc tư duy tốt. Khi học sinh dùng khả năng hài hước để tiếp tục thực hiện đối với một dự án khó, khuyến khích điều đó với cả lớp.
- Tạo một trường học và lớp học văn hoá nơi tư duy tốt được coi trọng và thái độ cũng như niềm tin mà đóng góp cho việc tư duy tốt được đánh giá cao.

Tishman and Perkins (1992) mô tả một phương pháp truyền đạt tốt các khuynh hướng tư duy.

- Cung cấp các ví dụ của khuynh hướng trong sự đa dạng của các ngữ cảnh.
- Xây dựng mối tương tác giữa học sinh với nhau và giữa học sinh với giáo viên mà đòi hỏi có sự phát triển của khuynh hướng.
- Dạy khuynh hướng tư duy một cách trực tiếp, cung cấp gợi ý bằng lời thích hợp, như là "Tôi có phải là người cởi mở hay khép kín?" hoặc "Tôi có nên đối đầu với mạo hiểm ở đây không?"

Chúng ta biết rằng học sinh thích học khi các em được đánh giá. Nhưng làm thế nào để đánh giá một niềm tin hoặc một thái độ? Ban đầu, việc đánh giá tư duy linh hoạt, sự thấu cảm, hay mong muốn tìm kiếm các lí lẽ tốt của học sinh dường như là một công việc không thể thực hiện được. Tuy nhiên, hầu hết các giáo viên không có vấn đề gì với việc đánh giá các thái độ khác, như sự tôn trọng đối với sự thật hay tính chân thật. Không có lí do tại sao chúng ta không thể đánh giá những thái độ và niềm tin nói trên như những thái độ mà giáo viên đã đánh giá bằng cách thông thường cũng như qua quan sát hay một số phương pháp khác.

Học sinh có thể dùng cặp giấy hoặc nhật kí để thể hiện Thói quen Tư duy của mình, để chứng tỏ rằng các em là những người biết suy nghĩ chín chắn. Dĩ nhiên, giáo viên không thể cho điểm C cho "óc tò mò" nhưng chắc chắn giáo viên có thể nhận xét khi trong thực tế học sinh không chứng minh được điều đó. Và các dạng nhận xét này phản ánh giá trị mà giáo viên đặt ra đối với những thái độ then chốt cho việc tư duy tốt.

Dạy thói quen tư duy

Hầu hết dự án nào cũng có một cơ hội cho việc dạy học Thói quen Tư duy. Nhấn mạnh thói quen khác nhau trong mỗi dự án giúp cho học sinh và giáo viên hiểu biết về từ vựng cần thiết cho việc truyền đạt niềm tin và thái độ thúc đẩy tư duy tốt.

Thói quen Tư duy	Kỹ thuật dạy học
Sự kiên trì	<ul style="list-style-type: none">• Làm mẫu cách vượt qua các thử thách trong học tập như là đọc một quyển sách khó, hoàn thành một dự án phức tạp.• Nhấn mạnh các lợi ích lâu dài của hoạt động hơn là sự hài lòng nhất thời, những gì các em có được từ dự án quan trọng hơn là dự án đó có thú vị đến đâu.

	<ul style="list-style-type: none"> • Dạy những phương pháp đối mặt với các thử thách như suy nghĩ các hướng khác nhau của một hành động.
<p>Managing Impulsivity Tiến hành quá trình</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cung cấp công cụ thông qua các phần mềm, hoạt động nhóm, và bảng kiểm mục để giúp học sinh phân tích vấn đề và lập kế hoạch cẩn thận trước khi thực hiện một dự án học tập. • Xác định mối quan hệ giữa chất lượng sản phẩm và qui trình hợp lí.
<p>Lắng nghe người khác bằng sự thấu hiểu và đồng cảm</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dạy các kĩ thuật lắng nghe chủ động • Yêu cầu học sinh phản hồi những gì các em học được từ các bạn của mình. • Tạo ra môi trường nơi các em thể hiện sự tự hào đối với thành quả làm việc nhóm.
<p>Tư duy linh hoạt</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Làm mẫu việc thay đổi tư duy về một vấn đề sau khi tìm hiểu thêm các thông tin về nó. • Dạy các kỹ thuật tổng hợp nhiều giải pháp và xem xét đa mặt của vấn đề
<p>Siêu nhận thức</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cung cấp công cụ như là bảng kiểm mục để giúp học sinh lập kế hoạch và giám sát công việc của mình. • Yêu cầu học sinh thảo luận các phương pháp tư duy mà các em đang thực hiện với các bạn của mình. • Gợi ý cho học sinh suy nghĩ về các quá trình tư duy ở những thời điểm khác nhau trong khi thực hiện dự án.
<p>Phần đầu đạt được độ chính xác và rõ ràng</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cung cấp cho học sinh một loại các mẫu dự án có chất lượng cao và chỉ ra những gì khiến cho các dự án đó trở nên xuất sắc . • Kết hợp với phát triển phiếu tự đánh giá trong việc đánh giá dự án. • Cung cấp các công cụ để giúp học sinh đánh giá công việc riêng của mình theo các tiêu chí đặt ra.
<p>Đặt câu hỏi và đưa ra vấn đề</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Làm mẫu tính tò mò về các chủ đề học tập. • Cung cấp cơ hội và các công cụ để hỗ trợ việc đặt câu hỏi. • Nêu bật và khen ngợi học sinh gương mẫu trong việc đặt câu hỏi.
<p>Áp dụng những kiến thức đã học vào các tình huống mới</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Giải thích các khái niệm mới dưới dạng các khái niệm tương đồng. • Yêu cầu học sinh đưa ra mối liên hệ giữa những điều đã biết và những gì các em đang học được. • Sử dụng phép so sánh ngôn ngữ như ẩn dụ và suy luận để

	giải thích các khái niệm mới, và khuyến khích học sinh thể hiện sự hiểu biết với cách làm tương tự.
Tư duy và truyền đạt rõ ràng, chính xác	<ul style="list-style-type: none"> • Chia sẻ các ví dụ hay về bài viết hoặc bài nói về môn học mà các em đang học như là bài viết khoa học tốt hoặc nhận xét định lượng hay. • Làm mẫu cả việc đưa ra cũng như sử dụng phản hồi để cải tiến dự án. • Dạy học sinh các kỹ thuật hiệu quả trong việc tự đánh giá bài viết, nói, phản hồi tích cực ý kiến của người khác.
Thu thập dữ liệu bằng tất cả các giác quan.	<ul style="list-style-type: none"> • Cho học sinh cơ hội để suy nghĩ về các chủ đề khác với cách thông thường, chẳng hạn như sự biến đổi trong toán học hoặc âm nhạc trong khoa học.
Sáng tạo, tưởng tượng, và đổi mới	<ul style="list-style-type: none"> • Có nguồn tài liệu và thiết bị đa dạng. • Cho học sinh tiếp xúc với một loạt các sản phẩm có sáng tạo. • Lập một ví dụ bằng cách tự tư duy sáng tạo và chia sẻ sản phẩm, các quá trình, và sự hứng thú của mình với kết quả đạt được.
Đối phó với sự kinh ngạc và nỗi sợ hãi	<ul style="list-style-type: none"> • Cho học sinh ra khỏi lớp để tham gia vào một chuyến thực địa trong khu vực lân cận, khuyến khích các em chú ý đến những điều các em quan tâm. • Chia sẻ những điều liên quan đến các môn học mà các em say mê.
Chịu trách nhiệm với các rủi ro.	<ul style="list-style-type: none"> • Giảm tối đa các hệ quả thất bại khi học sinh có nguy cơ gặp rủi ro trong học tập. • Tạo cho học sinh quan niệm rằng việc dám thử cái mới là một việc làm đáng được khen thưởng dù là kết quả có thể không được như mong đợi.
Tìm kiếm sự hài hước	<ul style="list-style-type: none"> • Thảo luận về cách sử dụng thích hợp óc hài hước trong lớp học. • Thiết kế nhiều hoạt động Dạy học cho phép học sinh sử dụng óc hài hước để hoàn thành nhiệm vụ của mình. • Tạo ra môi trường giúp học sinh thoải mái và khuyến khích các em xử lý ngôn ngữ và các sự kiện một cách hài hước.

<p>Tư duy độc lập</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dạy các kĩ năng đặc thù cho làm việc nhóm như chủ động lắng nghe, đóng góp ý kiến, và nhận diện những thành viên trầm trong nhóm. • Ghi chú trong khi học sinh làm việc nhóm nhỏ và tổng kết những mặt tốt hoặc chưa tốt mà giáo viên nhận thấy khi thảo luận nhóm ở lớp. • Dạy học sinh các kỹ thuật để vượt qua khó khăn khi có thể thay vì xen vào công việc của các em. • Nêu bật các kết quả đạt được của các nhóm xuất sắc và chỉ ra những kĩ thuật các em đã sử dụng để hợp tác cùng nhau làm tốt công việc.
<p>Học tập liên tục</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Chia sẻ lòng nhiệt tình của giáo viên khi bắt đầu công việc mới và học các kĩ năng mới, tổ chức các buổi nói chuyện tại lớp học có khách mời tham dự để kinh nghiệm về kinh nghiệm học tập suốt đời của họ. • Biểu dương nỗ lực của học sinh để tiếp tục các hoạt động học tập sau này. • Gợi ý cho học sinh các hoạt động tăng cường quá trình học tập của các em.